**Дефектологическое обследование на ППк**

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс/группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет обследования** | **Дата обследования:** | **Дата обследования:** | **Примечание** |
| **Результаты диагностики** | **Результаты диагностики** |
| Особенности контакта | вступает / не вступает / контакт формальный / опосредованный | вступает / не вступает / контакт формальный / опосредованный |  |
| Знания и представления об окр. мире | соответ. возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось | соответ. возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось |  |
| Понимание инструкции | понимает и выполняет / частично / не понимает | понимает и выполняет / частично / не понимает |  |
| **Характеристики деятельности/действий** | | | |
| Мотивация деятельности | мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован | мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован |  |
| Целенаправленность деятельности | деят-ть целенаправленная / отдельные целенапр. действия со стимулированием / нецеленапр. действия / отказ от деятельности | деят-ть целенаправленная / отдельные целенапр. действия со стимулированием / нецеленапр. действия / отказ от деятельности |  |
| Продуктивность деятельности | продуктивная / низкопродуктивная / непродуктивная | продуктивная / низкопродуктивная / непродуктивная |  |
| Предметно-практ. и конструктивная деятельность | использует зрительное соотнесение / целенаправ. пробы / нецеленаправленные пробы / хаотичные действия / отказ от деятельности | использует зрительное соотнесение / целенаправ. пробы / нецеленаправленные пробы / хаотичные действия / отказ от деятельности |  |
| Специфика продуктивной деятельности | действует самостоятельно / с помощью / стереотипные действия / манипуляции | действует самостоятельно / с помощью / стереотипные действия / манипуляции |  |
| **Сенсорные эталоны** | | | |
| Цвет | не различает / соотносит / выделяет по слову /путает/ называет | не различает / соотносит / выделяет по слову /путает/ называет |  |
| Форма | не различает / соотносит / выделяет по слову /путает/ называет | не различает / соотносит / выделяет по слову /путает/ называет |  |
| Величина | не различает / соотносит / выделяет по слову /путает/ называет | не различает / соотносит / выделяет по слову /путает/ называет |  |
| **Качества мыслительных процессов** | | | |
| Обобщение, классификации | выделение существенных признаков - выделяет / не выделяет / выделяет по несущественным признакам / выделяет с помощью/объясняет/не объясняет | выделение существенных признаков - выделяет / не выделяет / выделяет по несущественным признакам / выделяет с помощью/объясняет/не объясняет |  |
| Причинно-следственные связи | понимает и устанавливает / устанавливает с помощью / не устанавливает | понимает и устанавливает / устанавливает с помощью / не устанавливает |  |
| Понимание скрытого смысла | понимает / по наводящим вопросам / после объяснения / не понимает | понимает / по наводящим вопросам / после объяснения / не понимает |  |
| Логические связи и отношения | устанавливает /с помощью/ не устанавливает | устанавливает /с помощью/ не устанавливает |  |
| Простр.-временные представления | сформированы / частично сформированы / не сформированы | сформированы / частично сформированы / не сформированы |  |
| **Математические представления** | | | |
| Счет в пределах | \_\_\_\_\_\_\_\_ итог подводит/не подводит | \_\_\_\_\_\_\_\_ итог подводит/не подводит |  |
| Соотнесение цифры, числа и количества | соотносит / соотносит с ошибками / не соотносит | соотносит / соотносит с ошибками / не соотносит |  |
| Вычислительные навыки | сформированы /в стадии формирования/ с ошибками / не сформированы | сформированы /в стадии формирования/ с ошибками / не сформированы |  |
| Вычисляет | без опоры на конкретный материал/ использует конкретный материал / использует калькулятор / использует таблицы (зрительную опору) | без опоры на конкретный материал/ использует конкретный материал / использует калькулятор / использует таблицы (зрительную опору) |  |
| Выполняет | самостоятельно / с помощью / не выполняет | самостоятельно / с помощью / не выполняет |  |
| Реш. арифметических задач | самостоятельно / с помощью / не решает | самостоятельно / с помощью / не решает |  |
| **Обучаемость** | | | |
| Помощь | принимает / избирательно / не принимает; | принимает / избирательно / не принимает; |  |
| Характер помощи | стимулирующая / организующая / направляющая / обучающая | стимулирующая / организующая / направляющая / обучающая |  |
| Объем помощи | большой объем помощи/ситуативная помощь; | большой объем помощи/ситуативная помощь; |  |
| Спос-ть переноса на аналогичные задания | переносит / частично / не переносит | переносит / частично / не переносит |  |

**Дефектологическое заключение от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, подпись учителя-дефектолога  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дефектологическое** **заключение по итогам реализации программы сопровождения от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, подпись учителя-дефектолога  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**