**Педагогическое обследование (наблюдение) на ППк**

ФИвоспитанника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет наблюдения | Дата | Дата | Примечания |
| Результаты | Результаты |
| **Общая характеристика деятельности:** |
| Режим посещения | обычный/ индивидуальный | обычный/ индивидуальный |  |
| Познавательная активность | низкая/ средняя/ высокая | низкая/ средняя/ высокая |  |
| Мотивация к познавательной деятельности | фактически не проявляется/ недостаточная, / удовлетворительная/ высокая | фактически не проявляется/ недостаточная, / удовлетворительная/ высокая |  |
| Особенности адаптации к условиям ОО | тяжелая/ длительная /средняя/ легкая | тяжелая/ длительная /средняя/ легкая |  |
| Сфера нарушения адаптации | сложности обучения/ трудности усвоения норм поведения/ нарушения социальных контактов | сложности обучения/ трудности усвоения норм поведения/ нарушения социальных контактов |  |
| Темп работы | быстрый/ умеренный/ замедленный | быстрый/ умеренный/ замедленный |  |
| Истощаемость: | высокая/ с очевидным снижением качества деятельности / умеренная/ незначительная | высокая/ с очевидным снижением качества деятельности / умеренная/ незначительная |  |
| Способ деятельности | действия по словесной инструкции, по наглядному образцу, по прямой подсказке | действия по словесной инструкции, по наглядному образцу, по прямой подсказке |  |
| Целенаправленность деятельности | рациональные, упорядоченные действия в соответствии с инструкциями/общая дезорганизация деятельности при затруднениях/слабая, но улучшаемая стимуляцией, внешним контролем/ слабая, не поддающаяся внешнему вмешательству | рациональные, упорядоченные действия в соответствии с инструкциями/общая дезорганизация деятельности при затруднениях/слабая, но улучшаемая стимуляцией, внешним контролем/ слабая, не поддающаяся внешнему вмешательству |  |
| Отношение к занятиям и их успешность | интерес/отсутствие интереса/ усидчивость/неусидчивость/способность/не способность контролировать свою деятельность/доведение/не доведение начатого до конца | интерес/отсутствие интереса/ усидчивость/неусидчивость/способность/не способность контролировать свою деятельность/доведение/не доведение начатого до конца |  |
| Участие в игровой деятельности, предпочитаемые игры | пассивный участник /активный участник игр, инициируемых взрослыми или другими детьми/игрок самостоятельных игр/предпочитает игры, не соответствующие возрасту/подвижные /настольные/ролевые/дидактические .......... | пассивный участник /активный участник игр, инициируемых взрослыми или другими детьми/игрок самостоятельных игр/предпочитает игры, не соответствующие возрасту/подвижные /настольные/ролевые/дидактические........ |  |
| Сформированность культурно-гигиенических навыков/навыков самообслуживания | сформированы по возрасту/частично сформированы/не сформированы (указать какие) | сформированы по возрасту/частично сформированы/не сформированы (указать какие) |  |
| Восприимчивость к помощи | повышение результативности/ невосприимчивость/ неадекватное поведение | повышение результативности/ невосприимчивость/ неадекватное поведение |  |
| Неуспешность в образовательныхобластях (каких)/при реализации образовательной программы | социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие | социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие |  |
| **Общая характеристика поведения и общения** |
| Коммуникативная активность и средства общения | продуктивный контакт/продуктивный, но требующий стимуляции/ формальный/ малопродуктивный / вербальный/невербальный | продуктивный контакт/продуктивный, но требующий стимуляции/ формальный/ малопродуктивный/ вербальный/невербальный |  |
| Адекватность коммуникативного взаимодействия | соблюдение дистанции/следование поведенческим стереотипам в общении с детьми, взрослыми/трудности оценки коммуникативных посылов /неадекватные реакции (*предпочитает играть в одиночестве; конфликтует с детьми, часто дерется, кричит, не умеет поддержать игру, плачет, боязлив ...)* | соблюдение дистанции/следование поведенческим стереотипам в общении с детьми, взрослыми/трудности оценки коммуникативных посылов /неадекватные реакции (*предпочитает играть в одиночестве; конфликтует с детьми, часто дерется, кричит, не умеет поддержать игру, плачет, боязлив ...)* |  |
| Позиция воспитанника в коллективе | отвергаемый или оттесненный/ изолированный по собственному желанию/принимаемый/ неформальный лидер | отвергаемый или оттесненный/ изолированный по собственному желанию/принимаемый/ неформальный лидер |  |
| Социальная активность и ее степень: | праздники, выставки, кружки, секции, учреждения дополнительного образованияпассивный наблюдатель/исполнитель/активный участник | праздники, выставки, кружки, секции, учреждения дополнительного образованияпассивный наблюдатель/исполнитель/активный участник |  |
| Интересы и склонности | ....................................... | .............................................. |  |
| Особенности поведения: | восприятие и выполнение /не выполнение ребенком требований воспитателя, правил распорядка жизни группы; необходимость в контроле и многократном повторении требований взрослого, проявления двигательной и речевой расторможенности, ...... | восприятие и выполнение /не выполнение ребенком требований воспитателя, правил распорядка жизни группы; необходимость в контроле и многократном повторении требований взрослого, проявления двигательной и речевой расторможенности, .......... |  |
| Отношение к педагогическим воздействиям | резкая, грубая форма неприятия любых воздействий/пассивное сопротивление/избирательное отношение к педагогическим воздействиям/адекватное отношение к поощрениям и наказанием. прислушивание к замечаниям | резкая, грубая форма неприятия любых воздействий/пассивное сопротивление/избирательное отношение к педагогическим воздействиям/адекватное отношение к поощрениям и наказанием. прислушивание к замечаниям |  |
| Отношение семьи к трудностям ребенка | игнорирование/преувеличение/преуменьшение/объективная оценка. принятие и готовность к сотрудничеству | игнорирование/преувеличение/преуменьшение/объективная оценка. принятие и готовность к сотрудничеству |  |

**Педагогическое заключение от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, подпись воспитателя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педагогическоезаключение по итогам реализации программы сопровождения от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, подпись воспитателя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**