**Педагогическое обследование (наблюдение) на ППк**

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс/группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет наблюдения | Дата | Дата | Примечания |
| Результаты | Результаты |
| **Общая характеристика учебной деятельности:** |
| Образовательная программа  |  |  |  |
| Форма организации образования  | в классе/ обучение на дому/ в форме семейного образования/ в сетевой форме/ в дистанционной форме | в классе/ обучение на дому/ в форме семейного образования/ в сетевой форме/ в дистанционной форме |  |
| Режим учебного процесса | обычный/ индивидуальный | обычный/ индивидуальный |  |
| Познавательная активность:  | низкая/ средняя/ высокая | низкая/ средняя/ высокая |  |
| Мотивация к учебной деятельности:  | фактически не проявляется/ недостаточная, нестабильная/ удовлетворительная/ высокая | фактически не проявляется/ недостаточная, нестабильная/ удовлетворительная/ высокая |  |
| Отношение к учебному процессу  | предпочитаемые предметы.....................................предпочитаемые педагоги.................................... | предпочитаемые предметы.....................................предпочитаемые педагоги.................................... |  |
| Темп работы | быстрый/ умеренный/ замедленный | быстрый/ умеренный/ замедленный |  |
| Истощаемость: | высокая/ с очевидным снижением качества деятельности / умеренная/ незначительная | высокая/ с очевидным снижением качества деятельности / умеренная/ незначительная |  |
| Способ деятельности | действия по словесной инструкции, по наглядному образцу, по прямой подсказке | действия по словесной инструкции, по наглядному образцу, по прямой подсказке |  |
| Целенаправленность | рациональные, упорядоченные действия в соответствии с инструкциями/общая дезорганизация деятельности при затруднениях/слабая, но улучшаемая стимуляцией, внешним контролем/ слабая, не поддающаяся внешнему вмешательству | рациональные, упорядоченные действия в соответствии с инструкциями/общая дезорганизация деятельности при затруднениях/слабая, но улучшаемая стимуляцией, внешним контролем/ слабая, не поддающаяся внешнему вмешательству |  |
| Сформированность школьных навыков | не сформированы/ сформированы частично/ сформированы в соответствии с уровнем получаемого образования | не сформированы/ сформированы частично/ сформированы в соответствии с уровнем получаемого образования |  |
| Сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности | на критику обижается/ дает аффективную вспышку протеста/ прекращает деятельность/ фактически не реагирует...................... | на критику обижается/ дает аффективную вспышку протеста/ прекращает деятельность/ фактически не реагирует...................... |  |
| Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.: | высокая,постоянная/неравномерная, нестабильная/ умеренная/ не выявляется | высокая,постоянная/неравномерная, нестабильная/ умеренная/ не выявляется |  |
| Восприимчивость к помощи | повышение результативности/ невосприимчивость/ неадекватное поведение | повышение результативности/ невосприимчивость/ неадекватное поведение |  |
| Успеваемость по основным предметам | ....................................... | ....................................... |  |
| Трудности, возникающие в процессе учебной деятельности | ........................................ | ............................................... |  |
| Особенности адаптации к условиям ОО | тяжелая/ длительная /средняя/ легкая | тяжелая/ длительная /средняя/ легкая |  |
| Сфера нарушения адаптации | сложности обучения/ трудности усвоения норм поведения/ нарушения социальных контактов | сложности обучения/ трудности усвоения норм поведения/ нарушения социальных контактов |  |
| **Общая характеристика поведения и общения** |
| Коммуникативная активность и средства общения | продуктивный контакт/продуктивный, но требующий стимуляции/ формальный/ малопродуктивный / вербальный/невербальный | продуктивный контакт/продуктивный, но требующий стимуляции/ формальный/ малопродуктивный/ вербальный/невербальный |  |
| Позиция обучающегося (воспитанника) в коллективе | отвергаемый или оттесненный/ изолированный по собственному желанию/принимаемый/ неформальный лидер | отвергаемый или оттесненный/ изолированный по собственному желанию/принимаемый/ неформальный лидер |  |
| Значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося | приоритетная/ второстепенная/отсутствует | приоритетная/ второстепенная/отсутствует |  |
| Адекватность коммуникативного взаимодействия | соблюдение дистанции/следование поведенческим стереотипам в общении с детьми, взрослыми/трудности оценки коммуникативных посылов /неадекватные реакции | соблюдение дистанции/следование поведенческим стереотипам в общении с детьми, взрослыми/трудности оценки коммуникативных посылов /неадекватные реакции |  |
| Хобби, интересы и склонности | ....................................... | .............................................. |  |
| Особенности поведения: | .................................................... | ......................................................... |  |
| Наличие вредных привычек (каких) | курение, сквернословие, чрезмерное увлечение компьютерными играми, виртуальным общением, ............. | курение, сквернословие, чрезмерное увлечение компьютерными играми, виртуальным общением....................... |  |
| Отношение к педагогическим воздействиям | резкая, грубая форма неприятия любых воздействий/пассивное сопротивление/избирательное отношение к педагогическим воздействиям/адекватное отношение к поощрениям и наказанием. прислушивание к замечаниям | резкая, грубая форма неприятия любых воздействий/пассивное сопротивление/избирательное отношение к педагогическим воздействиям/адекватное отношение к поощрениям и наказанием. прислушивание к замечаниям |  |

**Педагогическое заключение от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, подпись классного руководителя **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педагогическоезаключение по итогам реализации программы сопровождения от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, подпись классного руководителя **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**