

ДЛЯ СЛУЖЕБНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ

ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»

Методические рекомендации по обследованию детей раннего, дошкольного, школьного возраста в психолого-медико-педагогических комиссиях для учителей-дефектологов (олигофренопедагогов)

Москва 2019

**Аннотация:** *Методические рекомендации предназначены для использования учителями-дефектологами ПМПК при решении вопросов об определении образовательного маршрута ребенку с первичным отставанием в умственном и (или) речевом развитии. Рассматриваются вопросы диагностики в раннем, дошкольном и различные периоды школьного возраста. Предлагаются приемы для обследования детей с различными трудностями в развитии (ЗПР, ТНР, УО, ТМНР), учета особенностей социального статуса личности и семьи (ребенок из условий семейной или социокультурной депривации, двуязычный ребенок). Материал, изложенный в методических рекомендациях, позволяет избежать диагностических ошибок при определении образовательного маршрута, а также сформулировать рекомендации педагогам и специалистам образовательных организаций, родителям (законным представителям) для организации обучения, воспитания, развития и социальной адаптации в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.*

*Авторы-составители: Е.Л. Инденбаум, М.Ю. Вандышева, Л.Ю. Вакорина, Е.Н. Елисеева*

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	4
Общие сведения о педагогической диагностике	5
Педагогическая диагностика детей раннего возраста	7
Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста	12
Педагогическая диагностика младших школьников	30
Педагогическая диагностика средних и старших подростков	36
Педагогическая диагностика детей с тяжелыми нарушениями развития	39
Использованная литература	51
Приложения	53

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки методических рекомендаций определяется начавшимся с 1 сентября 2016 года переходом к обучению на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (ФГОС О УО (ИН)). Выбор одного из многих потенциально возможных образовательных маршрутов оказывается нелегкой задачей. Учитель-дефектолог ПМПК нуждается в четких критериях дифференциации рекомендаций, на которые он может опереться.

Заключение учителя-дефектолога, как и других членов команды специалистов, должно вносить свой неповторимый вклад в обоснование наличия и сущности особых образовательных потребностей (ООП) ребенка. Обследование детей с сенсорной патологией, расстройствами аутистического спектра (РАС) требует особых умений, отдельных протоколов. Поэтому представляемые Вашему вниманию методические рекомендации содержат сведения, позволяющие в первую очередь устанавливать наличие ООП у наиболее часто встречающихся категорий детей: с речевыми недостатками, поведенческими трудностями, у слабоуспевающих в условиях «обычного» образования.

*«Педагогическая диагностика — это преимущественно диагностика обученности и обучаемости разнообразным социальным знаниям, умениям и навыкам, как житейского, так и академического порядка» [2, с.63].*

Педагог-дефектолог должен понять, чем обусловлены те или иные школьные трудности, наметить пути коррекционно-педагогического воздействия. Последнее может быть реализовано как через выполнение рекомендаций членами семьи либо другими заинтересованными лицами, так и в ходе специального образования по выбранному варианту адаптированной основной образовательной программы (АООП).

В методических рекомендациях сведения сгруппированы по возрасту и году обучения. Новизна их заключается в отсутствии аналогов, позволяющих операционализировать процесс диагностики, реализуемый учителем-дефектологом. Никогда не представлялись рекомендации к обследованию детей из специфических социокультурных условий. Крайне мало сведений о диагностике тяжелых множественных нарушений развития (ТМНР).

Результатом, мы надеемся, станут правильно определенные образовательные маршруты и обоснованные рекомендации ПМПК педагогам и специалистам образовательных организаций, родителям (законным представителям) для организации обучения, воспитания, развития и социальной адаптации в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Основная задача учителя-дефектолога на ПМПК – определить *общую осведомленность, обученность* и, соответственно, *обучаемость* ребенка [10]. При подборе подходящего ребенку диагностического инструментария, учитель-дефектолог (как и все остальные специалисты) опирается на данные анамнеза и медицинские документы, жалобы родителей, сведения из психолого-педагогической характеристики, собственную первичную диагностическую гипотезу.

Как совершенно справедливо отмечает С.Д. Забрамная, «способность к обучению, как правило, трансформируется у ребенка через взаимодействие со взрослым в любой практической деятельности: бытовой, игровой, учебной, трудовой» [5]: Обучаемость оценивают все педагоги комиссии. Учитель-дефектолог обращает особое внимание на обучаемость, проявляющуюся в ходе выполнения заданий, идентичных тем, с которыми ребенок сталкивается в образовательном процессе.

В процессе предъявления заданий учитель-дефектолог оценивает сформированность представлений об окружающем мире и о себе, дефицит академических знаний в соотношении с программой, сформированность счетных навыков, качество пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, фонематических процессов, речи. Обученность объективируется пониманием сущности адекватных возрасту заданий. В случае очень существенного отставания в развитии оценка обученности базируется на характеристике качества овладения практическими и прочими действиями.

Обучаемость определяется по способности ребёнка усвоить алгоритм деятельности и перенести его на аналогичное задание (при обязательном условии отсутствия опыта выполнения подобных заданий). Если же задание ребенку в целом знакомо, оценить обучаемость можно:

1) исходя из **количества и качественных характеристик необходимой помощи** со стороны взрослого (стимулирующая («молодец»); организующая («посмотри внимательно»); подсказка («жи-ши» мы пишем с какой буквой?») или же содержательная в полном объеме (давай, сначала узнаем, сколько было..., а теперь узнаем, сколько... и т.п.);

2) исходя из **предполагаемой многократности предшествующих повторений информации**, которую дефектолог пытается получить от ребенка (например, если обследуемый младший школьник посещал детский сад, то он изучал и времена года, и звуковой состав слов, и должен был овладеть элементарными математическими представлениями);

3) исходя из **устойчивости сформированного экспериментально умения**, т.е. способности к его «переносу» на идентичное задание по прошествии определенного времени (здесь следует учитывать, что перенос этот может осуществляться в разных «планах»: словесном, образном или действенном).

Условно можно выделить три уровня обучаемости:

*Достаточный уровень обучаемости.* Ребенок понимает смысл задания, соответствующего по сложности его возрасту и году обучения, способен выполнить его самостоятельно или при оказании незначительного объема исключительно организующей или стимулирующей помощи, подсказки нужны только в реально сложных, еще недостаточно усвоенных алгоритмах решений.

*Недостаточный уровень обучаемости.* Ребенок понимает смысл задания, но нуждается в разнообразной помощи, перенос на идентичное задание неполноценен, т.е. снова требует подсказок, знакомые задания выполняются достаточно успешно, вместе с тем ребенок периодически с затруднениями актуализирует предположительно хорошо известную ему информацию, эффективность помощи очень неравноценна.

*Низкий уровень обучаемости.* Ребенок самостоятельно не понимает смысла задания, требует большого количества разнообразной помощи, но в итоге не способен выполнить задание по алгоритму после оказания помощи педагогом, т.е. «перенос» фактически отсутствует, типовые задания, которые выполнялись ранее, в предшествующие годы обучения, ребенок фактически «не помнит», для их выполнения снова требуется весь объем помощи.

Учитель-дефектолог обычно пользуется отдельными приемами, позволяющими оценить обучаемость.

К числу таких приемов относится ***постепенное снижение уровня сложности задания***, которое вначале предлагается решить в мыслительном плане, затем с опорой на образные процессы и в последнюю очередь – на уровне конкретных действий. Так, например, предложив младшему школьнику задачу «в два действия» устно, ее затем иллюстрируют схемой и лишь затем начинают разбирать «пошагово», подкрепляя при необходимости свои рассуждения действиями со счетным материалом; попросив определить количество слогов в слове на слух, задание упрощают предъявлением карточки с напечатанным анализируемым словом, а в последнюю очередь предлагается подобрать нужные слоги из кассы слогов и сложить слово.

Следует обратить внимание на способность детей самостоятельно выполнять предложенные задания, переносить усвоенный способ действия на их аналоги. Наблюдая за ребенком, необходимо учитывать особенности понимания инструкции, способность ее удерживания в ходе работы, стремление довести работу до конца, умение оценить результаты своей деятельности.

Если учитель-дефектолог работает с ребенком раннего возраста, он должен оценить риск потребности в получении образования по АООП. При работе с дошкольником он делает выбор между трудностями развития и адаптации и особыми образовательными потребностями. На пороге школы уже необходимо оценить, сможет ли ребенок овладеть общей программой или какой вариант АООП окажется посилен, какие специальные условия для этого должны быть созданы. В более старшем возрасте задачи идентичны. В конце и за пределами школьного возраста необходимые особые условия получения образования уточняются.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В раннем возрасте разделение психологической и педагогической диагностики малообоснованно. В случае отсутствия первичных сенсорных или двигательных нарушений в ПМПК преимущественно обращаются существенно отстающие в развитии безречевые дети. Иногда у них отсутствуют или недостаточно сформированы статические и локомоторные функции. Ребенок часто малоуправляем, его внимание привлекается с трудом и на крайне непродолжительное время. Его взаимодействие с незнакомым взрослым нередко может быть затруднено вплоть до полной невозможности. Поэтому при серьезных трудностях продуктивного контакта целесообразно вовлекать в процесс педагогической диагностики родителя (лицо, его заменяющее). Представляется целесообразным начинать обследование с учителя-дефектолога.

Согласно рекомендациям из общеизвестных в стране учебников и руководств под ред. С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко<sup>1</sup>, Е.А. Стребелевой<sup>2</sup> при обследовании детей раннего возраста внимание обращается на:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Примерная схема обследования ребенка **от 1 года до 1 г. 6 мес.** может выглядеть следующим образом (рассчитана на 10-15 минут взаимодействия). (Приложение 1).

Предметная среда: на столе перед ребенком разложены игрушки: кубики, мячик, машинка с кузовом, куколка, мишка, собачка, ведерко, кукольные тарелочка и ложечка.

Задание **«Найди игрушку»** нацелено на понимание словесной инструкции. Взрослый просит ребенка поочередно подать ему 2-3 игрушки. Если ребенок затрудняется или подает все игрушки подряд, оказывается помощь: поочередно предъявляются игрушки и задаются вопросы «Это мячик?» и т.п. до нахождения нужного объекта.

**«Ориентировка в схеме тела»:** ребенка просят показать глазки, рот, нос, ручки, ножки, животик, сопровождая каждый правильный показ похвалами. Если ребенок затрудняется показывать на себе, можно использовать два приема: работу с зеркалом, когда дефектолог показывает на себе «вот у меня глазки, а у тебя где глазки?» или на игрушке (кукле). Это задание позволяет оценить базовый уровень для формирования пространственных представлений: ориентировку в схеме тела, понимание словесной инструкции, сформированность указательного жеста.

После этого ребенку предлагается задание **«Поиграй»** - надо осуществить необходимые предметные действия: прокатить куколку на машинке, покормить

---

<sup>1</sup> Параграф подготовлен Т.Н. Волковской

<sup>2</sup> Методики обследования детей раннего возраста скомпонованы Г.А. Мишиной

Мишку. Дефектолог наблюдает за действиями ребенка. Если они хаотичны, бесцельны, он демонстрирует необходимое действие и просит ребенка его повторить, оценивая возможность подражания. Инструкции даются поочередно. Важно, сумеет ли ребенок сориентироваться в предметном поле и самостоятельно найти игрушечную посуду для кормления игрушки. Если ребенок не справляется, то ему помогают осуществить необходимое действие (вплоть до помощи «рука в руке») Задание диагностирует сформированность орудийных действий, процессуальной игры, подражания.

Следующее задание «**Собрать изюм в бутылочку**» традиционно включается в оценку нервно-психического развития детей раннего возраста, включено в общеизвестные руководства [11]. Оно включается в общий контекст игровой деятельности: «Ой, изюмчик рассыпался! Помоги собрать». Методика диагностирует сформированность мелкой моторики, возможность действовать двумя руками, совершать соотносящие действия, а также характеризует целенаправленность действий ребенка. При затруднениях проводится обучение «рука в руке».

Задание «**Построй башню**» [3, с.237] направлено на оценку моторной координации, умения подражать. У ребенка и у взрослого по 4 кубика. Взрослый на глазах у ребенка строит башню из 4 кубиков. При затруднениях проводится обучение «рука в руке».

Задание «**Покажи, где зайчик**» представляет собой совместное со взрослым рассматривание книги с толстыми картонными страницами. Задание диагностирует возможность перелистывать страницы, показывать картинки, имитировать голоса некоторых животных.

Если с самого начала обследования очевидно, что ребенок не может (или не желает) действовать в плане заданного, его смотрят по протоколу для 1 года жизни, отмечая наличие тех или иных умений.

### **Обследование ребенка с 1 г.6 мес. до 2 лет (Приложение 2)**

Для установления контакта можно предложить **заводную игрушку**, показав, как она движется и потом дать возможность завести ее ключом самостоятельно (оценивается сформированность мелкой моторики). От лица игрушки можно поинтересоваться именем ребенка, спросить «Кто это?» о сопровождающем.

**Парные картинки.** Задания заимствовано из комплекса, разработанного Г.А. Мишиной и приведенного в пособии «Дети-сироты: консультирование и диагностика развития» [3, с.244].

Перед ребенком кладут три предметные картинки. Точно такой же набор картинок находится в руках у дефектолога. Взрослый указательным жестом соотносит их между собой, показывая, что картинки одинаковые. Затем взрослый переворачивает свои картинки вниз изображением, показывает ребенку одну из картинок и побуждает его поднять такую же. В случае затруднения показывают, как соотносить картинки. Методика направлена на оценку зрительного восприятия, сформированность действия идентификации (предметного изображения), понимания жестовой инструкции.



«**Возьми игрушку**» [3 с. 237] (модифицированная). Дефектолог дает по очереди ребенку куклу-неваляшку, говоря: «Это ляля», машинку: «это машинка, би-би», паровозик «это паровозик, ту-ту». Первой взрослый просит покачать «лялю». Потом просит покатавать машинку и пытается вызвать звукоподражание, то же самое проделывается с паровозиком. Обучение при затруднениях проводится 2-3 раза. Методика оценивает возможность действовать в плане заданного, понимать словесную инструкцию, осуществлять звукоподражание.

«**Доска Сегена**» (3 формы) [3, с.236]. Ребенку предлагается доска с прорезями трех геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник) и вкладыши к ней. Взрослый на глазах ребенка вынимает фигурки из прорезей, перемешивает и просит сделать как было. Обучение проводится сначала как показ нужной прорези, а если это оказалось неэффективным, то действиями «рука в руке» (один вкладыш). Методика диагностирует развитие восприятия формы, состояние ручной моторики.

Задание «**Кто нас позвал**». Ребенку даются небольшие пластмассовые игрушки (можно набор «Домашние животные»): кошка, собака, корова, барашек, курочка (гусь, утка). Дефектолог подражает голосу какого-либо животного и спрашивает: «Кто (имя ребенка) позвал?». Ребенок должен показать игрушку. При затруднениях проводится обучение. Методика диагностирует осведомленность ребенка, сформированность указательного жеста.

Задание «**Построй башню**» (модифицированное) направлено на оценку моторной координации, умения подражать и дифференцировать объекты разной формы: кубик и кирпичик. У ребенка и у взрослого по 4 кубика и кирпичику. Взрослый на глазах у ребенка строит башню из 4 кубиков, а кирпичик оставляет. Наиболее важным становится, замечает ли ребенок, что взрослый не использует кирпичик. При непонимании инструкции и затруднениях моторного характера проводится обучение «рука в руке».

Очень важным аспектом обследования ребенка является беседа с его родителями о том, какие навыки сформированы у ребенка. Для ориентира мы приводим перечни навыков, перечисленные в программе под ред. Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Учитель-дефектолог должен спросить родителей об основных навыках.

В 2 года ребенок должен самостоятельно есть густую и жидкую пищу, уметь частично раздеваться, контролировать физиологические отправления, здороваться, прощаться, благодарить, пользоваться носовым платком.

При очевидной невозможности ребенка выполнить задания на возраст, ему дается протокол предшествующей или еще более низкой возрастной группы. О навыках всегда интересуются, начиная с перечисленных, особенно в случаях очевидного отставания в интеллектуальном развитии.

### **Обследование ребенка с 2 лет до 2 л.6 мес. (Приложение 3)**

У ребенка интересуются, как его зовут, просят показать на пальчиках возраст. Для вступления в контакт используется методика «**Лови шарик**» [3, с.242], оценивающее понимание словесной инструкции, слежение за движущимся предметом, развитие ручной моторики. Шарик кладется на

желобок и ребенку предлагается его поймать. При затруднениях взрослый показывает, как это делать.

Далее целесообразно предложить методику «Спрячь шарик» [3 с.242]. Ребенку дают две разных по величине коробочки, крышки к ним и два разных по величине шарика, предлагая спрятать шарик в подходящую коробочку (но не объясняя принцип). Чтобы методика стала «самообучающей», надо, чтобы большой шарик не давал закрыть крышку маленькой коробки, т.е. перепутать чтобы было невозможно (неадекватные действия тогда проявятся попыткой применить силу). При необходимости взрослый оказывает помощь. Методика диагностирует возможность ориентировки на величину, сформированность соотносящих действий.

«Найди варежку» [11]. Методика заимствована из руководства «Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни» К. Л. Печора и Г. В. Пантюхиной. Перед ребенком раскладываются вырезанные из плотной бумаги варежки в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, красная, синяя; зеленая. Дефектолог дает ребенку варежку любого цвета и предлагает найти такую же. Если ребенок затрудняется, то ему наглядно демонстрируется соответствие цвета у первой варежки и предлагается взять вторую. Затем порядок расположения варежек меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется. Методика диагностирует сформированность действий перцептивной идентификации, умение подбирать цвет по образцу, действовать в соответствии с инструкцией.

«Разборка и складывание пирамидки» (из 3-х колец) [3 с.242]. Взрослый предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает собрать. Если ребенок не начинает действовать, взрослый подает ему кольца в правильном порядке, побуждая надеть их на стержень. После того, как пирамидка собрана, ее снова разбирают и предлагают ребенку выполнить задание самостоятельно. Задание направлено на выявление наличия практической ориентировки на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий двух рук.

«Нарисуй» (линия, круг, крест). Ребенку предлагают нарисовать «дорожку», «шарик», а крест учат рисовать «рука в руке», нарисовав 2-3 раза, просят повторить. Методика оценивает наличие предпосылок к предметному рисунку, понимание словесной инструкции, зрительно-моторную координацию.

#### **Обследование ребенка 2 лет 6 мес.- 3 лет (Приложение 4)**

У ребенка спрашивают, как его зовут, как фамилия, просят сказать или показать на пальчиках возраст. Для вступления в контакт, как и в предыдущий возрастной период, используется методика «Лови шарик» [3 с.242], оценивающая понимание словесной инструкции, слежение за движущимся предметом, развитие ручной моторики. Шарик кладется на желобок и ребенку предлагается его поймать. При затруднениях взрослый показывает, как это делать.

«Спрячь шарик» [3 с.242] в этом возрасте предполагает размещение по трем разным по величине коробочкам трех разных по величине шариков. Крышки даются отдельно. При необходимости взрослый оказывает помощь.

Методика диагностирует возможность ориентировки на величину, сформированность соотносящих действий.

**«Где игрушка».** Методика позволяет оценить сформированность пространственных представлений – понимание пространственных предлогов, а также способность действовать по инструкции, обучаемость. Ребенку предлагается игрушечный домик с открывающейся дверью и проходящая по размерам в эту дверь собачка (кошка). Игрушка прячется в домик, за домик, залезает на домик, сидит около домика. Если ребенок ошибается, ему каждый раз показывается, как должна расположиться игрушка, а затем дают вторую игрушку и команды подаются в другой последовательности.

**«День и ночь».** Ребенку предъявляют 2 картинки, изображающие день и ночь в природе: на одной солнце, на другой луна на темном небе. После этого дают картинку с изображением спящего ребенка и говорят: «Ляля спать легла, ляля спит, утром встанет в садик пойдет. Значит, что у нас на дворе? Скажи. Покажи картинку. А что ляля сказала, когда спать пошла?» (вопрос задается только детям, которые пользуются речью). Если ребенок не говорит, то отвечают вместо него. Потом дают вторую картинку – на ней изображены играющие на дворе (в песочнице, на берегу реки) дети. «Детки играют. Значит, что у нас на дворе? Скажи. Покажи картинку». После этого все картинки смешиваются, даются ребенку, предлагается разложить их парами и показать, где день, а где ночь. Методика оценивает наличие временных представлений, наличие речи, владение формулой речевого этикета, обучаемость.

**«Конструирование из строительного материала».** Ребенку предлагается строительный материал: 3 брусочка, два кубика, одна треугольная призма и предлагается построить ворота (3 брусочка), скамейку (2 кубика и брусочек), домик (2 кубика и призма). Если ребенок не справляется, дефектолог строит вместе с ним «рука в руке», потом просит повторить и сказать, что построено. Методика диагностирует предпосылки овладения конструированием, умение действовать по словесной инструкции, опредмечивать конструкции, оценивает обучаемость.

По-прежнему обязательной является оценка навыков. В дополнение к перечисленным выше появляется умение мыть руки и вытираться, одеваться. Здесь можно попросить у ребенка показать (пантомимически), как он моет ручки. Наличие навыков выясняется у родителей. На основе заполненных протоколов учитель-дефектолог готовит представление.

## Представление на ребенка раннего возраста по результатам обследования учителем-дефектологом

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

**Трудности в развитии:** ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата / зрения / слуха / ТМНР / расторможенный-гиперактивный / негативистичный / аутичный

**Моторное развитие (общее):** по возрасту / отстает / грубо отстает

**Мелкая моторика:** по возрасту / отстает / грубо отстает

**Навыки:** по возрасту / отстают / грубо отстают

**Осведомленность** (свое имя, фамилию, возраст, названия предметов, частей тела, цветов, форм, день и ночь): достаточна / недостаточна / низкая / не определяется

**Характеристики деятельности/действий:**

*Подражание:* доступно / в некоторых заданиях / недоступно.

*Орудийные предметные действия:* доступны / с помощью / недоступны

*Соотносящие предметные действия:* доступны / с помощью / недоступны

*Самостоятельная деятельность по заданию:* доступна / в некоторых заданиях / недоступна.

**Пространственные представления:**

*Ориентировка в схеме тела* сформирована / частично сформирована / не сформировано

*Понимание пространственных предлогов* сформировано / частично сформировано / не сформировано

**Изобразительная деятельность:** целостное изображение / прямые, пересекающиеся, замкнутые линии / каракули / не сформирована

**Сенсорное развитие:**

*Цвет (основные):* называет; (все – некоторые) / выделяет по слову / соотносит / не различает  
*Форма (круг, квадрат, треугольник):* выделяет по слову / соотносит / не различает

**Речевое развитие:** по возрасту / отстает / грубо отстает

**Вывод об обученности:** соответствует возрасту / не соответствует возрасту (частично-грубо)

**Обучаемость:** достаточная / неравномерная в разных заданиях / недостаточная / грубо нарушена

**Педагогическое заключение:** Имеющиеся ЗУН (обученность) (соответствуют, отстают, выражено отстают) от возрастной нормы; обучаемость

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

При обследовании детей дошкольного возраста более целесообразно ориентироваться не на календарный возраст, а на группу детского сада, которую посещает ребенок. Предположительно у него сформированы знания и навыки, соответствующие ПРЕДШЕСТВУЮЩЕМУ году обучения. При решении вопроса об адекватной программе (варианта АООП) для начала школьного обучения обследование должно проводиться не ранее февраля, поскольку физиологическое созревание, во многом определяющее становление школьно-необходимых функций, происходит быстрыми темпами. Поэтому более ранняя по срокам диагностика может оказаться неточной. Выбор диагностических заданий осуществляется с опорой на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» [12]. При оценке потребности в разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ориентируются на требования к результатам, обозначенным в программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

В дошкольном возрасте ребенку может рекомендоваться обучение по адаптированной образовательной программе. Разработка АООП «по умолчанию» должна быть проделана для детей с соответствующими клиническими диагнозами (нарушения слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, часть речевых нарушений, расстройства аутистического спектра, умственная отсталость, МТНР). В случае отчетливого отставания уровня обученности БЕЗ очевидных органических причин следует решать проблему дифференциации наличия особых образовательных потребностей (ООП), требующих создания комплекса специальных условий от трудностей развития и адаптации, коррекционно-развивающая помощь при которых носит более индивидуализированный характер. В любом случае заключение учителя-дефектолога о результатах педагогического обследования является чрезвычайно значимым для установления правильного образовательного маршрута и последующего педагогического сопровождения ребенка.

В методических рекомендациях не представлены задания, адекватные для дошкольников с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Трудности могут возникать при педагогическом обследовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Особую сложность для диагностики представляют случаи, когда ребенок НЕ ПОСЕЩАЛ дошкольную образовательную организацию, плохо владеет русским языком, проживает в условиях социокультурной депривации (обедненной среды). Здесь особое внимание уделяется оценке обучаемости, а не обученности. Кроме того, повторное обследование в ПМПК не рекомендуется откладывать более, чем на год, поскольку возможность неточного определения ООП очень высока.

Перед началом школьного обучения следует также дифференцировать легкое нарушение интеллекта и более выраженную его степень, которая потребует в дальнейшем разработку специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Если в младшей, средней и старшей группе в содержание обследования учителя-дефектолога включены задания минимальной сложности, избыточно легкие для детей без каких-либо проблем в развитии, т.е. их невыполнение свидетельствует о целесообразности разработки АООП, то при оценке готовности к школьному обучению их сложность возрастает. Представлено два комплекса: для впервые обратившихся в ПМПК детей, для детей, посещавших ранее компенсирующую группу (логопедическую или для детей с ЗПР). В группах компенсирующего вида дети обычно очень хорошо обучены, однако недостатки обучаемости, как следствие наличия минимальных органических повреждений мозга и ухудшенного функционального состояния ЦНС, могут остаться и привести к устойчивой школьной неуспеваемости.

Следует избегать повторения заданий, использовавшихся в обследовании в дошкольной образовательной организации, потому что их известность для ребенка повышает возможность неправильного диагностического вывода, рекомендации образовательной программы общего типа.

При обследовании ребенка с ранее выявленным нарушением развития перед школой, даже если он не нуждается в специальных условиях обучения, учителю-дефектологу рекомендуется обращать внимание на те моменты, которые могут затруднить школьное обучение, т.е. замедленный темп деятельности, медленную «вработываемость», трудности переключения с задания на задание, недостатки мелкой моторики, трудности пространственных ориентировок, удержания словесной информации и т.п. Его представление должно давать возможность обоснования наличия трудностей развития и адаптации, что позволит образовательным организациям оказывать ребенку повышенное внимание.

Для детей, посещавших группу для детей с нарушениями интеллекта, при мнении родителей о возможности ребенка усваивать общую программу, ему дается комплекс для впервые обратившихся. Внимание обращается на обучаемость.

### **Обследование ребенка, посещающего младшую группу (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)**

Для вступления в контакт, создания у ребенка ситуации успеха первое задание должно быть легким. Если ребенок речевой и не обнаруживает признаков эмоциональной напряженности, это может быть беседа, в ходе которой начинает устанавливаться **осведомленность** ребенка. Выясняется знание имени и фамилии, возраста, членов семьи ребенка.

Если ребенок стесняется, либо очень плохо разговаривает, это может быть задание «**Сложи предмет**» (методика разработана с опорой на рекомендации Ю.А. Разенковой, а также Н.Б. Венгер). Предъявляется карточка с изображением «кораблика», состоящего из прямоугольника, двух треугольников, квадрата. Дается достаточно крупная плоскостная мозаика (разноцветные геометрические фигуры, вырезанные из бархатной бумаги или тонкого цветного картона, бывает готовая пластмассовая или фанерная мозаика подобного типа) и предлагается наложить их на образец. Если ребенок

затрудняется в поиске нужного ракурса, оказывается помощь. Две следующие картинки («Снеговичок» из двух кружков и маленького треугольника (шапочка) и «Елочка» из трех треугольников и маленького квадрата (ствол) собираются ребенком самостоятельно путем наложения на образец). По ходу выполнения методики выясняется знание названий основных цветов и геометрических форм (понимание названий или самостоятельное называние). Для медлительного ребенка достаточно одной картинки. Методика оценивает сформированность предпосылок конструктивной деятельности, достигнутый уровень сенсорного развития (цвет, форма), обучаемость.

**«Сюжетные картинки»** [с.44]. Предъявляются картинки с изображением ситуаций, близких к жизненному опыту детей. Ребенку последовательно показывают картинки, спрашивая, что делает изображенный на них ребенок. Если он отвечает однословно, задаются уточняющие вопросы. При отсутствии ответа проводится обучение: предъявляются две картинки и предлагается показать, где мальчик умывается, а где катает мишку. Затем спрашивают, что делает мальчик, указывая на картинку «умывается». Если ребенок не отвечает, его просят повторить «умывается» отраженно. Методика оценивает понимание сюжетного изображения, уровень развития связной речи, обучаемость.

**«Рассматривание книжки».** Это задание показывает, насколько ребенок осведомлен в детском фольклоре, что при отсутствии нарушения интеллекта позволяет косвенно оценить ситуацию семейного воспитания. Предъявляется книга А. Барто «Игрушки» обязательно с хорошими иллюстрациями. Дефектолог читает стихотворение, иллюстрация, позволяющая дать правильный ответ, у ребенка перед глазами: «Уронили мишку на пол, оторвали мишке... Ребенок должен закончить строчку. Если ребенок не заканчивает в течение 5-10 сек (взрослый молча указывает на оторванную лапу на картинке), то слово добавляет взрослый, заканчивая стихотворение. Вторая попытка: взрослый открывает соответствующую иллюстрацию и читает: «Зайку бросила хозяйка, под дождем остался...». Заодно проверяется возможность показа требуемых изображений. Задание оценивает и обученность, и обучаемость, и уровень речевого развития, и понимание речевой инструкции и, возможность опознания изображений.

**«Представления о величине».** Методика заимствована у С.Д. Забрамной, О.В. Боровика [7]. На таблице [7] изображено несколько пар одних и тех же предметов, различных по величине (большая и маленькая собачка и т. д.). Ребенку дают задание типа: «Покажи маленькую собаку», «Покажи большую морковку». Затем предлагают такие, например, вопросы: «Какая это груша?», «Какая это сумка?», «Какой это гриб?». Задание «Покажи предметы одинаковые по величине» в этом возрасте не дается. Методика оценивает сформированность представлений о величине (размере); способность различать понятия «большой», «маленький»; умение сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно воспринимаемые объекты; устойчивость внимания в процессе деятельности.

**«Нарисуй»** [14, с.43]. Взрослый на глазах у ребенка рисует на листе бумаги воздушный шарик и говорит: «Вот, я рисую шарик. К нему я пририсую веревочку. Вот еще один шарик, а ты пририсуй к нему веревочку». Ребенку дают

фломастер другого цвета и показывают, где рисовать. Если у ребенка получается веревочка, то его просят нарисовать еще один шарик с веревочкой, если не получается – дают другой лист и на нем просят нарисовать такие же шарики. Методика оценивает предпосылки к формированию изобразительной деятельности: умение держать фломастер, возможность создания предметного рисунка.

Во избежание неправильной трактовки неуспешности в выполнении заданий учителя-дефектолога считаем необходимым привести здесь описание детей с нарушением интеллекта в этом возрасте, емкое описание которых дано А.А. Катаевой и Е.А. Стребелевой, Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной, Ю.А. Разенковой.

К началу дошкольного возраста у детей с **нарушением интеллекта** фактически отсутствует предметная деятельность. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в подавляющем большинстве случаев неспецифических. Наряду с неспецифическими манипуляциями у детей четвертого года жизни наблюдается большое количество неадекватных действий с предметами. У них отсутствуют конструктивные умения, так как затруднена перцептивная идентификация (не могут выделить нужную деталь), нет согласованности движений обеих рук. Сенсорное развитие на низком уровне: нет знаний цвета, формы, величины. В этом возрасте у детей только появляются отдельные слова, фразовая речь отсутствует, понимание речи нарушено. Отсутствие познавательного интереса делает взаимодействие со взрослым непродуктивным, что позволяет оценивать обучаемость как низкую. Навыки у детей могут быть разными, это зависит от усилий родителей. В обследовании определяется низкий уровень обученности и обучаемости.

У детей с **задержкой** психического развития по окончании раннего возраста типичны различные недостатки в развитии: в подавляющем большинстве случаев они плохо говорят, существенно лучше понимают обращенную речь, но слушать книги или аудиозаписи не любят, не запоминают тексты, что свидетельствует о коморбидных нарушениях речевого развития. Дети капризны, очень любят заниматься освоенными стереотипными занятиями, например, сотовыми телефонами, но и там задания нового типа вызывают протест, их привлекает, вероятно, сенсорная стимуляция. Не любят задания ни продуктивного, ни интеллектуального характера, по-видимому, в определенной мере понимая свои затруднения. Они довольно успешно справляются с разными заданиями на оценку сенсорного развития: выделяют форму, могут соотнести цвет, хуже обстоит дело с величиной, но контрастные величины выделяют легко. Дети быстро истощаются или пресыщаются в процессе обследования, часто гиперподвижны, но моторное развитие весьма несовершенно, что особенно хорошо видно при выполнении различных пальцевых проб, а также проявляется в несформированности навыков, требующих точных согласованных движений (застежки). С игрушками они тоже не очень любят играть, сюжеты не разыгрывают,



действия замещения не используют. Разученные действия (например, если их учили собирать пирамидку или складывать матрешку, размещать вкладыши дома) трудностей не вызывают. В обследовании определяется недостаточный уровень обученности и обучаемости.

У детей с **первичными нарушениями речи** (уровень речевого развития при общем недоразвитии речи либо первый, либо переходный ко второму, иногда ребенок вообще не говорит) обычно наблюдаются трудности только в заданиях речевого плана и в моторном развитии (мелкая пальцевая моторика существенно отстает). Они обычно лучше, чем дети с задержкой психического развития коммуницируют со взрослым, однако в случае очень выраженного речевого нарушения (безречевой ребенок) могут проявлять выраженный негативизм, отказываться от предъявленных заданий. У ребенка не должно отмечаться при этом ориентации на собственную программу деятельности, тяги к стереотипиям, аффективных реакций на попытку прервать их занятие (последнее более типично для РАС). У ребенка с первичным речевым нарушением обычно негативизм провоцируется субъективно сложным заданием. Они, в отличие от детей с нарушением интеллекта, задержкой психического развития, РАС больше любят подражать либо самостоятельно и достаточно целенаправленно искать способ решения. Поэтому основные отличия легче установить педагогу-психологу. Учителю-дефектологу уровень обученности точно определить трудно. Поскольку ребенок не говорит, его нецелесообразно характеризовать как достаточный. Обучаемость должна быть достаточной, иначе отставание в развитии речи может быть одним из симптомов общей задержки развития.

### **Обследование ребенка, посещающего среднюю группу** (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

К **оценке уровня общей осведомленности** (ребенка просят назвать имя, фамилию, возраст, членов семьи и название города/поселка/села, в котором он живет). В беседу органично вплетается задание **«Какой это праздник?»**. Ребенку предъявляется картинка с изображением новогодней елки, у него спрашивают, как называется этот праздник, кто приходит к деткам в этот праздник. При затруднении с ответом дефектолог дает правильный ответ. После этого предъявляется картинка, на которой изображен ребенок, дарящий маме подарок (или цветы)<sup>3</sup>. Спрашивают, какой это праздник. Если ребенок говорит, что день рождения, задается уточняющий вопрос: «А когда всем женщинам (тетям) дарят цветы и подарки? Методика оценивает осведомленность ребенка (обученность), речевое развитие, понимание смысла сюжетных изображений.

---

<sup>3</sup> Хорошо, если есть две картинки, одна с изображением мальчика, а другая – девочки, предъявляемые в соответствии с полом ребенка, чтобы им легче было идентифицироваться.

Можно включить в беседу или провести отдельно, после выполнения методик другого типа задание **«Профессии»**. Ребенку предъявляются картинки с изображениями профессий (повар, строитель, воспитатель, врач). Задаются вопросы: Кто строит дома? Кто готовит пищу? Кто лечит деток? Кто занимается с детьми? Методика оценивает осведомленность ребенка (обученность), понимание вопросов, возможность на них отвечать.

**«Счет»**. (уровень восприятия количества) [с.55]. Методика направлена на исследование элементарных математических представлений на предметном и изобразительном материале (детям до 4 лет 6 месяцев предлагают задания в пределах трех, а после 4 лет 6 мес. до 5 лет – в пределах 5). Перед ребенком на столе кладут 10 палочек, предлагают ему взять три палочки, потом одну, потом две палочки. Каждый раз спрашивают, сколько палочек он взял. Если ребенок справляется с этим, то начинают проверять сформированность счетных операций. Перед ребенком кладут три или пять палочек, уточняют их количество, потом кладут в коробку (или закрывают экраном), забирают оттуда две палочки, кладут их открыто перед ребенком и спрашивают, сколько осталось в коробке (за экраном). Обучение проводится выделению из множества по показу (дефектолог берет определенное число палочек, называет его и просит ребенка взять столько же). Счетным операциям не обучают.

**«Построй из палочек»** (модифицированная). Ребенку дается три палочки и предлагается сложить треугольник. Если он не понимает, предъявляется образец. Если образец неэффективен, взрослый складывает треугольник из своих палочек у него на глазах и предлагает сделать так же. В любом случае уточняется название геометрической фигуры, которая сложена. После этого дается еще одна палочка и предлагается сложить квадрат. Если ребенок снова затрудняется, дается образец. Если образец неэффективен, взрослый складывает квадрат совместно с ребенком и спрашивает название фигуры. Если ребенок изначально сложил квадрат самостоятельно, то ему дается еще две палочки и предлагается сделать домик.

В ходе работы с палочками можно оценить сформированность пространственных представлений – понимание пространственных предлогов, попросив после того, как собрана первая фигура (треугольник) положить палочку над треугольником, потом под треугольником, слева и справа от него.

Методика оценивает знание названий геометрических фигур (обученность), умение воспроизводить форму по словесной инструкции, способность работать по образцу (обучаемость) и понимание пространственных предлогов.

Для того, чтобы дать ребенку отдохнуть от занятий учебного типа, включается задание на **сообразительность** (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер)<sup>4</sup>. Дефектолог берет маленький мячик и спрашивает, покатится ли мячик. Предлагает ребенку проверить. Затем берет кубик такого же размера и спрашивает: «А кубик покатится?» Если ребенок сразу отвечает, что нет, его спрашивают: «Почему». Если говорит, что покатится, то предлагают сделать это, убедиться, что мячик катится лучше. Дефектолог помогает прийти к

---

<sup>4</sup> При явном отставании в развитии его предъявлять не нужно.

выводу, что круглые предметы катятся. Прием оценивает способность ребенка приходиться к выводам на наглядно представленном материале, оценивает осведомленность и речевое развитие.

**«Времена года».** (методика построена на основе задания Л.А. Венгера, А.Л. Венгера) [1]. Ребенку предъявляются две картинки. На одной дети в теплой верхней одежде, на другой в платьях и футболках<sup>5</sup>. Задается вопрос: «Почему дети одеты по-разному?». Если ответ не получен или неадекватен, задается вопрос: «Какое здесь время года?». Если и это не помогает, даются картинки с изображением зимнего и летнего пейзажа и предлагается объединить картинки. Название времен года может озвучить дефектолог. Если ребенок справился с заданием сам или с незначительной помощью, т.е. назвал времена года, предъявляются еще две картинки – на одной дерево с маленькими зелеными листочками, на другой - с желтыми. Вопрос: «Как называется время года, когда на дереве только появляются листочки? А когда они становятся желтыми?» Методика оценивает знание времен года, названий цветов, обучаемость ребенка.

### **Обследование ребенка, посещающего старшую группу (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)**

**Оценка уровня общей осведомленности** (беседа: ребенка просят назвать имя, фамилию, возраст, пол, адрес (где живешь? название города/поселка/села, улицы), членов своей семьи, (мама, папа, бабушка...), имена сверстников в группе (можно спросить, с кем дружишь). Одновременно выясняется ориентировка во времени: «Ты вчера ходил в детский сад? Чем вы занимались? А завтра что будешь делать?»).

**«Серия сюжетных картин «Утро мальчика»** [14, с.104, 180]. Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, умение обобщить свой практический опыт, сформированность наглядно-образного мышления. Сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых детям по личному опыту (проснулся, оделся, умылся, позавтракал). Задание направлено на понимание последовательности событий, изображенных на картинке. Методика оценивает осведомленность ребенка (обученность), обучаемость.

**«Количественные представления и счет»** (задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции, уровень восприятия количества: счет до 5 (на основе наглядности), сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», сравнивать группы предметов на основе счета; сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)

---

<sup>5</sup> Желательно подобрать картинку с одеждой основных цветов либо, чтобы на рисунке присутствовали другие объекты, на которых можно проверить знание цвета.

**«Съедобное-несъедобное».** По правилам организованной дидактической игры ребенок должен ловить мяч, когда называются съедобные предметы и не ловить, если названы несъедобные. Методика оценивает возможности произвольной концентрации внимания, способность к дифференцировке по словесному признаку, осведомленность ребенка в данном вопросе (обученность). Если ребенок затрудняется, правила игры меняются. Педагог дает задание совершать какое-либо заданное движение при показе карточки со съедобным предметом (продукты питания) и не делать его при показе других карточек. Таким образом проверяется обучаемость. Этот этап позволяет понять, в чем заключаются трудности: в недостаточной моторной ловкости, недостатках восприятия словесной информации либо в плохом понимании требуемого.

**«Ориентировка в пространстве».** Задание по М.М. и Н.Я. Семаго (упрощенное) [16]. Оценка возможности использовать пространственные предлоги в речи. («Вот видишь, карандаш находится на коробке. А как объяснить, где находится карандаш сейчас?») (Карандаш помещается над коробкой). «А если мы расположим эти предметы вот так, то где тогда будет карандаш?») (Карандаш помещается под коробкой). А теперь положи карандаш в коробку. «А если мы расположим эти предметы вот так?») (Карандаш помещается за коробку). «Куда надо положить карандаш, чтобы он оказался перед коробкой?». «А как сказать, если мы расположим эти предметы вот так?») (Карандаш помещается между ребенком и коробкой). «Как сказать, если мы расположим эти предметы вот так?». «Положи карандаш справа/слева от коробки». Оценка возможности понимать пространственные предлоги, определять взаимное расположение предметов: сверху-внизу, впереди-сзади: «встань впереди меня/сзади мамы»; «что в нашей комнате наверху?», «где мячик? (внизу)».

**«Найди время года»** [14, с.103, 178]. Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года, т.е. наглядно образное мышление. Перед ребенком раскладывают четыре картинки на которых изображены 4 времени года. Ребенка просят поочередно показать каждое время года и рассказать, как он догадался об этом. При затруднениях оставляют только картинки лета и зимы. Задаются уточняющие вопросы: «Что бывает летом?»

### **Обследование неорганизованного ребенка или ребенка из специфических социокультурных условий в возрасте 5-7 лет (ПРИЛОЖЕНИЕ 8)**

**Диагностика общей осведомленности** (оценка осведомленности по Е.Л. Шепко) [20]. Методика диагностирует возможность понимания словесных инструкций, сформированность житейских обобщений, знание цветов, сформированность элементарных количественных представлений.

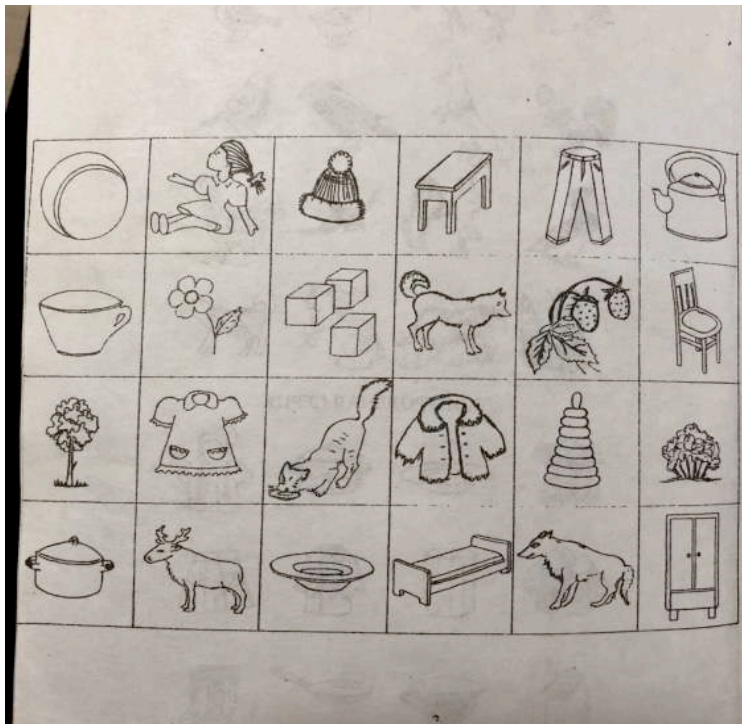
Ребенку предлагается таблица, на которой в свободном порядке расположены 24 изображения животных, одежды, мебели, игрушек, растений (по 4 каждого вида).

Ребенку говорят: «**Посмотри внимательно - видишь, кукла, мячик, и т.д. Как назвать эти картинки общим названием?**» Таким образом, определяется возможность ребенка активно пользоваться обобщающими словами (предпосылка категориального обобщения). После того, как ребенок называет или не называет обобщенные группы, ему предлагается показать все рисунки из этих групп.

Во время выполнения этой методики достаточно четко проявляется целенаправленность поиска изображений: ребенок либо достаточно целенаправленно и сосредоточенно ищет картинки, входящие в обобщенную группу (например, проводя пальцем по строчкам), либо показывает одну-две и прекращает поиск, а при настоянии экспериментатора перемещает взгляд по всему полю, иногда показывая второй раз те же самые картинки. За целенаправленный поиск добавляется 1 балл.

Кроме того, методика позволяет косвенно оценить обучаемость ребенка, поскольку при проверке активных обобщений все изображения, входящие в класс, сначала показываются экспериментатором.

1. Поскольку рисунки на таблице цветные, выясняется знание красного, желтого, синего и зеленого цветов. Сначала предлагаются вопросы типа «Какого цвета чайник?» (зеленый). Если ребенок не отвечает, ему говорят: «Чайник зеленый. Покажи, что тут еще зеленое». После этого спрашивают, какого цвета шапка (синего) и, независимо от того, дает ребенок вербальный ответ или нет, предлагается показать все синие предметы и т.п. После завершения показа всех цветов снова спрашивают: «Так какого цвета чайник» и т.д.
2. Затем ребенку предлагается посчитать количество кубиков (3), лепестков у цветка (5), колечек у пирамидки (8) и сказать, чего больше, чего меньше. В заключение работы с таблицей решается прямая арифметическая задача: «Если к этим кубикам прибавить еще 2 - сколько всего будет?».
3. Чрезвычайно важно оценивать качественные проявления ребенка в психологическом обследовании (систематизированы И.А. Коробейниковым) [4]. К ним относятся и динамические характеристики деятельности, и ориентировочная деятельность, и интерес к заданиям, и аффективный компонент продуктивности, и критика к результатам выполнения методик.



**«Скопируй фигуру»** (из зрительно-моторного гештальт-теста Л.Бендер предъявляется три первых задания на карточках). Методика оценивает способность действовать по образцу, сформированность пространственных представлений, зрительно-моторной координации. При отчетливо выраженных затруднениях дается только одно задание со сложной фигурой. Помощь оказывается предъявлением карточки с двумя простыми геометрическими фигурами (квадрат и треугольник) и предложением скопировать их.

**«Продолжи ряд»** выявляется способность анализировать образец и работать по нему, еще раз диагностируется дифференциация цветов (в данном случае близких): круг синий, квадратик фиолетовый, овал зеленый, круг синий, квадратик фиолетовый, овал ... и т.д.). Однако ребенку даются все фигуры каждого цвета, т.е. перед ним лежит коробочка, в которой 5 синих кругов, 5 синих квадратов, 5 синих овалов, 5 фиолетовых кругов, 5 фиолетовых квадратов, 5 фиолетовых овалов и т.д. Помощь заключается в молчаливом исправлении неправильного выбора на правильный. Ребенку надо дважды повторить образец. Считается общее количество допущенных ошибок.

**«Когда это бывает?»** Задание направлено на выяснение уровня сформированности временных представлений, уровня наглядно-образного мышления. Методика оценивает осведомленность ребенка (обученность), обучаемость. Требуется подобрать к 4-м сюжетным картинкам с изображениям времен года (частей суток) маленькие, на которых признаки/действия людей в определенное время года (часть суток). Помощь оказывается невербальным соотносением: показом необходимого действия на первой паре изображений.

**Обследование ребенка, посещающего подготовительную группу перед началом школьного обучения. (ПРИЛОЖЕНИЕ 9)**

**Оценка уровня общей осведомленности и понятливости** (беседа) выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и о своей семье, сформированность представлений об окружающем мире, установления причинно-следственных связей.

Примерные вопросы беседы: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Когда твой день рождения? А сколько лет тебе будет через год? Сколько человек у вас в семье? Кто они тебе? Сколько этажей в твоём доме? На каком этаже ваша квартира? Почему раньше, чем пройдет поезд, вдоль железнодорожных путей опускается шлагбаум? Для чего во всех автомобилях тормоза? Обучаемость (способность к принятию помощи) можно оценить в двух последних вопросах, разъяснением, функции шлагбаума (перегораживает дорогу) и тормоза (автомобиль снижает скорость и останавливается).

**«Пространственная ориентировка».** Ребенку предлагается нарисовать в центре листа квадрат, под ним крест, над ним круг, справа – овал, слева треугольник. Инструкцию просят повторить. Если ребенок ее очевидно не запомнил, она делится на 2 этапа (но не пошагово!). Сначала просят нарисовать в соответствии с заданным квадрат, крест и круг. Потом овал и треугольник. Если ребенок не справляется, обучение на проводится, но выясняется знание демонстрируемых ребенку геометрических фигур и возможности ориентировки в пространстве (скажи, что справа от тебя, слева, перед тобой, за тобой, под тобой). Поскольку задания подобного типа давались ребенку неоднократно, это оценивает обучаемость. Ориентировка в схеме тела оценивается по выполнению задания «возьмись левой рукой за правое ухо», Коснись правой пяткой левого колена».

**«Количественные представления и счет»** (задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, способность принимать задание учебного типа, решать арифметическую задачу, умение ребенка выполнять счетные операции в наглядно-образном плане, сформированность состава числа).

Вначале ребенку предъявляется задача. «На ветке сидели птички. Когда 2 птички улетело, на ветке осталось еще 2. Сколько птичек сначала сидело на ветке?». Помощь не оказывается, наглядность не предъявляется. При неправильном ответе дается вторая задача: «На ветке сидело 4 птички, одна из них улетела, сколько осталось?». Если ответ неправильный, проверяется сформированность счетных навыков (выборочные модифицированные задания из методики в руководстве Е.А. Стребелевой [14, с.114]): предлагается взять нужное количество палочек из разложенных 15, убрать 6 палочек, а затем производить действия с этими палочками за экраном. Убрать 2 – сколько осталось? Добавить одну – сколько стало? При неправильном ответе ребенку показывают истинное количество палочек. В заключение предлагается посчитать «Как при запуске ракеты» назад от 10. Обучаемость оценивается по тому, насколько эффективным оказывается предъявление палочек.

**«Продолжи ряд»** [14, с.117, 188]. Методика оценивает уровень готовности ребенка к письму, принятие задачи учебного типа, умение работать по образцу и соблюдать последовательность. Ребенку предъявляется лист бумаги в клетку, где на первой строке поочередно нарисованы вертикальные

палочки высотой в 2 клетки, в одной из которых перпендикулярная верхняя линия проведена сверху (печатная буква Т, а в другой – снизу – перевернутая буква Т). На второй строке два раза повторяется образец: 2 прямые палочки и палочка с закруглением внизу. Ребенок должен продолжить строки (хотя бы до половины). Помощь не оказывается, обучаемость методики подобного типа не характеризуют.

**«Понимание текста: установление причинно-следственных связей»** (заимствовано из методики У.В. Ульенковой) [18]. Задание направлено на выявление способности анализировать и устанавливать причинно-следственные связи в воспринимаемом на слух тексте. Помощь в этой методике НЕ ОКАЗЫВАЕТСЯ.

Выбирается один из возможных вариантов.

«Вова сидел на берегу реки и смотрел: вот плывет деревянная лодочка, вот плывет большое бревно. Мама сказала: все деревянные предметы плавают. Поплывет ли дедушкина деревянная палка? Почему?» «Вова бросил в воду шарик, он утонул. Вова закричал: Мама, я думал, шарик деревянный, а он не деревянный» Как Вова узнал, что шарик не деревянный?

«Маленький Саша утром проснулся невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонтик и ушла. Почему Саша проснулся невеселый? Какая погода была на улице?».

«В корзине трое котят: белых больше, чем черных. Других котят нет. Сколько белых и сколько черных котят в корзине?»

«Вова посмотрел в окно и сказал: «Мама, надо надевать сегодня куртку, шапку и резиновые сапоги». Что увидел Вова на улице?»

**Обследование ребенка, посещающего группу компенсирующей направленности, перед началом школьного обучения. (ПРИЛОЖЕНИЕ 10)**

**Оценка уровня общей осведомленности и понятливости** (беседа) выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе, сформированность представлений об окружающем мире, временных представлений, установления причинно-следственных связей.

Примерные вопросы беседы: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Когда твой день рождения? А сколько лет тебе будет через год? А через два? А сколько лет тебе было, когда ты ходил в среднюю группу? Мимо чего ты проходишь, когда идешь в детский сад? Почему некоторые воздушные шарики летают, а некоторые нет? Почему раньше, чем пройдет поезд, вдоль железнодорожных путей опускается шлагбаум? Для чего во всех автомобилях тормоза?

Обучаемость (способность к принятию помощи) можно оценить в трех последних заданиях наводящими вопросами или дополнительной информацией. Помощь: А как накачивают шарики, которые потом летают? Для чего нужен шлагбаум? Для чего нужны тормоза? Если вопросы не помогают, дают дополнительную информацию.



### **«Пространственная ориентировка».**

В схеме тела: «что находится надо лбом?», под носом? Над подбородком? (при затруднениях дают зеркало). «возьмись левой рукой за правое ухо», Коснись правой пяткой левого колена»

В пространстве комнаты: что в левом углу? Что посередине комнаты? Что над тобой? Что под тобой?

На листе бумаги: Ребенку предлагается нарисовать в левом нижнем углу квадрат, в правом верхнем крест, в центре круг, внутри круга поставить точку. справа – овал, слева треугольник. Инструкцию дают поэтапно. Помощь оказывается в организующей форме (где левый край? Где нижний угол?) однократно.

**«Сообразительность».** Методика оценивает сформированность наглядно-образного мышления, возможности действовать во внутреннем плане. Помощь в этой методике НЕ ОКАЗЫВАЕТСЯ.

Выбирается два любых задания.

«Вова сидел и считал, сколько лап у гусей, которые ходят по двору. Насчитал 6 лап. Сколько гусей ходило по двору?»

«В корзине трое котят: белых больше, чем черных. Других котят нет. Сколько белых и сколько черных котят в корзине?»

«Воспитательница разрешила 2 яблока и дала каждому ребенку по половинке. Сколько детей было?»

«Саша старше Оли на два года. На сколько он станет старше ее через год?»

**«Количественные представления и счет»** задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, способность принимать задание учебного типа, решать арифметическую задачу, умение ребенка выполнять счетные операции в наглядно-образном и действенном плане, самому использовать счетный материал).

«В буфете у мамы лежали коробки с конфетами. Когда две коробки подарили друзьям, осталось три коробки. Сколько коробок было вначале?» Если ребенок не отвечает, ему предлагается самостоятельно взять палочки и решить задачу. Дефектолог наблюдает за действиями ребенка. Другой помощи не оказывается.

«Кошка принесла котят. Когда котята подросли, троих отдали, а одного оставили себе. Сколько котят принесла кошка?». Помощь оказывается аналогично.

Ребенку также дается полоска из 10 одинаковых фигурок и предлагается поставить крестик во второй, седьмой и девятой (или любых других). Помощь не оказывается.

**«Угадай предмет по описанию».** Методика оценивает осведомленность, бытовую ориентированность, сформированность аналитико-синтетической деятельности, способность восприятия вербальных заданий.

Это овощ, он растет в огороде под землей, суп от него становится красным.

Это ягода, она растет и в лесу, и в саду, варенье из нее дают простуженным детям.

Это насекомое с красивыми прозрачными крыльями, когда оно летит, слышен звук.

Помощь может быть оказана предъявлением трех картинок: свеклы, моркови и помидора к первой задаче, малины, клубники и клюквы ко второй задаче, бабочки, жука и стрекозы к третьей задаче. Перед тем, как предъявить картинки, следует попросить ребенка повторить условие. В случае оказания помощи (т.е. ответ сначала грубо неправильный) других заданий не дается.

**«Продолжи ряд»** [14, с.117, 188]. Методика оценивает уровень готовности ребенка к письму, принятие задачи учебного типа, умение работать по образцу и соблюдать последовательность. Ребенку предъявляется лист бумаги в клетку, где на первой строке поочередно нарисованы вертикальные палочки высотой в 2 клетки, в одной из которых перпендикулярная верхняя линия проведена сверху (печатная буква Т, а в другой – снизу – перевернутая буква Т). На второй строке два раза повторяется образец: 2 прямые палочки и палочка с закруглением внизу. Ребенок должен продолжить строки (хотя бы до половины). Помощь не оказывается, обучаемость методики подобного типа не характеризуют.

#### **Основания для определения потребности обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе варианты 7.1. и 7.2**

Вариант 7.1. целесообразно рекомендовать детям уровень обученности которых незначительно отстает от возрастной нормы, но наблюдается высокая потребность в организующей, а эпизодически в более серьезной помощи, т.е. самостоятельное выполнение заданий удается в ограниченном числе случаев. Особые сложности отмечаются в самостоятельной организации действий по заданному образцу или словесному правилу. Незначительно затрудняется в удержании словесных инструкций, текстов. Недостаточна зрительно-моторная координация. Легко устает, отвлекается. В речи отмечаются недостатки.

Вариант 7.2. рекомендуется детям, обученность которых очевидно отстает от возрастной нормы, но в то же время данных за умственную отсталость недостаточно, потому что ребенок в определенной мере принимает помощь (стимулирующей и организующей обычно недостаточно), обнаруживает определенную заинтересованность в решении предъявляемых задач только когда они эмоционально привлекательны. Все словесные инструкции требуют повторения, даже когда разбиты на отдельные смысловые отрезки. Пространственные представления, зрительно-моторная координация нарушены. В речи часты произносительные недостатки и типичны трудности формулировок ответов, которые характеризуются односложностью, недостаточной аргументированностью. Задания на сообразительность не вызывают интереса и недоступны.

## **Основания для определения потребности обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе варианты 5.1. и 5.2**

Для того, чтобы рекомендовать вариант 5.1. у ребенка не должно наблюдаться нарушений обученности и обучаемости (он справляется с заданиями, часто без помощи либо с незначительной помощью, обнаруживает достаточную сообразительность, у него должны отсутствовать грубые нарушения зрительно-моторной координации. Вариант этот рекомендуется по представлению логопеда детям, у которых высок риск нарушений чтения и письма, которые нуждаются в логопедической помощи, а не в дополнительных педагогических занятиях.

Вариант 5.2. также рекомендуется по представлению логопеда детям с выраженными речевыми недостатками, которые не удалось компенсировать в период дошкольного образования. Учитель-дефектолог должен констатировать обученность, близкую к возрастной норме, достаточную обучаемость (потребность в организующей, а эпизодически в более серьезной помощи, т.е. самостоятельное выполнение заданий удается в ограниченном числе случаев), но очевидных нарушений мышления нет, ребенок заинтересован в результате, стремится выполнить задание.

Если же у ребенка определяются особенности обученности и обучаемости, соответствующие описанным выше для варианта 7.2., то ему и следует рекомендовать вариант 7.2., поскольку он предполагает не только логопедические занятия, но и психолого-педагогическую коррекцию. Если у ребенка логопед отмечает нескорригированные речевые нарушения, то количество занятий логопеда в этом случае должно быть возможно-максимальным.

## **Основания для определения потребности обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1 и 2)**

Подобная рекомендация дается детям с установленным ранее нарушением интеллекта (если этот вывод не был ошибочен). Ребенок должен демонстрировать выраженные недостатки обучаемости: невозможность выполнять задание по словесной инструкции, отсутствие понимания большинства предъявляемых заданий, особенно заданий по математике, арифметических задач. Типичен механический счет без возможности пересчитать предметы, невозможность обратного счета, разрушение деятельности при столкновении с задачей, не встречавшейся ранее в опыте ребенка. Поскольку АООП О УО предполагает обучение в подготовительном классе, следует обязательно рекомендовать прохождение ПМПК после этого года обучения, поскольку систематические и целенаправленные занятия способны активизировать истинные познавательные возможности детей.

Вариант 2 «по умолчанию» можно рекомендовать ТОЛЬКО детям с установленным клиническим диагнозом тяжелой и глубокой умственной

отсталости. При диагнозе умеренной умственной отсталости следует смотреть, во-первых, действительно ли ребенок в возрасте 7 лет не может выполнять задания для младшей группы, а также посещал ли он специализированную группу детского сада (именно для детей с нарушением интеллекта, а не логопедическую или для детей с ЗПР, где его образовательные потребности не могли удовлетворяться). Если такого обучения не было организовано, а ребенок с помощью, но справляется с заданиями для младшей группы, необходима попытка обучения его по варианту 1. Если же ребенку уже 8 или 9 лет, то его следует смотреть по особому комплексу заданий.

### **Представление по результатам обследования ребенка дошкольного возраста учителем-дефектологом**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

**Трудности в развитии:** ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата / зрения / слуха / речи / ТМНР / расторможенный-гиперактивный / негативистичный / аутичный

**Особые социальные условия:** не владеет языком, воспитывается в закрытом учреждении, живет в условиях социокультурной депривации.

**Осведомленность:** достаточна / недостаточна / низкая / не определяется

#### **Пространственные представления:**

*Ориентировка в схеме тела* сформирована / частично сформирована / не сформирована

*Ориентировка от себя* сформирована / частично сформирована / не сформирована

*Ориентировка на листе* сформирована / частично сформирована / не сформирована

#### **Временные представления:**

*Возраст:* знает и обозначает словом / на пальцах / не знает / не понимает вопрос

*Через временной промежуток:* отвечает / ошибается / не понимает вопрос

*Времена года:* знает и называет / затрудняется / не знает / не понимает вопрос

*Время суток:* знает и называет / затрудняется / не знает / не понимает вопрос

*Вчера, сегодня, завтра* отвечает / ошибается / не понимает вопрос

#### **Начальные математические представления<sup>6</sup>:**

Сформированы (решает задачу, выполняет задания) / частично сформированы (владеет пересчетом и сравнением количеств) / не сформированы (не владеет пересчетом, счет механический)

#### **Сенсорное развитие:**

<sup>6</sup> Оценка с 5 лет

*Цвет (основные+оттеночные):* называет; (все –некоторые) / выделяет по слову / соотносит / не различает

*Форма* называет, может воссоздать (все –некоторые) / путает / не различает

*Величина (больше, меньше, одинаковые):* может ранжировать, выделяет одинаковые / в зрительном соотнесении иногда затрудняется / различает контрастные величины

Вывод: соответствует возрасту / не соответствует возрасту (частично-грубо)

**Зрительно-моторная координация:** достаточная / недостаточная / грубо нарушена

**Понимание словесных текстов:** доступно / с помощью / недоступно

**Установление причинно-следственных связей:** доступно / с помощью / недоступно

**Речевое развитие:** по возрасту / отстает / грубо отстает

**Потребность в помощи:** незначительная / эпизодическая / постоянная

**Эффективность помощи:** высокая / неравномерная / недостаточная

**Дефектологическое заключение:** Имеющиеся ЗУН (обученность) (соответствуют, незначительно отстают, отстают, выражено отстают) от возрастной нормы; обучаемость (достаточная, недостаточная, низкая).

Рекомендуется: обучение по АООП (вид, для идущих в школу-вариант)

Педагогическое сопровождение для преодоления трудностей развития и адаптации

Дата обследования \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог ПМПК \_\_\_\_\_ (ФИО)

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ПРИЛОЖЕНИЯ 11-15)

При обследовании детей школьного возраста задания подбираются в соответствии с ранее изученной программой, предпочтительно ПРЕДШЕСТВУЮЩЕГО года обучения. Дифференциация проводится между определением потребности в создании специальных условий (обучение по АООП, вид, вариант), либо необходимости нерегламентированной помощи при трудностях развития и адаптации. Разработка АООП должна быть проделана для детей с соответствующими и подтверждаемыми ПМПК клиническими диагнозами (нарушения слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, различные специфические расстройства психологического развития, расстройства аутистического спектра, умственная отсталость, МТНР). Однако, поскольку варианты программы для обучающихся различаются, именно в этом вопросе у специалистов-практиков возникают сложности. В представленных методических рекомендациях речь идет о дифференциации образовательных маршрутов для школьников с ЗПР, речевыми нарушениями, нарушениями интеллекта (умственной отсталостью). Мы не обсуждаем здесь задания, адекватные для дошкольников с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, а также специфические приемы обследования детей с расстройством аутистического спектра.

Чрезвычайно важное значение имеет своевременное обращение в ПМПК. Когда ребенок с микроорганическим повреждением ЦНС долгое время находится в общеобразовательной среде и его особые образовательные потребности не удовлетворяются, не только нарастают пробелы в знаниях, но нарушается и социально-эмоциональное развитие, нарастает симптоматика вторичных нарушений. Ребенок с ЗПР (специфическими расстройствами психологического развития) может полностью теряться при выполнении заданий, сходных со школьными, поскольку он в них хронически неуспешен. Из-за этого он нередко производит худшее впечатление.

С другой стороны, следует помнить и о том, что иногда у детей, относительно (часто неравномерно) успешных в экспериментально-психологическом обследовании, реальная учебная деятельность оказывается крайне затрудненной. Последнее может связываться с наличием специфических расстройств психологического развития, в том числе с редкой дискалькулией, значительно более частыми дислексиями и дисграфиями. Все эти расстройства могут быть очевидны именно учителю-дефектологу.

Следует отметить, что любой ребенок без нарушения интеллекта может лучше справляться с математическими задачами в ПМПК, нежели в ситуации реального школьного обучения. Это объясняется, в том числе и тем, что учителя-дефектологи составляют тексты задач, учитывая образовательные потребности детей (лексика, построение предложений), а в школьных учебниках по математике количество текстов с избыточно длинными фразами, содержащих трудные для понимания лексико-грамматические конструкции и непонятную лексику достигает в некоторых случаях 50 % [9]. Поэтому, если ребенок при педагогическом обследовании выполняет задания довольно легко,

то надо выяснить, насколько он способен самостоятельно решить задачу из школьного учебника.

Следует также помнить, что обследование целесообразно начинать с наиболее СЛОЖНЫХ заданий, а не наоборот. Не стоит игнорировать и осведомленность ребенка в изучаемом материале по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Дети с трудностями развития и адаптации не обнаруживают устойчивых трудностей выполнения учебных заданий. Причины их учебных затруднений, как уже говорилось, мотивационные. Если у ребенка отмечаются выраженные недостатки регуляции, он нуждается в пошаговом контроле своей деятельности, не способен произвольно актуализировать требуемую информацию, следует думать о наличии особых образовательных потребностей.

Особую сложность для диагностики, как и перед началом школьного обучения, представляют случаи, когда ребенок был плохо подготовлен к школе, плохо владеет русским языком, проживает в условиях социокультурной депривации (обедненной среды). Здесь особое внимание уделяется оценке обучаемости, а не обученности.

Но и здесь есть существенные сложности. Общеизвестны типичные ошибки в работах по русскому языку, связанные с билингвизмом. Такими являются неправильное обозначение мягкости согласных на письме, замена одних букв другими, смешивание букв, обозначающих шипящие и имеющих что-то общее в начертании - ц, ч, щ), пропуск букв. У детей-билингвов (инофонов) могут быть и большие трудности понимания текстов арифметических задач.

Вместе с тем доказано, что обычно при обследовании ребенка, плохо говорящего по-русски и имеющего существенные трудности обучения, на родном языке, никаких существенных сдвигов не происходит. Трудности овладения вторым языком часто содержат в своей основе ухудшенные познавательные и речевые способности, которые не позволяют полноценно мыслить и на родном языке. Поэтому, если психологическое обследование с использованием невербальных методик показывает отставание в когнитивном развитии, то не следует связывать учебные трудности с билингвизмом. Если же уровень познавательного развития близок к нормативному, то лучше пытаться выяснить, сформированы ли у ребенка некоторые базовые умения, например, представления о числовом ряде, способности к фонетическому анализу и т.п., поскольку в выполнении сложных заданий он обычно не будет даже относительно успешным. Однако обследовать ребенка следует по обычному протоколу (не по протоколу для детей с нарушением интеллекта, если подозрение на умственную отсталость отсутствует).

Повторное обследование в ПМПК не рекомендуется откладывать более, чем на год, поскольку возможность неточного определения особых образовательных потребностей высока. Вместе с тем у детей-билингвов может быть и нарушение интеллекта, и задержка психического развития, хотя чаще можно говорить о трудностях развития и адаптации.

Для умственной отсталости, как уже много раз указывалось, типична косность и тугоподвижность всей системы психики, дефицит не только

познавательных, но и моторных, речевых, социальных способностей. Все это отчетливо проявляется в общем рисунке поведения. Младший школьник с нарушением интеллекта, не получавший ранее коррекционно-развивающей помощи, имеет бедные и фрагментарные знания даже бытового характера, он не понимает смысла большинства познавательных задач, валидных для возраста, не может устанавливать связи и закономерности, не переносит освоенный способ действия на сходное задание.

Помощь в процессе обследования оказывается, прежде всего, в решении математических задач, когда предъявляется сначала графическая схема, а затем пересчет реальных предметов. Само исследование также целесообразней начинать с беседы, а затем с арифметической задачи, поскольку в ходе ее решения становится понятным, насколько у ребенка сформированы математические представления, невыясненное только уточняется в процессе дальнейшей работы.

Дифференциация легкой и умеренной умственной отсталости чаще целесообразна после двух-трех лет обучения (если у ребенка отсутствуют выраженные нарушения поведения, существенно препятствующие усвоению школьных требований). Вместе с тем в ряде случаев СИПР может быть рекомендован и ребенку с легкой умственной отсталостью, имеющему какие-то нетипичные проблемы обучения и поведения.

Все задания приведены в примерных протоколах. Еще раз следует отметить, что учитель-дефектолог, оценивая обученность и обучаемость, выстраивает свои задания на учебном материале, даже если внешне эти задания напоминают распространенные диагностические методики типа «Исключение лишнего».

### **Основания для определения потребности обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе варианты 7.1. и 7.2**

Вариант 7.1. целесообразно рекомендовать детям, уровень обученности которых отстает от возрастной нормы, но не столь значительно. Обучаемость выглядит относительно сохранной, ребенок быстро понимает смысл предъявляемого задания, однако затрудняется выстроить план его выполнения, периодически может «соскальзывать» на непродуктивный способ, давать неожиданно нелепые ответы, но при этом самостоятельно исправлять свои ошибки при указании на неадекватность сказанного. Существенного отставания учебных умений не обнаруживается. Часто наблюдаются многочисленные дисфункции: плохо пишет, недостаточны пространственные представления, повышенно отвлекаем, гиперподвижен и т.п. Однако вполне понимает смысл того, что требуется.

Вариант 7.2. рекомендуется детям, которым нужна помощь и специальные условия, в противоположном случае усвоение образовательной программы невозможно. Обученность недостаточна, обучаемость снижена, однако помощь оказывается относительно эффективной, т.е. очевидных данных



за нарушение интеллекта нет, частично справляется с заданиями из обычного протокола. Нарушения аналитико-синтетической деятельности, регуляции, разнообразные дисфункции.

### **Основания для определения потребности обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе варианты 5.1. и 5.2**

Вариант 5.1. учитель-дефектолог рекомендует ребенку, обученность которого по большинству учебных предметов достаточна, а именно он имеет минимально-достаточные знания по математике, литературному чтению, окружающему миру. Основные трудности наблюдаются при обучении русскому языку, логопед подтверждает наличие речевых расстройств. Весьма типичным для дислексии является ухудшенное понимание самостоятельного читаемого текста, но хорошее установление причинно-следственных связей в нем при прочтении педагогом. По русскому языку у ребенка также должны быть сформированы некоторые программные умения.

Вариант 5.2. рекомендуется обучающимся с недостаточной обученностью в тех случаях, когда проблемы, очевидно, связываются с наличием речевого нарушения. У младших школьников с первичными нарушениями речи обычно имеют место нарушения вторичного характера, а именно – трудности в формулировке своих мыслей, недостаточное понимание как логико-грамматических конструкций, так и отдельных слов, ухудшенная возможность повторения (например, условия задачи), понимания условия задачи, задания к упражнению и т.п. Позднее начало речеворения, на которое указывают родители, не является доказательством наличия именно речевых расстройств, это могло быть и при умственной отсталости. Вместе с тем недостаточная обучаемость, особенно при дискуссионности наличия именно речевого расстройства, недостатки произвольной регуляции и аналитико-синтетической деятельности (в отсутствие типичной для нарушения интеллекта ригидности и тугоподвижности психических процессов) делает целесообразным рекомендацию варианта 7.2.

### **Основания для определения потребности обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1 и 2)**

У ребенка, кроме крайне низкой обученности, наблюдается нарушенная обучаемость – он выполняет задание при пошаговом контроле, но при выполнении аналогичного надо все начинать сначала. Смысл арифметических задач фактически не понимается. Правило может проговорить, но не может применить. Справляется только с заданиями, предусмотренными протоколами для умственно отсталых, но и в них нужна разнообразная помощь.

По поводу рекомендации второго варианта уже было сказано. Ребенок должен обнаруживать **ОЧЕНЬ** существенное отставание в развитии, не понимая, если следовать рекомендациям С.Д. Забрамной, не только учебных заданий, но даже смысла некоторых практических задач. Отставание от возрастной нормы должно быть на 5 и более эпикризных сроков. Если ребенок научился читать и считать в пределах 10, вопрос о 2 варианте в 1-2 классе не может даже ставиться. Второй вариант рекомендуется детям с несформированными ВПФ, т.е. не имеющими необходимых знаний о цвете, форме, величине, овладевшим речью, продуктивными видами деятельности, с несформированными элементарными количественными представлениями, не умеющими соотнести звук и букву и т.п.

## Представление по результатам обследования учителем-дефектологом

Фамилия, \_\_\_\_\_ ИМЯ  
ребенка \_\_\_\_\_

Дата  
рождения \_\_\_\_\_

### **Характеристики деятельности/действий:**

*Мотивация учебно-познавательной деятельности:* мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован.

*Целенаправленность деятельности:* деятельность целенаправленная, стремится решить предъявленную учебно-познавательную задачу / принимается за решение, но ищет способы получить помощь / совершает преимущественно нецеленаправленные действия, иногда только внешне сходные с требуемыми, дает случайные ответы / отказ от деятельности.

*Продуктивность деятельности:* продуктивная/низкопродуктивная/ непродуктивная.

**Знания и представления об окружающем в соответствии с диагностикой:** соответствуют возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось

### **Математические представления:**

Счет в пределах \_\_\_\_\_ осознанный / механический / не считает

*Соотнесение цифры, числа и количества:* соотносит/ соотносит с ошибками / не соотносит

*Выполняет счетные действия в пределах \_\_\_\_\_*

*Вычисляет:* «в уме» / на бумаге / использует калькулятор/ использует таблицы (зрительную опору)/ на пальцах / не может

*Решение арифметических задач- простые, косвенные, составные:* самостоятельно / с помощью / не решает

*Знание таблицы умножения:* знает /с ошибками/ не знает

**Обучаемость по математике:** достаточная / недостаточная / грубо нарушена

**Письменные работы:** в целом соответствуют году обучения / по общим критериям работы не могут быть оценены положительно / элементарное владение письмом / не овладел грамотой

**Умение читать:** скорость и качество чтения в целом соответствует нормативным для года обучения / какие-либо качественные характеристики чтения (скорость, слитность, выразительность) не соответствуют нормативному для года обучения, понимание достаточное / то же самое, понимание при самостоятельном прочтении недостаточное / недостаточное понимание читаемого при любых характеристиках чтения.

**Качество мыслительных процессов** (оценивается на учебном материале)

*Способность к обобщению, суждению:* сформирована, недостаточно сформирована/ трудности вербализации/ крайне низкая

*Логические связи и отношения:* устанавливает / не устанавливает

*Причинно-следственные связи:* понимает и устанавливает/устанавливает с помощью/не устанавливает

*Понимание скрытого смысла:* понимает/по наводящим вопросам /после объяснения/не понимает

Иное \_\_\_\_\_

**Обучаемость:** *Помощь:* принимает / избирательно / не принимает;

*Характер помощи:* стимулирующая/организующая/направляющая(подсказка) /обучающая (полный показ-объяснение)

*Способность переноса на аналогичные задания:* переносит/ частично / не переносит

Иное \_\_\_\_\_

**Уровень освоения содержания обучения в целом (с учетом результатов логопедического обследования):** освоен / освоен не в полном объеме/не освоен

Испытывает трудности в освоении (указать образовательные области)

**Дефектологическое заключение:** Имеющиеся ЗУН (обученность) (соответствуют, отстают, выражено отстают) от возрастной нормы; обучаемость

\*\*\*\**Достаточная обучаемость.* Ребенок понимает смысл задания, соответствующего по сложности его возрасту и году обучения, способен выполнить его при оказании незначительного объема организующей или стимулирующей помощи, подсказки нужны только в реально сложных, еще недостаточно усвоенных алгоритмах решений.

\*\*\*\**Недостаточная обучаемость.* Ребенок понимает смысл задания, но нуждается в разнообразной помощи, перенос на идентичное задание неполноценен, т.е. снова требует подсказок, знакомые задания выполняются достаточно успешно, вместе с тем ребенок периодически с затруднениями актуализирует предположительно хорошо известную ему информацию, эффективность помощи очень неравноценна.

\*\*\*\**Низкая обучаемость.* Ребенок самостоятельно не понимает смысла задания, требует большого количества разнообразной помощи, но в итоге не способен выполнить задание после оказания помощи педагогом, т.е. «перенос» фактически отсутствует, типовые задания, которые выполнялись ранее, в предшествующие годы обучения, ребенок фактически «не помнит», для их выполнения снова требуется весь объем помощи.

**В создании специальных условий получения образования:** нуждается / не нуждается

**Рекомендуемый вариант адаптированной образовательной программы:**

\*\*\*\**Первый:* уровень обученности и обучаемости позволяет усваивать общеобразовательную программу при наличии дополнительной помощи

\*\*\*\**Второй:* уровень обученности и обучаемости требует снижения уровня сложности программы в рамках цензового образования

\*\*\*\**Третий:* уровень обученности и обучаемости не позволяет получать цензовое образование

\*\*\*\**Четвертый:* уровень обученности и обучаемости минимален, нуждается в обучении по СИПР

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ПРИЛОЖЕНИЯ 16-20)

Само обращение в ПМПК в этом возрасте не должно быть типичным. Исключения могут составлять запросы, связанные с типом АООП, поскольку возраст 12-13 лет иногда совершенно очевидно показывает, что нарушение, ранее квалифицируемое как задержка психического развития, все же оказывается нарушением интеллекта.

Объяснение этому лежит в онтогенезе познавательной деятельности, связанном, в том числе, и с созреванием (миелинизацией, оптимизацией деятельности) нейронной системы. В младшем подростковом возрасте обычно увеличивается скорость передачи нервного импульса в 30 раз, деятельность мозга становится более координированной, а период восстановления нейрона от работы уменьшается. Процесс миелинизации позволяет интегрировать все части мозга в единую, скоординированную систему. Поэтому нормально развивающийся или незначительно отстающий в своем интеллектуальном развитии подросток с одной стороны, часто теряет интерес и мотивацию к учебе, с другой – его мозг обретает возможности «быстрого реагирования»: посмотрев информацию перед уроком, услышав подсказку, переписав дома ГДЗ, он на минимальном уровне выполняет педагогические требования. Естественно, что достаточных знаний при этом у него нет, они фрагментарны, ситуативны. Однако подросток все же каким-то образом удерживается в школе.

При нарушении интеллекта в связи с существенной неполноценностью мозга этого не происходит: школьник не может запоминать ничего, что требует абстрактного мышления. Изученное ранее напрочь стирается из его памяти, если требует не просто механического повторения, а включения в систему действий. Поэтому арифметические задачи в несколько действий не решаются, применение правил по русскому языку практически не удается, знания абстрактного характера не актуализируются. В этом случае надежды на прохождение итоговых аттестационных мероприятий нет, соответственно, ПМПК должна делать вывод об АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Протоколы для учащихся средних классов приведены в приложениях. Естественно, что задания в них намного проще, чем предлагаются в школьных учебниках. Очень ценными являются включаемые в протоколы задания на сообразительность. Например, в 5 классе.

Пятизначное число оканчивается цифрой 6. В этом числе переставили две последние цифры, но оно не изменилось. Какая цифра стояла в числе перед цифрой 6?

Ребенок с нормальным интеллектом понимает, что значение останется прежним только при одинаковых цифрах. Ребенок с нарушением интеллекта задание не понимает, называет, не думая, любую цифру или утверждает, что там должен быть ноль. При задержке развития ребенку могут помочь пробующие действия – предложение написать и сравнить числа.

При решении арифметической задачи сначала просят проговорить порядок действий, потом можно поинтересоваться, как можно более

рационально сложить числа. Помощь оказывается, как подсказка: «Посмотри, какие числа легче всего сложить?», «Посмотри, если сложить 27 и 38 будет 65, а сколько будет, если сложить 37 и 28?»

Способность читать и понимать информацию объективирует задание подобрать правильное окончание к фразе:

1) Чтобы избежать опасности в воде ....

2) Во избежание пожара ....

(приноси термометр, чтобы померить ее температуру; не прыгай с обрывов и случайных вышек, не проверив дно; не ходи купаться; выключай электроприборы и освещение, уходя из дома; не пользуйся обогревательными приборами; задергивай шторы, чтобы солнце не нагрело подоконник).

При неправильном выборе надо тактично возразить, посмотрев, насколько ребенок способен рассуждать. Если ребенок испытывает выраженные трудности в чтении, можно прочитать ему окончания фраз.

Для детей с нарушением интеллекта оказывается совершенно непосильным не только выполнение заданий, соответствующих программе, но они ошибаются, говорят нелепости и в перечисленных заданиях, часто не дослушивают до конца или повторяют последнюю фразу (когда читает взрослый).

Начиная с 5 класса, если ребенок просит калькулятор, его вполне можно давать, потому что важны не ошибки в вычислениях, а понимание сути выполняемых действий.

В последнее время, в связи с приказом об учете результатов тестирования по тесту Векслера, участились случаи, когда родители настаивают на переводе из специальной коррекционной школы в общеобразовательную на основе более высокого, нежели предусмотрено для умственной отсталости, показателя интеллекта. Здесь следует понимать, что ребенок, находившийся в условиях коррекционной школы, обычно обучен существенно лучше, чем его сверстник с таким же уровнем интеллекта из общеобразовательной школы. Само выполнение заданий теста Векслера оказывается легче для обучавшегося в коррекционной школе, потому, что он натренирован в выполнении методик, использованных в тесте.

Естественно, что плохая обученность не может быть основанием для вывода об умственной отсталости, что гипердиагностика умственной отсталости недопустима, что в спорных случаях вопрос должен решаться в пользу ребенка. Однако следует отчетливо понимать неправомерность диагностического вывода с опорой ТОЛЬКО на результат стандартизированной оценки интеллекта. Приоритет должен быть отдан качественной коллегиальной оценке особенностей обученности и обучаемости.

В средних классах в ПМПК могут обследоваться школьники с нарушениями поведения, прекратившие посещение школы, т.е. не имеющие никаких знаний, соответствующих календарному возрасту и нормативному году обучения. Учитель-дефектолог в этом случае должен оценить, какому году обучения соответствуют имеющиеся знания.

Если же у подростка очевидны нарушения обучаемости, т.е. он не принимает в необходимой мере оказываемую помощь, дает типичные для нарушений интеллекта ответы в заданиях, требующих сообразительности, его мышление инертно и тугоподвижно, сугубо конкретно, то это нарушение так и должно быть квалифицировано.

Если обращение в ПМПК имеет целью облегчение сдачи выпускных экзаменов, то плохая обученность не является основанием для подобных решений.

## Представление по результатам обследования учителем-дефектологом

Фамилия, \_\_\_\_\_ ИМЯ  
ребенка \_\_\_\_\_

Дата  
рождения \_\_\_\_\_

### Характеристики деятельности/действий:

*Мотивация учебно-познавательной деятельности:* мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован.

*Целенаправленность деятельности:* деятельность целенаправленная, стремится решить предъявленную учебно-познавательную задачу / принимается за решение, но ищет способы получить помощь / совершает преимущественно нецеленаправленные действия, иногда только внешне сходные с требуемыми, дает случайные ответы / отказ от деятельности.

*Продуктивность деятельности:* продуктивная/ низкопродуктивная/ непродуктивная.

**Знания и представления об окружающем в соответствии с диагностикой:**  
ориентировочно соответствуют \_\_\_\_\_

**Математические представления:**  
ориентировочно соответствуют \_\_\_\_\_

*Вычисляет:* «в уме» / на бумаге / использует калькулятор/

*Решение арифметических задач:* самостоятельно / с помощью / не решает

*Знание таблицы умножения:* знает /с ошибками/ не знает

**Обучаемость по математике:** достаточная / недостаточная / грубо нарушена

**Письменные работы:** в целом соответствуют году обучения / по общим критериям работы не могут быть оценены положительно /

**Умение читать:** скорость и качество чтения в целом соответствует нормативным для года обучения / какие-либо качественные характеристики чтения (скорость, слитность, выразительность) не соответствуют нормативному для года обучения, понимание достаточное / то же самое, понимание при самостоятельном прочтении недостаточное / недостаточное понимание читаемого при любых характеристиках чтения.

**Качество мыслительных процессов** (оценивается на учебном материале)

*Способность к обобщению, суждению:* сформирована, недостаточно сформирована/ трудности вербализации/ крайне низкая

*Логические связи и отношения:* устанавливает / не устанавливает

*Причинно-следственные связи:* понимает и устанавливает/устанавливает с помощью/не устанавливает

*Понимание скрытого смысла:* понимает/по наводящим вопросам /после объяснения/не понимает

Иное \_\_\_\_\_

**Обучаемость:***Помощь:* принимает / избирательно / не принимает;

*Характер помощи:* стимулирующая/организующая/направляющая(подсказка) /обучающая (полный показ-объяснение)

*Способность переноса на аналогичные задания:* переносит/ частично / не переносит

Иное \_\_\_\_\_

**Уровень освоения содержания обучения в целом (с учетом результатов логопедического обследования):** освоен/ освоен не в полном объеме/не освоен

Испытывает трудности в освоении (указать образовательные области)

**Дефектологическое заключение:** Имеющиеся ЗУН (обученность) (соответствуют, отстают, выражено отстают) от возрастной нормы; обучаемость

**В создании специальных условий получения образования:** нуждается / не нуждается

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Уровень психофизического развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Для них характерна парциальность и мозаичность развития. Поэтому в диагностике могут быть использованы различные методики, применяемые как для работы с детьми раннего и дошкольного, так и школьного возраста.

Специфика эмоциональной сферы детей, определяющаяся не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности, значительно затрудняет процесс обследования и требует создания специальных, комфортных для ребенка, условий.

В процессе обследования следует учитывать, что в связи с незрелостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, в том числе в ходе диагностики. Последнее может проявляться в различных негативных поведенческих реакциях. Гибкая реакция педагога, возможность следовать за поведением и деятельностью ребенка, а не навязывать ему строго фиксированные формы обследования считается в этом случае наиболее приемлемой.

Поскольку интерес детей к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер, задания, предлагаемые ребенку должны быть краткими и привлекательными.

Многие методики требуют их адаптации. Объем оказываемой взрослым помощи значительно отличается от уровня поддержки оказываемой ребенку с более легкими физическими или интеллектуальными нарушениями.

У детей наряду с нарушением психических функций затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что в процессе обследования требует использования различных средств невербальной коммуникации. Изучение речи предполагает анализ ее коммуникативно

значимых активных форм (экспрессивных и импрессивных) и одновременно ее средств (фонетико-фонематических и лексико-грамматических).

Наиболее типичными для данной категории детей являются трудности в овладении навыками, требующими тонких и точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Это делает крайне затруднительным или невозможным применение ряда методик. При выполнении таких заданий становится явной частичная или полная зависимость ребенка от помощи взрослого.

В связи с выраженными нарушениями восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивным оказывается применение методик, характеризующих речемыслительные процессы.

Основным методом изучения является наблюдение. Высокой степенью информативности обладает метод беседы с родителями (законными представителями) ребенка. Помимо сбора анамнеза, сведения, полученные от родителей, позволяют учесть возможные поведенческие реакции ребенка, выбрать доступный способ коммуникации, а также способ эффективного взаимодействия с ребенком в процессе обследования. В соответствии с новой нормативной документацией можно использовать для диагностического вывода видеоматериалы

Дети с тяжелыми нарушениями развития имеют особенности и своеобразие психофизического состояния. Учет этих особенностей во многом определяет успешность выполнения предлагаемых заданий. К примеру, невозможность удерживать тело, в положении сидя, стоя и др. может требовать применения специальных технических средств. Из-за обсуждаемых психофизических особенностей взаиморасположение ребенка и педагога может быть различным. При обследовании ребенка, если тот находится в положении сидя, педагог может располагаться как сбоку, так и напротив.

В случае, когда родитель, (законный представитель) присутствует при проведении обследования, предполагается его размещение вне зоны видимости ребенка. В некоторых случаях оправдано проведение обследования совместно с родителем (например, когда ребенку необходима физическая поддержка). Иногда провести обследование без родителя не представляется возможным вследствие симбиотической привязанности.

Среда должна быть организована таким образом, чтобы можно было безопасно предоставить ребенку возможность контакта с различными предметами и материалами. Важно правильно подготовить и использовать оборудование, необходимое для обследования.

Материалы, игрушки и пособия должны быть привлекательными и вызывать интерес у ребенка, этот момент важно заранее выяснить в беседе с родителями. Их должно быть достаточно для выбора, но избыточное количество исключается, что связано с особенностями концентрации внимания детей. Часть материалов должна быть недостижимой ребенком, а доступной только для специалиста.

Среди игрушек, пособий и материалов не должно быть объектов сверхпристрастия, так как это может провоцировать проблемы поведения и, тем



самым, затруднять или срывать обследование. Так же важно исключить присутствие игрушек и материалов, вызывающих у ребенка страхи и/или негативные эмоции.

При обследовании детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР мы рекомендуем ориентироваться на следующие методики, а также некоторые задания для исследования психических процессов.

**Задания для исследования восприятия величины, формы, цвета, пространственных и временных отношений в зрительно воспринимаемых объектах:**

1. Разбор и складывание пирамидки. Методика проводится в соответствии с описанием из руководства под ред. Е.А. Стребелевой [8]. Диагностирует уровень развития практической ориентировки на величину, наличие и характер соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованность действия рук.

2. Группировка геометрических фигур с учетом образца (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат). Необходимо подобрать к ним соответствующие по форме фигуры из 5-15 предложенных.

3. Методики «Коробка форм» или «Доска Сегена». Необходимо соотнести форму с прорезью в таблице (коробке). Методики диагностируют сформированность перцептивной идентификации формы и пространственных отношений, объективируют моторную неловкость.

4. Методика «Цветные кубики». Методика проводится в соответствии с описанием из руководства под ред. Е.А. Стребелевой [3]. Выявляет сформированность зрительного восприятия цвета. Оценивается принятие задания, способность назвать основные цвета, сличение цветов, результат и отношение к нему.

5. Задание из рекомендаций по организации и содержания работы МПК С.Д.Забрамной [6]. Ребенку предлагают разложить кружочки (красные, синие, желтые, зеленые, белые, черные) под полосками соответствующего цвета. Оценивается принятие задания, восприятие цвета, сличение цвета.

6. Методика «Конструирование из палочек». Методика проводится в соответствии с описанием из руководства под ред. Е.А. Стребелевой [17]. У ребенка на глазах строят молоточек из двух перпендикулярно расположенных палочек и предлагают сделать такой же. Если ребенок сразу справляется с «молоточком», ему дают еще палочку и предлагают сделать «домик», если не справляется, проводится обучение (показ или «рука в руке» с предложением повторить действие самостоятельно). В последнем случае ограничиваются молоточком. Задание направлено на выявление возможностей перцептивной аналитико-синтетической деятельности, умения действовать по подражанию, при самостоятельном выполнении – наглядно-действенного мышления, выявляет уровень развития целостного восприятия, анализа образца, умение действовать по подражанию, образцу

7. Методика «Разрезные картинки. Из 2, 4, 6 частей [14, с. 168]. Психолог показывает ребенку части картинки. Предлагается собрать целую картинку. Действия ребенка фиксируются. Если они носят хаотичный характер, перед ним кладется образец. Методика диагностирует сформированность

перцептивной аналитико-синтетической деятельности и в определенной мере наглядно-действенного мышления. Сложить из частей знакомый предмет (картинки с изображением мяча, пирамиды, дома разрезаны на две части по вертикальной, горизонтальной и косой линии)

8. Задание из рекомендаций по организации и содержания работы МПК С.Д. Забрамной [6]. Ребенку предлагают сказать (показать на изображении) какое сейчас время суток (день, вечер, утро, ночь).

#### **Исследования внимания, наблюдательности**

1. Методика «Угадай, чего нет». На столе раскладывается 9 мелких игрушек, ребенку предлагается, пока психолог отвернулся, спрятать в кулачок любую из них. Взрослый называет спрятанную игрушку и предлагает отвернуться ребенку. Если ребенок не справляется, количество объектов уменьшается до 7, потом до 5. Методика оценивает возможность произвольной концентрации внимания.

2. Задание из рекомендаций по организации и содержания работы МПК С.Д. Забрамной [6]. Ребенку предлагают сказать (показать), чем непохожи две картинки: на первой картинке нарисована девочка с куклой в руках, на другой та же девочка, то же положение рук, но без куклы или на одной картинке мальчик в шапке, на другой – без шапки.

Методика диагностирует возможности произвольной концентрации внимания, его устойчивость, способность к анализу визуально представленного материала.

3. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?» либо сказать или показать, что в предмете недорисовано (предъявляют картинки с изображением знакомых предметов: на лице нет одной брови, на голове нет уха, у собаки нет одной лапы Методика диагностирует возможности произвольной концентрации внимания, его устойчивость, способность к анализу визуально представленного материала.

#### **Исследование восприятия и мышления**

1. Методика «Разрезные картинки. Из 2, 4, 6 и более частей

2. Разбор и складывание пирамидки. Методика проводится в соответствии с описанием из руководства под ред. Е.А. Стребелевой [3].

3. Методики «Коробка форм» или «Доска Сегена», Необходимо соотнести форму с прорезью в таблице (коробке).

4. Задание из рекомендаций по организации и содержания работы МПК С.Д. Забрамной [6]. Узнать знакомый предмет по его описанию

5. Методика «Нелепицы» либо Задание из рекомендаций по организации и содержания работы МПК С.Д. Забрамной [6]. Ребенку предлагают сказать (показать), что на картинке изображено неверно (слон спит на кровати, на ели растут яблоки)

6. Методика «Составление рассказа по картинке» или задание разложить последовательно три картинки, связанные единым сюжетом. Посмотри, здесь нарисована веселая история. Только все картинки перепутались. Разложи их по порядку и расскажи, что там произошло. Диагностирует способность к установлению связей и отношений на наглядно представленном материале, уровень связного высказывания, сформированность

наглядно-образного мышления, восприимчивость к помощи. Если картинка ребенку известна, то следует предъявить другую (тоже со скрытым смыслом).

7. Задание из рекомендаций по организации и содержанию работы МПК С.Д.Забрамной [6]. Ребенку предлагают сказать, кто из детей поступил плохо (на одной картинке мальчик разорвал книгу, на другой – сажает дерево). Могут использоваться и некоторые другие методики.

#### **Исследование устной речи**

1. Методика «Беседа»
2. Методика «Что это?» Ребенку предъявляют несколько простых объектов: кубик, куклу, машинку, мяч, чашку и просят назвать «Что это?»
3. Методика «Назови слова». Методика определяет запас слов, который хранится в активной памяти ребенка. Взрослый называет ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой группе «Скажи, какие еще фрукты ты знаешь?»
4. Методика «Определение активного словарного запаса» Ребенку предлагаются различные картинки, на которых изображены предметы и предлагается назвать все, что он увидел на картинке.
5. Методика «Расскажи по картинке» Предназначена для определения активного словарного запаса. Ребенку предъявляется серия картинок, после знакомства с картинками, предлагается назвать, что на них изображено.

#### **Задания для исследования счетных навыков**

Все задания заимствованы из рекомендаций по организации и содержания работы МПК С.Д. Забрамной [6]. Позволяют исследовать счет от заданного до заданного числа, соотнесение числа с количеством предметов, прямой и обратный счет, поведение детей в процессе выполнения заданий, стереотипность действий.

1. Ребенку предлагают посчитать до 5 и обратно.
2. Пересчитать 5 предметов.
3. Посчитать от 1 до 3, от 2 до 4.
4. Показать второй гриб, третье яблоко (перед ребенком ряд картинок с изображением гриба, яблока).
5. Сосчитать сколько всего палочек в двух кучах (в одной – три палочки, в другой – две).

#### **Основания диагностического вывода**

Ниже приведен перечень показателей, ориентируясь на которые можно установить наиболее типичные различия детей с легкой степенью умственной отсталости (ИН) и детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ИН), ТМНР.

#### **Познавательное развитие.**

**Понимание смысла задания и обучаемость:** все методики и задания

Оценивается: выполняет задание самостоятельно / самостоятельно выполняет задание после обучения / выполняет задание при помощи взрослого (подсказка, образец, физическая помощь)/ помощь не эффективна / отказ от выполнения задания / хаотичные действия без учета свойств предметов

**Познавательная активность:** все методики и задания

Оценивается: заинтересован в выполнении задания / положительно реагирует на результат деятельности заинтересован в выполнении задания / обращается за помощью и принимает ее / теряет интерес к заданию и прекращает его выполнять / безразлично относится к результату деятельности

### **Мышление**

#### **Наглядно-действенное мышление:**

Методики: «разрезные картинки», «пирамидка», «коробка форм» и «доски Сегена»

Оценка: легкая степень нарушений / тяжелая степень нарушений / грубая степень нарушений

#### **Наглядно-образное мышление:**

Методики: «исключение лишнего» (предметный вариант), либо показать или назвать, какая картинка не подходит (перед ребенком раскладывают четыре картинки с изображением огурца, помидора, капусты, кошки, затем другие четыре – туфли, сапоги, хлеб, валенки), «разложить последовательно три картинки, связанные единым сюжетом, «как достать игрушку», «сюжетная картинка», «загадки», «пройди через лабиринт»

Оценка: легкая степень нарушений / тяжелая степень нарушений / грубая степень нарушений

### **Мышление**

Методики: «составление рассказа по картинке», «узнать знакомый предмет по его описанию», «сказать, кто из детей поступил плохо», «сказать (показать), что на картинке изображено неверно», «включение в ряд».

Оценка: легкая степень нарушений / тяжелая степень нарушений / грубая степень нарушений.

Как легкая степень нарушений оцениваются случаи, когда количество выполненных мыслительных заданий, даже при условии оказания ребенку помощи, составляет 70-80% от общего количества предложенных заданий. С заданиями ребенок справляется после оказания ему помощи, исключения составляют форма прямой подсказки или демонстрация полного решения.

Тяжелая и грубая степень нарушений, характеризуется невыполнением большинства заданий, очевидные трудности возникают уже на этапе понимания инструкции (требуется применения специальных дополнительных средств коммуникации). Дети не могут выполнить задания, в которых необходимо выделение абстрактных признаков, обобщения, установления последовательности событий, причинно-следственных связей. Взрослый вынужден оказывать помощь в наиболее развернутой форме, вплоть до демонстрации решения, в наиболее тяжелых случаях, задание может быть не выполнено и после демонстрации. Зачастую дети начинают действовать наугад, либо пользуясь прошлым опытом действия со знакомым материалом.

### **Речь**

Методики: «Беседа», «Выяснение пассивного словарного запаса», «Определение активного словарного запаса», «Расскажи по картинке» + все методики

#### **Речь экспрессивная**

Оценка: общение с помощью развернутых предложений (из трех и более слов) / общение с помощью двухсловных предложений / общение с помощью отдельных слов / общение с помощью звукосочетаний / речь не несет коммуникативной нагрузки / слова-штампы / фразы-штампы / эхолалии / автономность речи / неправильное употребление личных местоимений / отсутствие обращений в речи / несостоятельность в диалоге / отсутствие речи (мутизм)

### **Речь импрессивная**

Оценка: не понимает обращенную речь / реагирует на интонацию / реагирует на свое имя / понимает простые инструкции в конкретной ситуации / понимает сложную инструкцию / ориентируется в названиях предметов (в том числе изображенных на картинке), но не ориентируется в названиях действий / ориентируется в названиях действий / понимает падежные формы / различает значение простых предлогов / понимает образуемые за счет флексий, приставок, суффиксов значения слов и смысловые оттенки

### **Речевая активность**

Оценка: слабая / адекватная / чрезмерная

**Развитие эмоционально-волевой и коммуникативно-потребностной сфер** оценивается в процессе наблюдения за ребенком при выполнении им диагностических заданий. При этом важно обратить внимание на следующие показатели:

### **Общий фон настроения**

адекватный / депрессивный / тревожный / эйфоричный

### **Вступление в контакт**

вступает в контакт легко / отсутствуют границы контакта / вступает в контакт трудно / в контакт вступает только в присутствии значимого взрослого / в контакт не вступает / повышена отрешенность от внешнего мира, отказ от любых контактов / отсутствие зрительного контакта /

### **Стойкость контакта**

контакт устойчивый / контакт неустойчивый / контакт кратковременный

### **Эмоциональное состояние в процессе исследования**

спокоен / сензитивность и повышенная ранимость в контактах / возбужден / аффективные вспышки / симбиотическая связь с близкими

### **Эмоциональное реагирование на замечания и требования**

негативная реакция (крик, плач, уход от ситуации, проявления агрессии) / исправление поведения (ошибки) в соответствии с замечанием

### **Полевая реактивность**

повышенная отрешенность от окружающего мира / отказ от контактов / пассивность по отношению к сенсорным раздражителям / отсутствие зрительного контакта / наличие «полевого поведения» / отсутствие потребности в вербальных контактах любого характера / вычурность двигательных поз

### **Стереотипное поведение**

Выраженная чувствительность к внешним стимулам / наличие аутостимуляций / наличие сенсорно-двигательных стереотипий / наличие речевых стереотипий / проявление требований к организации стереотипной среды обитания (избирательность в еде, одежде и т.д.)

### Экспансия

Выраженная конфликтность поведения / быстрая пресыщаемость в любой деятельности / выраженная избирательность в контактах / наличие немотивированных страхов / безадресная речь / взгляд «сквозь» человека

### Эмоциональный контроль

Высокая сензитивность и повышенная ранимость / потребность в положительной оценке и эмпатичной поддержке / симбиотическая связь с близкими

### Восприятие

Методики: «Изучение ориентировки в величине предметов» либо разложить кубики по величине (от большого к маленькому и наоборот), методика «Включение в ряд», либо задание «найти место матрешки в ряду», методика «Пирамидка», задание «группировка геометрических фигур с учетом формы», методика доски Сегена, задание «узнавание предмета по его контурному изображению (чашка, собака, лопата)», задание «узнавание знакомых предметы на ощупь (зубная щетка, ложка, расческа)», методика «Цветные кубики» либо задание «группировка предметов по цвету», конструктивный праксис, либо задание «сложить из палочек фигуры по данным образцам и по памяти», методика «Разрезные картинки», либо задание «сложить из частей знакомый предмет (картинки с изображением мяча, пирамиды, дома разрезаны на две части по вертикальной, горизонтальной и косой линии)», методика «Времена года», либо задание «сказать (показать на изображении) какое сейчас время суток (день, вечер, утро, ночь)».

Дети имеющие легкую степень интеллектуальных нарушений не испытывают трудности в выполнении этих заданий (либо испытывают минимальные затруднения, которые исчезают при повторении инструкции (объяснения задания)). У детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью интеллектуальных нарушений, ТМНР отмечаются значительные трудности в выполнении заданий, среди них понимание самого задания (таких детей большинство). При выполнении заданий становится очевидной нуждаемость в помощи взрослого (частичной или полной) особенно в физической помощи, в виде неоднократного повторения инструкции, многократного показа, в том числе с результатом выполнения задания.

Несмотря на то, что дети начинают выполнять предложенные задания, интерес к ним либо находится на низком уровне, либо не поддерживается в течение всего времени выполнения. Зачастую наблюдается механическая деятельность без учета инструкции, а также без учета свойств предметов. Начатый способ действия переходит в простое манипулирование с предметом. В основном эффективна физическая помощь (прием «рука в руке») Дети этой категории зачастую безразлично относятся к результату действия.

### Внимание

Методики: «Знакомый предмет», либо задание найти среди предъявленных предметов тот, который убрали, методика «Сравнение картинок», либо задание сказать (показать), чем непохожи две картинки: на первой картинке нарисована девочка с куклой в руках, на другой та же девочка,

то же положение рук, но без куклы или на одной картинке мальчик в шапке, на другой – без шапки, методика «Недостающие детали»

Дети с легкой степенью нарушения интеллекта выполняют эти задания, у детей с умеренной и более тяжелой умственной отсталостью обнаруживается неспособность сосредоточить внимание на определенном объекте, на заданном действии. Они не замечают изменений в предметах (либо отмечают только одно из них), а лишь перечисляют (показывают) то, что видят. Отмечается попытка подмены вида деятельности, попытки убрать изображения, бесцельно манипулировать ими.

**Представление на ребенка старшего дошкольного/ младшего школьного возраста с тяжелым нарушением развития по результатам обследования специалистов ПМПК**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

**Трудности в развитии:** ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата / зрения / слуха / ТМНР / РАС, другое

---

**Развитие эмоционально-волевой сферы**

**Общий фон настроения**

адекватный / депрессивный / тревожный / эйфоричный

**Вступление в контакт**

вступает в контакт легко / отсутствуют границы контакта / вступает в контакт трудно / в контакт вступает только в присутствии значимого взрослого / в контакт не вступает / повышена отрешенность от внешнего мира, отказ от любых контактов / отсутствие зрительного контакта.

**Стойкость контакта**

контакт устойчивый / контакт неустойчивый / контакт кратковременный.

**Эмоциональное состояние в процессе исследования**

спокоен / сензитивность и повышенная ранимость в контактах / возбужден / аффективные вспышки / симбиотическая связь с близкими.

**Эмоциональное реагирование на замечания и требования**

негативная реакция (крик, плач, уход от ситуации, проявления агрессии) / исправление поведения (ошибки) в соответствии с замечанием.

**Полевая реактивность**

повышенная отрешенность от окружающего мира / отказ от контактов / пассивность по отношению к сенсорным раздражителям / отсутствие зрительного контакта / наличие «полевого поведения» / отсутствие потребности в вербальных контактах любого характера / вычурность двигательных поз.

**Стереотипное поведение**

Выраженная чувствительность к внешним стимулам / наличие аутостимуляций / наличие сенсорно-двигательных стереотипий / наличие речевых стереотипий / проявление требований к организации стереотипной среды обитания (избирательность в еде, одежде и т.д.).

**Экспансия**

Выраженная конфликтность поведения / быстрая пресыщаемость в любой деятельности / выраженная избирательность в контактах / наличие немотивированных страхов / безадресная речь / взгляд «сквозь» человека.

**Эмоциональный контроль**

Высокая сензитивность и повышенная ранимость / потребность в положительной оценке и эмпатичной поддержке / симбиотическая связь с близкими.

**Эффективность мотивации:** эффективна / не определена / не эффективна

**Речь экспрессивная** общение с помощью развернутых предложений (из трех и более слов) / общение с помощью двухсловных предложений / общение с помощью отдельных слов / общение с помощью звукосочетаний / речь не несет коммуникативной нагрузки / слова-штампы / фразы-штампы / эхолалии / автономность речи / неправильное употребление личных местоимений / отсутствие обращений в речи / несостоятельность в диалоге / отсутствие речи (мутизм)

**Речь импрессивная**

не понимает обращенную речь / реагирует на интонацию / реагирует на свое имя / понимает простые инструкции в конкретной ситуации / понимает сложную инструкцию / ориентируется в названиях предметов (в том числе изображенных на картинке), но не ориентируется в названиях действий / ориентируется в названиях действий / понимает падежные формы / различает значение простых предлогов / понимает образуемые за счет флексий, приставок, суффиксов значения слов и смысловые оттенки

**Речевая активность**слабая / адекватная / чрезмерная

**Познавательное развитие и динамические характеристики познавательной деятельности**

**Понимание смысла задания и обучаемость** выполняет задание самостоятельно / выполняет задание самостоятельно после обучения / выполняет задание при помощи взрослого (подсказка, образец, физическая помощь) / помощь не эффективна / отказ от выполнения задания / хаотичные действия без учета свойств предметов

**Познавательная активность:** заинтересован в выполнении задания / положительно реагирует на результат деятельности заинтересован в выполнении задания / обращается за помощью и принимает ее / теряет интерес к заданию и прекращает его выполнять / безразлично относится к результату деятельности

**Эффективные формы помощи:** привлечение внимания ребенка к сказанному или сделанному / одобрение и стимуляция дальнейших действий / помощь в уточнении собственных мыслей / наводящие вопросы и критические замечания взрослого / подсказка действовать тем или иным способом / демонстрация действий с просьбой «делай как я» / пошаговое обучение выполнению задания / физическая помощь

**Восприятие формы объекта:** выполняет задание самостоятельно / требуется частичная помощь в выполнении задания (дополнительное разъяснение, без показа), после чего ребенок справляется с заданием /



выполняет задание при условии полной (физической) помощи взрослого / не понимает инструкцию / задание не вызывает интереса/ отказывается от выполнения задания / наблюдается механическая деятельность без учета инструкции / задание не выполняет

**Восприятие цвета объекта:** выполняет задание самостоятельно/ требуется частичная помощь в выполнении задания (дополнительное разъяснение, без показа), после чего ребенок справляется с заданием / выполняет задание при условии полной (физической) помощи взрослого / не понимает инструкцию / задание не вызывает интереса/ отказывается от выполнения задания / наблюдается механическая деятельность без учета инструкции / задание не выполняет

**Восприятие величины объекта:** выполняет задание самостоятельно/ требуется частичная помощь в выполнении задания (дополнительное разъяснение, без показа), после чего ребенок справляется с заданием / выполняет задание при условии полной (физической) помощи взрослого / не понимает инструкцию / задание не вызывает интереса/ отказывается от выполнения задания / наблюдается механическая деятельность без учета инструкции / задание не выполняет

#### **Восприятие пространственных и временных отношений**

выполняет задание самостоятельно/ требуется частичная помощь в выполнении задания (дополнительное разъяснение, без показа), после чего ребенок справляется с заданием / выполняет задание при условии полной (физической) помощи взрослого / не понимает инструкцию / задание не вызывает интереса/ отказывается от выполнения задания / наблюдается механическая деятельность без учета инструкции / задание не выполняет

**Внимание:** выполняет задание самостоятельно/ отсутствие сосредоточения внимания на определенном объекте / не замечает изменений в объекте / перечисляет предметы на изображении, не замечая изменений в них / не понимает инструкцию / задание не вызывает интереса/ отказывается от выполнения/ наблюдается механическая деятельность без учета инструкции

#### **Мышление**

**Наглядно-действенное мышление** легкая степень нарушений / тяжелая степень нарушений / грубая степень нарушений

**Наглядно-образное мышление** легкая степень нарушений / тяжелая степень нарушений / грубая степень нарушений

**Словесно-логическое мышление** легкая степень нарушений / тяжелая степень нарушений / грубая степень нарушений

**Психологическое заключение (выбирается нужное):** уровень психического развития существенно отстает от возрастной нормы / уровень психического развития грубо отстает от возрастной нормы

Обучаемость: снижена / низкая / не определяется

Потребность в обучении по АООП: нуждается в обучении по АООП (вариант 1) / нуждается в обучении по АООП (вариант 2)

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Педагог-психолог ПМПК \_\_\_\_\_ (ФИО)

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Венгер Л.А. Вот и вышел человек / Составитель А.Л. Венгер. М.: Карапуз, 2010-256 с.
2. Грибанова Г. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности // Школьный психолог.-2002.-№ 26. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psy.1september.ru/index.php?year=2002&num=26>. Дата обращения 26.10.2018 г.
3. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития [Текст] / под ред. Е. А. Стребелевой. - М. : Полиграф-сервис, 1998. - 335 с.
4. Диагностика школьной дезадаптации: для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения / Н. Г. Лусканова [и др.] ; под. ред. С. А. Беличевой [и др.]. - М. : Социальное здоровье России, 1995. - 126 с.
5. Забрамная, С.Д. Вопросы изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева [Электронный ресурс]// Особые дети в обществе: сб.науч.докл. и тез.выступлений участников Всероссийского съезда дефектологов в 2015 году. М., 2015.
6. Забрамная, С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 1988. – 94 с.
7. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Пособие для психолого-медико-педагогических комиссий / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/12/06/metodicheskie-rekomendatsii-k-posobiyu-prakticheskiiy-material> Дата обращения 16.10.2018 г.
8. Инденбаум Е.Л. К проблеме детского двуязычия и «инокультурности» Известия Иркутского государственного университета. Том 17. Серия Психология. -2016. –С. 26-37.
9. Басалаева М.В. Анализ синтаксических особенностей текстов арифметических задач с точки зрения трудностей их понимания младшими школьниками // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского. – 2012. № 6 (47). – С. 53-57.
10. Методические рекомендации «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.mari.ru/mouo-volzhs kij> Дата обращения 26.10.2018 г.
11. Патюхина Г.В. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / Г.В. Патюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт / Под ред.проф.В.А. Доскина. М.: ЦОЛИУВ, 1983.-
12. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Т.А. Васильевой [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-doshkoli.pdf>. Дата обращения 16.10.2018 г.

13. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 320 с.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой (авторы Е.А. Стребелева, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко). М.: Полиграфсервис, 1998-226 с.
15. Офицерова Е.А. Орфографические и графические ошибки младших школьников билингвов и пути их преодоления / Е.А. Офицерова, А.Д. Чурбанова // Герценовские чтения. Начальное образование. СПб: 2015.-т.6.- № 2.-С.207-215..
16. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие/ Н.Я.Семаго.— М.: Айрис-пресс, 2007.— 112 с.
17. Стребелева, Е. А. Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/Е. А. Стребелева [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2–е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
18. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития: монография. М.:Педагогика, 1990.-194 с.
19. Филимошкина Н.В. Разграничение речевой патологии и проявлений билингвизма // Дефектология.-1980.-№ 2.-С.22-25.
20. Шепко, Е. Л. Психодиагностика нарушений развития у детей / Е. Л. Шепко ; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2000. - 144 с.

**Протокол обследования знаний, умений и навыков ребёнка от 1 года до 1,6 мес**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

**Вступление в контакт:** предложенная игрушка привлекает внимание вызывает интерес / предложенная игрушка привлекает внимание, но ребенок не действует в плане заданного / предложенная игрушка не привлекает внимания / стремится к другим, субъективно привлекательным объектам / не хочет взаимодействовать / аффективно возбужден / безучастен

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Сформированность социальных навыков** поставить знак в скобках «+» выполняет «-»; не выполняет; «±» - выполняет после побуждения, уговоров»: **приветствие** ( ) / **прощание** / ( ) **подчинение требованиям** (самостоятельно / по побуждению / отказывается / не понимает требований)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«**Найди игрушку**» (выбор из разложенных перед ним популярных детских игрушек 2-3 по просьбе: мячик, собачка, мишка...) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Пространственные представления. Ориентировка в схеме тела:**

На себе: поставить знак в скобках «+» выполняет «-»; не выполняет глаза ( ) нос ( ) рот ( ) ушки ( ) ручки ( ) ножки ( ) животик ( )  
 На игрушке глаза ( ) нос ( ) рот ( ) ушки ( ) ручки ( ) ножки ( ) животик ( )

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«**Покатай куклу**», «**Накорми Мишку**» (процессуальная игра, покормить игрушку, выполняет действия по просьбе) поставить знак в скобках «+» выполняет «-»; не выполняет; «±» - выполняет после побуждения, уговоров» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Мелкая моторика (задание собрать изюм в бутылочку)**

«Пинцетный» захват (берет двумя пальчиками) да/нет  
 Действует двумя руками (в одной руке бутылочка в другой изюминка) да/нет  
 Опускает изюминку в бутылочку: легко / с затруднениями / не может / может по показу / только «рука в руке» / не справляется / не принимает задание

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«**Построй башню**»: выполняет задание по показу требуемого действия самостоятельно / выполняет задание по подражанию действиям взрослого / расставляет кубики не вертикально, а горизонтально / действует неадекватно, не принимает задание

**Мелкая моторика:** ставит кубики ровно / неровно

---

---

«Покажи, где зайчик» (другой персонаж потешки) (перелистывание картонных страниц). Листает страницы, показывает героев книги, сопровождает действиями, «зайчик прыгает», показывает, как подают голос \_\_\_\_\_

---

**Речь понимаемая** (показ предметов по просьбе взрослого) справляется / с затруднениями / не справляется

**Речь активная:** самостоятельные слова / слова-подражания / вокализации / отсутствует

---

---

**Навыки (со слов родителей/лиц, их заменяющих)** поставить знак в скобках «+» выполняет «-»; не выполняет; «±» - выполняет с помощью»:

моет руки ( ) пьёт из чашки самостоятельно ( ) ест ложкой густую ( ) и жидкую ( ) пищу, снимает некоторые предметы одежды ( ) сидит на горшке ( ) просится на горшок ( )

---

---

**Дополнительные задания** \_\_\_\_\_

---

---

---

Дата: \_\_\_\_\_ Дефектолог \_\_\_\_\_

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а): \_\_\_\_\_

---

**Протокол обследования знаний, умений и навыков ребёнка 1 г 6 мес. до 2 лет**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Вступление в контакт: (**игра «заводная игрушка»**): предложенная игрушка привлекает внимание вызывает интерес / предложенная игрушка привлекает внимание, но ребенок не действует в плане заданного / предложенная игрушка не привлекает внимания / стремится к другим, субъективно привлекательным объектам / не хочет взаимодействовать / аффективно возбужден / безучастен

**Мелкая моторика** (заводит игрушку самостоятельно):

«**Найди парные картинки**» сразу понимает задание, уверенно сличает парные картинки, заинтересован в конечном результате / сразу понимает задание, но допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно, понимает, что конечный результат достигнут / понимает задание, но выполнить сразу не может, в процессе обучения сличает парные картинки, к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет / после обучения продолжает действовать неадекватно

«**Возьми игрушку**» (неваляшка (озвученная), паровоз, машина) ребенок задание понимает, выбирает заданную игрушку из предложенных/ ребенок задание принимает, соглашается на совместное выполнение со взрослым, после обучения берет (указывает на игрушку)/ребенок действует неадекватно в ситуации обучения, нет стремления к совместным действиям

«**Доска Сегена**» (2 вкладыша) ребенок принимает и выполняет задание самостоятельно/ребенок принимает задание, действует правильно только после показа и объяснения взрослого/ребенок принимает задание, но выполняет его только при совместных действиях со взрослыми/ребенок действует неадекватно, не готов к совместным действиям с взрослым

«**Кто нас позвал**» ребенок принимает задание, сразу понимает и правильно его выполняет, в активе имеется звукоподражание/ ребенок принимает задание, но сначала не соотносит с игрушкой, после обучения задание выполняет верно, но звукоподражания нет/ ребенок не понимает задания и действует неадекватно в условиях обучения

«**Построим ворота/скамейку, домик**» воспроизводит несложные сюжетные постройки — перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома»

**Навыки** (со слов родителей/законных представителе ребенка): поставить знак в скобках «+» выполняет «-»; не выполняет; «±» - выполняет после побуждения, уговоров»: моет руки ( ) пьёт из чашки ( ) ест ложкой самостоятельно ( ) с помощью взрослого ( ), обращает внимание на: грязные руки ( ), лицо ( ), пытается себя вытереть ( ), снимает самостоятельно одежду ( ), одевается с помощью взрослого ( ), обувается с помощью взрослого ( )

---

---

**Речевое развитие**

**Импрессивная речь** (определяется по пониманию инструкций и показу (подаче) требуемых предметов (картинок): понимания нет / понимание крайне ограниченное / понимание близко к возрастной норме

**Экспрессивная речь:** отвечает на вопросы "кто там? кто это? что это?": нет / вокализации / звукоподражание / автономная речь / отдельные слова / простая фраза

---

---

**Дополнительные задания** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Дата:

Дефектолог

Обследование проводилось в моем присутствии,  
с результатами обследования ознакомлен /а/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Протокол обследования знаний, умений и навыков ребёнка  
от 2 лет до 2 л 6 мес.**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

«Лови шарик»: ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик/ ребенок самостоятельно приступает к сотрудничеству, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей, после обучения результат положительный/ ребенок обучился и начинает сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается / ребенок не начинает сотрудничать даже после обучения, ведет себя неадекватно

**Оценка общей осведомленности** поставить знак в скобках «+» знает «-»; не знает, не называет; «±» называет после выполняет после оказания помощи/побуждения/уговоров»: имя ( ) возраст ( ) на пальчиках показывает ( )

«Спрячь шарик» ребенок сразу понял задание; выполнил задание и при этом использовал соотносящие действия; заинтересован в конечном результате/ ребенок сразу принял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не мог соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет/ понимает задание, но выполнить сразу не может, в процессе обучения сличает парные картинки, к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет / ребенок не понял задание, не стремится к цели после обучения задания не понял

»«Найд и варежку» (красный, синий, зеленый, величины (3 предмета). Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.  
ребенок задание понимает, выбирает заданную варежку из предложенных/ ребенок задание принимает, соглашается на совместное выполнение со взрослым, после обучения берет (указывает на варежку)/ребенок действует неадекватно в ситуации обучения, нет стремления к совместным действиям

«Пирамидка» (из 3-х колец) ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размера колечек, определена ведущая рука, имеется четкая согласованность действий обеих рук, заинтересован в конечном результате/ ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера после обучения задание выполняет, определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена, адекватно оценивает результат/ребенок действует принимает задание; при сборке не учитывает размера колечек; после обучения нанизывает все колечки, но их размер по-прежнему не учитывается; не определена ведущая рука, нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен/ ребенок действует неадекватно (даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки и т.д.)



«**Построй башню**» (4 кубика) ребенок принимает и выполняет задание по показу взрослого/ ребенок принимает задание и выполняет его по подражанию действиям взрослого/ ребенок расставляет кубики не вертикально, а горизонтально, т.е. не может подражать/ ребенок действует неадекватно

«**Нарисуй**» ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции, заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия), четко определена ведущая рука, имеется четкая согласованность действий обеих рук/ ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления, понимает конечный результат своих действий, определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук/ ребенок стремится что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; не определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук/ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя неадекватно, речевую инструкцию не выполняет

**Навыки** (со слов родителей/законных представителей ребенка): поставить знак в скобках «+» выполняет «-»; не выполняет; «±» - выполняет после побуждения, уговоров»: моет руки по мере загрязнения ( ) и перед едой ( ), вытирает лицо полотенцем, правильно держит ложку ( ), с помощью взрослого частично снимает одежду ( ), расстегивает застёжки на липучках ( ).

### Речевое развитие

**Импрессивная речь** (определяется по пониманию инструкций: понимания нет / понимание крайне ограниченное / понимание близко к возрастной норме)

**Экспрессивная речь:** нет / вокализации / звукоподражание / автономная речь / отдельные слова / простая фраза

---

---

**Дополнительные задания** \_\_\_\_\_

---

---

---

Дата:

Дефектолог

Обследование проводилось в моем присутствии,

с результатами обследования ознакомлен /а/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Протокол обследования знаний, умений и навыков ребёнка  
от 2 лет 6 мес. до 3 лет**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

**«Лови шарик»:** ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик/ ребенок самостоятельно приступает к сотрудничеству, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей, после обучения результат положительный/ ребенок обучился и начинает сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается / ребенок не начинает сотрудничать даже после обучения, ведет себя неадекватно

**Оценка общей осведомленности** поставить знак в скобках «+» знает «-»; не знает, не называет; «±» называет после выполняет после оказания помощи/побуждения/уговоров»: имя ( ) фамилия ( ) возраст ( ) на пальчиках показывает ( ) пол ( ) взрослых, состоящих в родственных отношениях: мама ( ) папа ( ), бабушка ( ), знакомых ( )

**«Спрячь шарик»** (3 коробочки) ребенок сразу понял задание; выполнил задание и при этом использовал соотносящие действия; заинтересован в конечном результате/ ребенок сразу принял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не мог соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет/ ребенок не понял задание, не стремится к цели, после обучения задания не понял

**«Где игрушка?»** Пространственное восприятие («положи на коробку», «положи под коробку», «положи рядом с коробкой») ребенок задание понимает, выбирает заданную varejku из предложенных/ ребенок задание принимает, соглашается на совместное выполнение со взрослым, после обучения берет (указывает на varejku)/ребенок действует неадекватно в ситуации обучения, нет стремления к совместным действиям

**«Покажи, где день, а где ночь?»** ориентировка по времени (день-ночь) ребенок проявляет интерес к заданию, полностью выполняет инструкцию/ ребенок принимает задание, но самостоятельно выделить затрудняется, после обучения показывает, проявляет интерес/ребенок не различает части суток даже после обучения

**«Построй ворота/скамейку/домик»** (4-5 кубиков) ребенок принимает и выполняет задание, сразу может построить по показу/ ребенок принимает задание по показу выполняет неточно, после обучения может выполнить постройку по показу/ ребенок принимает задание, но по показу выполнить не может, в условиях подражания справляется с заданием, а после обучения не может выполнить задание по показу/ ребенок не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно

«**Пирамидка**» (из 4-х колец) ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размера колечек, определена ведущая рука, имеется четкая согласованность действий обеих рук, заинтересован в конечном результате/ ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера после обучения задание выполняет, определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена, адекватно оценивает результат/ребенок действует принимает задание; при сборке не учитывает размера колечек; после обучения нанизывает все колечки, но их размер по-прежнему не учитывается; не определена ведущая рука, нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен/ ребенок действует неадекватно (даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки и т.д.)

---

«**Нарисуй дорожку к дому**» ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции, заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия), четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук/ ребенок понимает инструкцию, пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления, понимает конечный результат своих действий, определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук/ у ребенка есть стремление что-то изобразить (черкание), к конечному изображению безразличен, не выделена ведущая рука, нет согласованности действий обеих рук/ ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге, ведет себя неадекватно заданию, речевую инструкцию не выполняет \_\_\_\_\_

**Навыки** (со слов родителей/законных представителе ребенка): поставить знак в скобках «+» знает «-»; не знает, не называет; «±» называет после выполняет после оказания помощи/побуждения/уговоров»:

моет руки перед едой под контролем взрослого ( ), самостоятельно ( ), по мере загрязнения ( ), вытирает лицо ( ) и руки ( ) полотенцем ( ), правильно держит ложку ( ), пользуется носовым платком ( ), с небольшой помощью взрослого снимает одежду ( ), складывает снятую одежду ( ), обувь (застежки на липучках) ( ), ставит обувь на место ( )

### Речевое развитие

**Импрессивная речь** (определяется по пониманию инструкций: понимания нет / понимание крайне ограниченное / понимание близко к возрастной норме)

**Экспрессивная речь:** нет / вокализации / звукоподражание / автономная речь / отдельные слова / простая фраза

---

---

**Дополнительные задания** \_\_\_\_\_

---

Дата:

Дефектолог

Обследование проводилось в моем присутствии,  
с результатами обследования ознакомлен /а/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Протокол обследования знаний, умений и навыков  
ребёнка младшей группы**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

**Оценка уровня общей осведомленности** поставить знак в скобках «+» знает «-»; не знает, не называет; «±» называет после выполняет после оказания помощи/побуждения/уговоров»: имя ( ) фамилия ( ) возраст ( ) на пальчиках показывает ( ) членов своей семьи мама ( ) папа ( ), брат/сестра ( ), бабушка ( )

«Сложи предмет»: ребенок принимает и выполняет задание самостоятельно путем наложения на образец / ребенок принимает задание, но не может соотнести детали мозаики с образцом, но после оказания помощи может самостоятельно закончить задание/ ребенок не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно  
поставить знак в скобках «+» знает «-»; не знает, не называет; «±» называет после выполняет после оказания помощи»: круг ( ) квадрат ( ) треугольник ( ) красный ( ) синий ( ) зеленый ( ) желтый ( )

«Сюжетные картинки» Фиксируется понимание сюжетного изображения, уровень развития связной речи

«Рассматривание книжки» ребенок понимает задание; опознает изображение, сразу заканчивает строчку стихотворения, заинтересован в совместной деятельности/ребенок принимает задание; опознает изображение, но самостоятельно не заканчивает предложение, но после жестовой подсказки называет слово из строчки стихотворения/ребенок речевую инструкцию не понимает, изображение не опознает

«Представления о величине». Фиксируется понимание инструкции и наличие слов, обозначающих признак предмета

«Нарисуй» ребенок принимает и понимает задание; сразу по показу рисует веревочку к шарик, заинтересован в результате/ребенок принимает задание; самостоятельно его не выполняет, но после обучения рисует шарики и веревочки, заинтересован в результате своей деятельности/ребенок принимает задание, но не может нарисовать веревочку к шарик; черкает по бумаге; после обучения проводит линии по бумаге, не учитывая условия задания/ребенок задание не принимает, в условиях обучения не стремится рисовать

«**Навыки**» (со слов родителей и ребенка, спрашиваем по-отдельности): пользуется мылом, моет руки, лицо, уши, вытирается насухо полотенцем, пользуется расческой, носовым платком. Частично раздевается (снимает шапку, штаны), частично одевается.

---

---

**Речевое развитие**

**Импрессивная речь** (определяется по пониманию инструкций и показу (подаче) требуемых предметов (картинок): понимания нет / понимание крайне ограниченное / понимание близко к возрастной норме

**Экспрессивная речь:** нет / вокализации / звукоподражание / отдельные слова / фразовая речь, но малопонятная для окружающих/фразовая речь, хорошо понятная для окружающих

---

---

**Дополнительные задания**

---

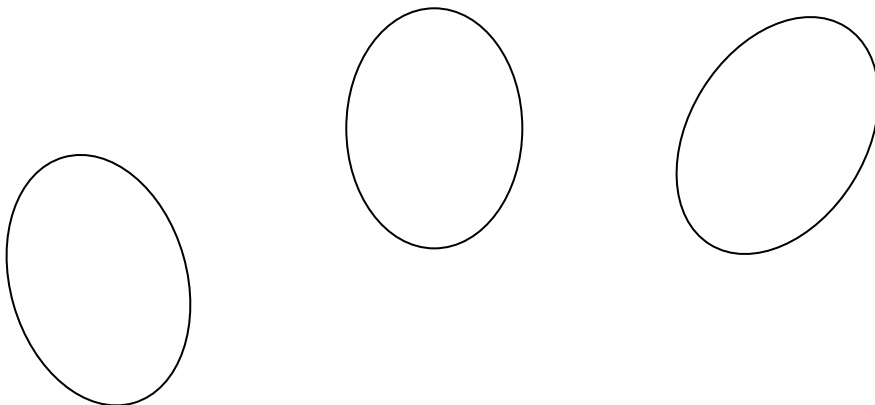
---

Дата:

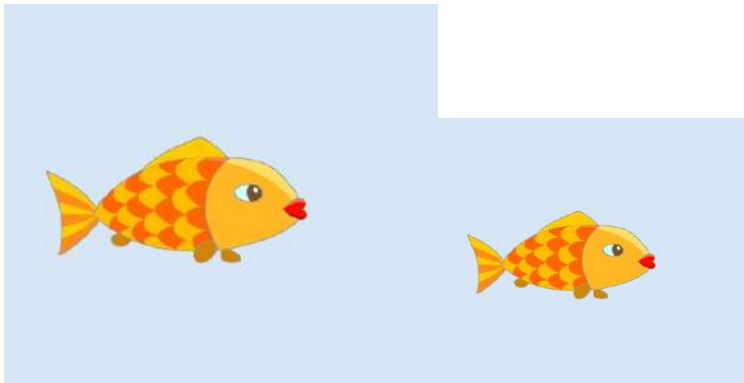
Дефектолог

Обследование проводилось в моем присутствии,  
с результатами обследования ознакомлен /а/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Приложение (мл гр)**



Обведи самую большую собаку, самую маленькую.



**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РЕБЕНКА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

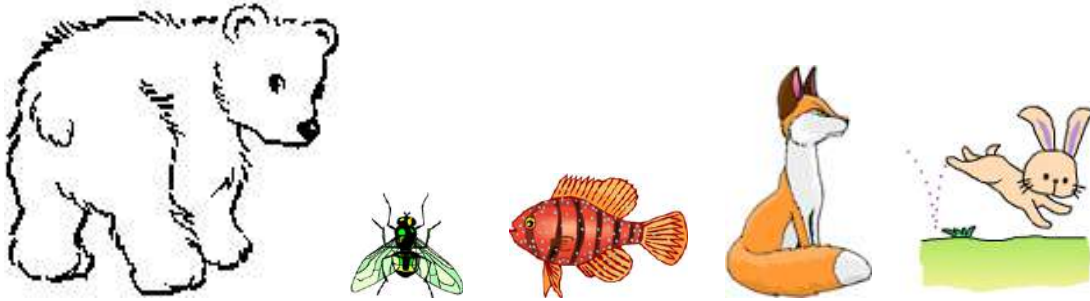
Дата обследования \_\_\_\_\_

<p><b>Осведомленность (беседа)</b>                  поставить знак в скобках «+» знает «-»; не знает, не называет; «±» называет после выполняет _____ после _____ оказания помощи/побуждения:                  Имя _____                  Фамилия _____                  Возраст _____                  Члены семьи:                  Мама _____                  Папа _____                  Бабушка _____                  Название родного города/села _____</p> <hr/> <p><b>«Какой это праздник?»</b> рассматривание картинок (понимание смысла, ответы на вопросы)                  _____</p> <p><b>«Профессии»</b>                  (понимание вопросов, ответы на вопросы)                  _____</p> <p><b>«Счет»</b>                  Много /Один _____                  Счет в пределах 3 _____                  Счет в пределах 5 (после 4,5 л) _____</p> <p><b>Речевое развитие</b>  <b>Импрессивная речь</b>                  понимания нет / понимание крайне ограниченное / понимание близко к возрастной норме  <b>Экспрессивная речь:</b>                  нет / вокализации /звукоподражание / отдельные слова / фразовая речь, но малопонятная для окружающих/фразовая речь, хорошо понятная для окружающих</p>	<p><b>«Построй из палочек»</b>                  Треугольник _____                  Квадрат _____                  Домик _____                  Восприятие пространства:                  Положи палочку                  НАД треугольником _____                  ПОД треугольником _____                  Слева от треугольника _____                  Справа от треугольника _____</p> <p><b>«Кубик и мячик»</b>                  (задание на сообразительность)                  _____</p> <p><b>«Времена года»</b>                  Зима, Лето, Весна, Осень                  _____</p> <p>Различение и название цвета                  Красный _____                  Желтый _____                  Зеленый _____                  Синий _____                  Черный _____                  Белый _____</p> <p><b>«Навыки»</b> (со слов родителей и ребенка, спрашиваем по-отдельности):                  пользуется мылом _____                  моет руки _____                  лицо _____                  уши _____                  вытирается насухо полотенцем _____                  пользуется расческой _____                  носовым платком. _____                  Частично раздевается (снимает шапку, штаны) _____                  частично одевается _____</p> <p><b>Дополнительные задания</b>                  _____</p>
--	--

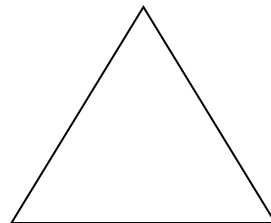
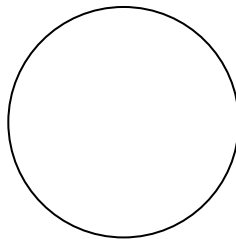
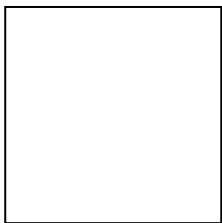
Дефектолог

Обследование проводилось в моем присутствии,  
с результатами обследования ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

Сосчитай



Покажи, назови, скопируй





**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

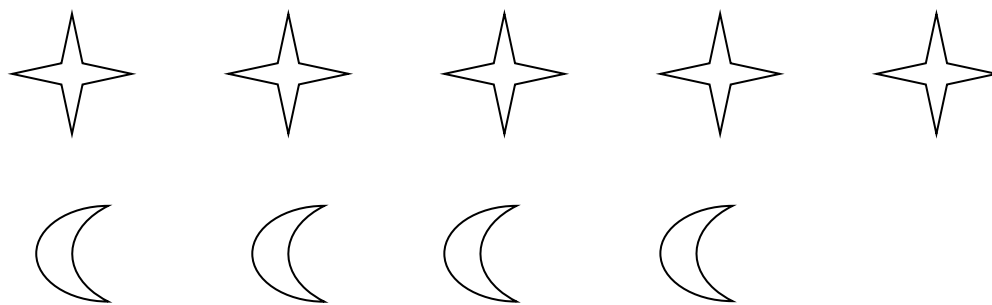
Дата обследования \_\_\_\_\_

<p><b>Осведомленность (беседа)</b> Имя _____ Фамилия _____ Возраст _____ Пол _____ Адрес («Где живешь?» название города/поселка/села, улицы) _____ членов своей семьи: мама _____ папа _____ бабушка. _____ имена сверстников в группе: «С кем дружишь?» _____ ориентировка во времени: «Ты вчера ходил в детский сад? Чем вы занимались? А завтра чем будешь заниматься?» _____</p> <hr/> <p><b>«Серия сюжетных картин «Утро мальчика»</b> рассматривание картинок (понимание последовательности событий) _____</p> <hr/> <p><b>«Количественные представления и счет»</b> «Сколько?» _____ «Который по счету?» _____ «На каком месте?» _____ сравнение групп предметов (на основе счета) _____ сравнивать два предмета по величине: длине _____ ширине _____ высоте _____ Счет в пределах 5 (на основе наглядности): _____ Сравнение групп предметов: 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5 _____</p> <hr/> <p><b>«Съедобное-несъедобное» (игра с мячом):</b> _____ _____ _____</p>	<p><b>«Ориентировка в пространстве»</b> НА _____ НАД _____ ПОД _____ В _____ ЗА _____ ПЕРЕД _____ МЕЖДУ _____ СЛЕВА _____ СПРАВА _____ ВПЕРЕДИ _____ СЗАДИ _____ ВВЕРХУ _____ ВНИЗУ _____</p> <hr/> <p><b>«Найди время года»</b> ЗИМА _____ ВЕСНА _____ ЛЕТО _____ ОСЕНЬ _____</p> <hr/> <p><b>Навыки:</b> самостоятельно умывается ( ), моет руки с мылом перед едой ( ), по мере загрязнения ( ), после пользования туалетом ( ); пользуется расческой ( ), носовым платком ( ); правильно пользуется столовыми приборами: ложка, вилка ( ), салфеткой ( ); самостоятельно одевается ( ), раздевается ( ), аккуратно складывает ( ) и вешает ( ) одежду.</p> <hr/> <p><b>Речевое развитие</b> <b>Импрессивная речь</b> понимания нет / понимание крайне ограниченное / понимание близко к возрастной норме <b>Экспрессивная речь:</b> нет / вокализации / звукоподражание / отдельные слова / фразовая речь, но малопонятная для окружающих/фразовая речь, хорошо понятная для окружающих</p> <hr/> <p><b>Дополнительные задания</b> _____ _____ _____</p>
---	--

Дефектолог

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

1. Сравни: каких фигур больше? Что надо сделать, чтобы их стало поровну?

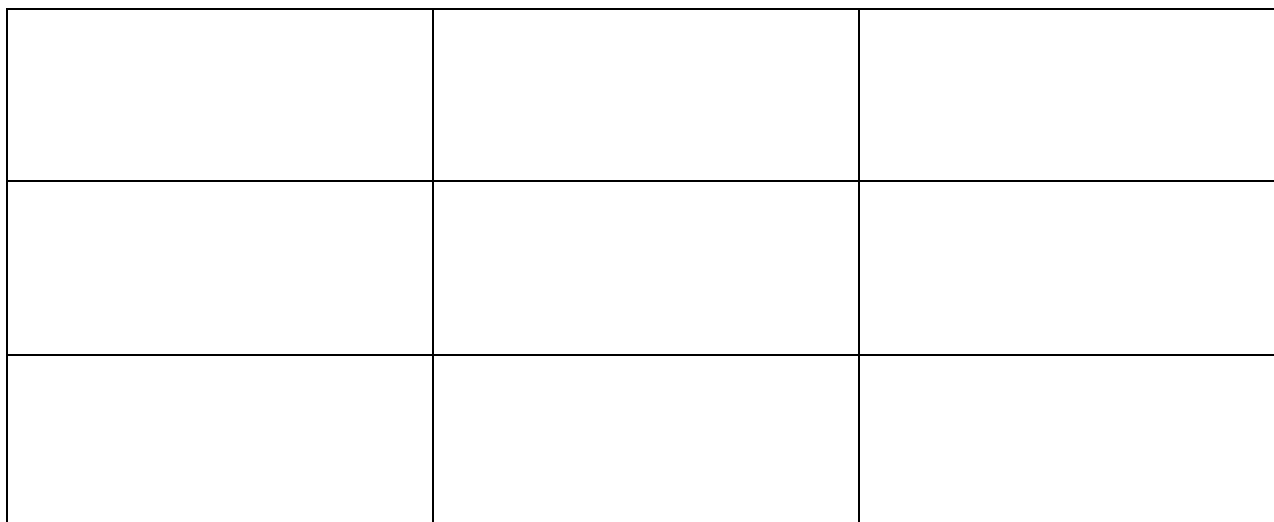


2. Нарисуй такие же фигуры, назови их.




---

3. Нарисуй в центре елочку, в правом верхнем углу яблоко, в левом нижнем грибок.



4. Нарисуй, как машина едет к дому.



**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РЕБЕНКА 5-7 лет**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Дата обследования \_\_\_\_\_

<p><b>Осведомленность (беседа)</b> Имя _____ Фамилия _____ Возраст _____ Пол _____ Адрес («Где живешь?» название города/поселка/села, улицы) _____ членов своей семьи: мама _____ папа _____ бабушка. _____</p> <p><b>Диагностика общей осведомленности:</b> Обобщения: Животные _____ Одежда _____ Мебель _____ Игрушки _____ Растения _____ Цвет: Основные _____ _____ _____ Оттеночные _____ _____ _____</p> <p><b>«Скопируй фигуру»:</b> Круг _____ Квадрат _____ Треугольник _____ Овал _____</p> <p><b>«Продолжи ряд»:</b> круг синий, квадратик фиолетовый, овал зеленый.... _____ _____</p> <p><b>«Когда это бывает?»</b> Зима _____ Весна _____ Лето _____ Осень _____ _____ _____ _____</p>	<p><b>Количественные представления и счет»</b> «Сколько?» _____ сравнение групп предметов (на основе счета) _____ Счет в пределах 8 (на основе наглядности): _____ Сравнение групп предметов: Больше-меньше _____ Решение задачи: «Если к этим кубикам прибавить еще 2 - сколько всего будет?» _____</p> <p><b>Навыки:</b> самостоятельно умывается ( ), моет руки с мылом перед едой ( ), по мере загрязнения ( ), после пользования туалетом ( ); пользуется расческой ( ), носовым платком ( ); правильно пользуется столовыми приборами: ложка, вилка ( ), салфеткой ( ); самостоятельно одевается ( ), раздевается ( ), аккуратно складывает ( ) и вешает ( ) одежду.</p> <p><b>Речевое развитие</b> <b>Импрессивная речь</b> понимания нет / понимание крайне ограниченное / понимание близко к возрастной норме <b>Экспрессивная речь:</b> нет / вокализации / звукоподражание / отдельные слова / фразовая речь, но малопонятная для окружающих/фразовая речь, хорошо понятная для окружающих</p> <p><b>Дополнительные задания</b> _____ _____ _____</p>
---	--

Дефектолог  
Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

<p><b>Осведомленность (беседа):</b>                  Имя _____                  Фамилия _____                  Сколько лет _____                  Сколько будет через год _____                  День рождения _____                  Сколько этажей в твоём доме _____                  На каком этаже ваша квартира _____                  «Почему раньше, чем пройдет поезд, вдоль железнодорожных путей опускается шлагбаум?» _____                  «Для чего во всех автомобилях тормоза?» _____</p> <p><b>«Ориентировка»</b>                  на листе бумаги:                  Центр _____ Под _____ Над _____                  Справа _____ Слева _____                  геометрические фигуры:                  Квадрат _____ Круг _____                  Овал _____ Треугольник _____</p> <p><b>ориентировка в пространстве:</b>                  «Справа от тебя» _____                  «Слева перед тобой» _____                  «За тобой _____ «под тобой» _____                  в схеме тела:                  «возьмись левой рукой за правое ухо» _____                  _____                  «Коснись правой пяткой левого колена» _____</p> <p><b>«Количественные представления и счет»</b>                  Счет в пределах 15:                  Прямой _____                  Обратный _____                  Действия с палочками:                  Добавить _____                  Убрать _____                  Решение задач:                  1. «На ветке сидели птички. Когда 2 птички улетело, на ветке осталось еще 2. Сколько птичек сначала сидело на ветке?» _____                  _____                  2. «На ветке сидело 4 птички, одна из них улетела, сколько осталось?» _____                  _____</p>	<p><b>«Продолжи ряд»:</b>                  1. _____                  _____                  2. _____                  _____</p> <p><b>«Понимание текста»</b>                  «Вова сидел на берегу реки и смотрел: вот плывет деревянная лодочка, вот плывет большое бревно. Мама сказала: все деревянные предметы плавают. Поплывет ли дедушкина деревянная палка? Почему?» Вова бросил в воду шарик, он утонул. Вова закричал: Мама, я думал, шарик деревянный, а он не деревянный» Как Вова узнал, что шарик не деревянный?» _____                  _____                  _____                  _____                  _____</p> <p><b>Дополнительные задания:</b>                  _____                  _____                  _____</p> <p><b>Навыки:</b> (со слов родителей и ребенка)                  самостоятельно чистит зубы _____                  аккуратно одевается _____                  раздевается _____                  соблюдает порядок в своем шкафу _____                  правильно пользуется столовыми приборами (вилка, нож) _____</p> <p><b>Речевое развитие:</b>                  _____                  _____                  _____</p>
--	--

Дефектолог Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ РЕБЕНКА,  
ПОСЕЩАЮЩЕГО ГРУППУ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

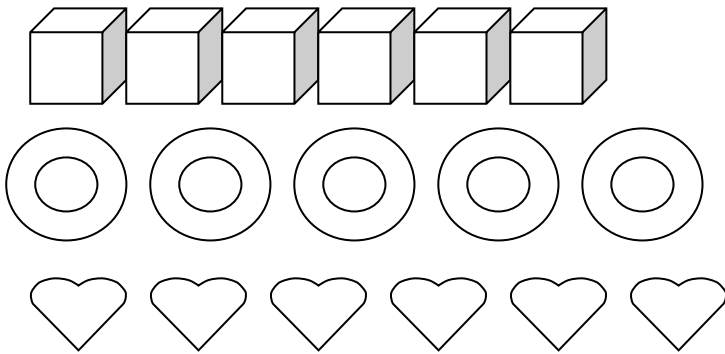
<p><b>Осведомленность (беседа):</b> Имя _____ Фамилия _____ Сколько лет _____ Сколько будет через год? _____ два? _____ День рождения _____ «Сколько тебе было лет, когда ты ходил в среднюю группу?» _____ «Мимо чего ты проходишь, когда идешь в детский сад?» _____ «Почему некоторые воздушные шарики летают, а некоторые нет?» _____ _____</p> <p>«Почему раньше, чем пройдет поезд, вдоль железнодорожных путей опускается шлагбаум?» _____ «Для чего во всех автомобилях тормоза?» _____</p> <p>_____</p> <p><b>«Пространственная ориентировка» на листе бумаги:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>геометрические фигуры: Квадрат _____ Круг _____ Овал _____ Треугольник _____</p> <p><b>в пространстве комнаты:</b> «Что в левом углу?» _____ «Что посередине комнаты?» _____ «Что над тобой?» _____ «Что под тобой?» _____</p> <p><b>в схеме тела:</b> «что находится надо лбом?» _____ «под носом?» _____ «над подбородком?» _____ «возьмись левой рукой за правое ухо» _____</p> <p>_____</p> <p>«Коснись правой пяткой левого колена» _____</p> <p>_____</p> <p>2. «На ветке сидело 4 птички, одна из них улетела, сколько осталось?» _____</p> <p>_____</p> <p><b>Навыки:</b> (со слов родителей и ребенка) самостоятельно чистит зубы _____ аккуратно одевается _____ раздевается _____ соблюдает порядок в своем шкафу _____</p>	<p><b>«Сообразительность»</b> 1. «Вова сидел и считал, сколько лап у гусей, которые ходят по двору. Насчитал 6 лап. Сколько гусей ходило по двору?» _____</p> <p>2. «Воспитательница разрешила 2 яблока и дала каждому ребенку по половинке. Сколько детей было?» _____</p> <p>_____</p> <p><b>«Количественные представления и счет»</b> Счет в пределах 15: Прямой _____ Обратный _____ Действия с палочками: Добавить _____ Убрать _____ Решение задач: 1. «На ветке сидели птички. Когда 2 птички улетело, на ветке осталось еще 2. Сколько птичек сначала сидело на ветке?» _____</p> <p>_____</p> <p><b>«Угадай предмет по описанию»</b> 1. «Это овощ, он растет в огороде под землей, суп от него становится красным» _____ 2. «Это ягода, она растет и в лесу, и в саду, варенье из нее дают простуженным детям» _____</p> <p>3. «Это насекомое с красивыми прозрачными крыльями, когда оно летит, слышен звук» _____</p> <p>_____</p> <p><b>«Продолжи ряд»:</b> 1. _____ 2. _____</p> <p>_____</p> <p><b>Дополнительные задания:</b> _____ _____ _____</p> <hr/> <p><b>Речевое развитие:</b> _____ _____ _____</p>
--	--

правильно пользуется столовыми приборами (вилка, нож) _____	
--	--

Дефектолог

Обследование проводилось в моем присутствии,  
с результатами обследования ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

Сравни множества.



Раздели круг на 2, а квадрат на 4 части:



Возьми 5 карандашей разного цвета. Нарисуй линии разной длины, начиная с самой длинной сверху вниз.

Нарисуй в верхнем правом углу круг, посередине – квадрат, в левом нижнем – овал, в правом нижнем – прямоугольник.



Продолжи узор



**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗУН ШКОЛЬНИКОВ 1-ГО КЛАССА.**

(декабрь – январь)

ФИО \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата обследования \_\_\_\_\_

**Уровень общей осведомленности** (беседа) (назови имя, фамилию, сколько тебе лет?, а сколько будет через год?, где ты живешь? большая ли у вас семья, назови своих родителей по имени-отчеству, в какой стране мы живем? номер школы, класса; в какое время года отмечают День знаний?, какие уроки больше всего нравятся?, что трудно?, и т.д.).

**Представления о счёте:**

- посчитай: от 3 до 8 \_\_\_\_\_ от 10 до 5 \_\_\_\_\_

**Представление о числе:**

- назови соседей числа 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_
- найди цифру, которая соответствует нужному количеству предметов (приложение)
- состав числа в пределах 10

- \_\_\_\_\_
- равенство – неравенство: расставь знаки  $>$   $<$   $=$  (приложение)
- сложение и вычитание в пределах 10 (приложение) \_\_\_\_\_

**Решение задач** (приложение)

- на сложение: *Ане 3 года, а Коля на 2 года старше Ани. Сколько лет Коле?* \_\_\_\_\_
- на вычитание: *Во дворе школы растут 9 берез и кленов. Кленов 3. Сколько берез?* \_\_\_\_\_
- повтори условие задачи \_\_\_\_\_
- повтори вопрос \_\_\_\_\_
- содержательная помощь \_\_\_\_\_

**Геометрические фигуры:**

- называет, показывает, сличает (приложение) \_\_\_\_\_
- раздели круг на 2, а квадрат на 4 части \_\_\_\_\_

**Умение ориентироваться:** (приложение)

- на листе бумаги: вверху \_\_\_\_\_, внизу \_\_\_\_\_, слева \_\_\_\_\_, справа \_\_\_\_\_

**Чтение** (приложение):

- проверка знаний букв (гласных и согласных) \_\_\_\_\_
- чтение слогов, слов \_\_\_\_\_
- способ чтения \_\_\_\_\_
- темп чтения \_\_\_\_\_
- осознанность \_\_\_\_\_

**Письмо:** (приложение)

- Списывание печатного текста:** МАША ЦУКА ШИНА ЧАСЫ ПИРОГ МАШИНА
- разделить слова на слоги \_\_\_\_\_
  - выделить в словах ударение \_\_\_\_\_

**Письмо под диктовку:** *Это сосна. На сосне белка.* \_\_\_\_\_



**«Исключение лишнего слова» (окружающий мир):**

Тополь, береза, малина, клен \_\_\_\_\_

Лев, тюлень, жираф, зебра \_\_\_\_\_

Воробей, стрекоза, ласточка, ворона \_\_\_\_\_

**Дополнительные задания:**

\_\_\_\_\_

**Особенности речи, социального поведения**

\_\_\_\_\_

**Компенсаторные возможности ребенка:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Обследование проводилось в моем присутствии,  
с результатами обследования ознакомлен (а):

\_\_\_\_\_

а) Укажи группу, в которой перечислены только хвойные растения (подчеркивание со слов ребенка)

1. кедр, ель, осина
2. сосна, ель, лиственница
3. береза, клен, тополь
4. рябина, сосна, ель

Обведи кружком число, которое показывает, сколько корзинок.



5

3

4

Сравни числа. Запиши знаки:  $>$   $<$   $=$

8 5

6 9

3 3

Запиши ответы:

$$6 + 3 =$$

$$10 - 2 =$$

$$10 - 3 + 1 =$$

$$8 - 0 =$$

$$9 + 1 =$$

$$5 - 2 + 2 =$$

Реши задачу:

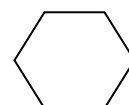
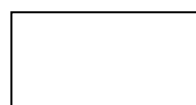
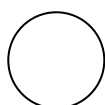
**Ане 3 года, а Коля на 2 года старше Ани. Сколько лет Коле?**

---

**Во дворе школы растут 9 берез и кленов. Кленов 3. Сколько берез?**

---

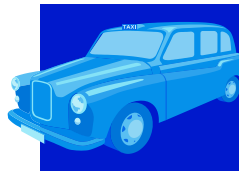
Покажи и назови фигуры. Раздели круг на 2, а квадрат – на 4 части. Зачеркни «лишнюю» фигуру



Начерти отрезок, который короче данного отрезка на 2 см.

---

Нарисуй домик слева от игрушки, а елочку справа.Сверху нарисуй грибок, снизу - мячик.



Прочитай: МА ШУ АМ МАМА СОН МАЛИНА ПОМИДОР

Спиши: МАША ЩУКА ШИНА ЧАСЫ ПИРОГ МАШИНА

---

Письмо под диктовку: \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗУН ШКОЛЬНИКОВ 1-ГО КЛАССА**  
(конец года)

ФИО \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_  
Дата обследования \_\_\_\_\_

**Беседа на выявление общей осведомленности:** назови свой адрес, - почему надо хорошо знать свой адрес?, в какой стране ты живешь?, имена-отчества родителей, название школы, класса; какой праздник будет первым после Дня Защитника Отечества?, как защититься от комаров?, какие профессии ты знаешь? и т.д.)

**Представление о числе:**

- назови соседей числа 5 \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_
- состав числа в пределах 10 \_\_\_\_\_
- равенство – неравенство: расставь знаки  $> < =$  (приложение)
- сложение и вычитание (приложение № 2):
- в пределах 10 \_\_\_\_\_
- в пределах 20 (без перех. через разряд) (1 полугодие) \_\_\_\_\_
- в пределах 20 (с перех. через разряд) \_\_\_\_\_

**Решение задач:** (приложение)

- У Наташи было 3 красных шарика и столько же синих. Сколько шаров было у Наташи?

\_\_\_\_\_ Андрей нашел 7 грибов, а Петя – на 2 гриба меньше. Сколько грибов нашли оба мальчика?

- повтори условие/вопрос задачи \_\_\_\_\_
- составь к задаче схему \_\_\_\_\_

**Элементы наглядной геометрии:** (приложение)

- называет, показывает, сличает \_\_\_\_\_
- раздели круг на 2, а квадрат на 4 части \_\_\_\_\_

**Чтение:** 25 – 30 сл. \ мин.

- проверка знаний букв (гл.- согл., согл.тв.- согл.мягк.) \_\_\_\_\_
- чтение слогов, слов \_\_\_\_\_
- способ чтения \_\_\_\_\_
- темп чтения \_\_\_\_\_
- осознанность \_\_\_\_\_

**Письмо:** (приложение)

Списывание печатного текста: *Саша живет в доме.*

- объяснить правописание указанных орфограмм \_\_\_\_\_
- разделить слова на слоги \_\_\_\_\_

- выделить в словах ударение \_\_\_\_\_

Письмо под диктовку: *Весна. Звонко запели птицы. Сергей и Коля гуляют в парке.*

**Ответь на вопросы:**

Папу девочки Маши зовут Андрей Алексеевич, - как отчество Маши? \_\_\_\_\_

Когда Голя проснулся, мама уже сварила кашу. Кто встал позже? \_\_\_\_\_

**Дополнительные задания** \_\_\_\_\_

**Компенсаторные возможности ребенка** \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен

(а) \_\_\_\_\_

Продолжи предложение:

А) Я живу в стране \_\_\_\_\_

Её столица – город \_\_\_\_\_

Кто сказал правильно? Подчеркни верный ответ.

Саша: «Все птицы красиво поют»

Максим: «Все птицы летают»

Сережа: «У всех птиц есть перья»

- Запиши цифрами числа: четырнадцать \_\_\_\_\_, девятнадцать \_\_\_\_\_.

- Сравни их: \_\_\_\_\_

- В каком числе 1 десяток и 6 единиц? \_\_\_\_\_

- Раздели данные числа на две группы. Запиши числа каждой группы на отдельной строке. Перепиши числа в порядке возрастания.

**7, 15, 20, 3, 9, 18, 0, 12, 4**

1) \_\_\_\_\_ 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

Зачеркни неверные ответы.

**5 + 4 = 9**

**10 - 6 = 5**

**14 + 5 = 18**

**8 + 7 = 14**

**13 - 7 = 6**

**20 - 3 = 17**

- Верно ли, что 10-1 больше 6 на 4? Обведи верный ответ: Да

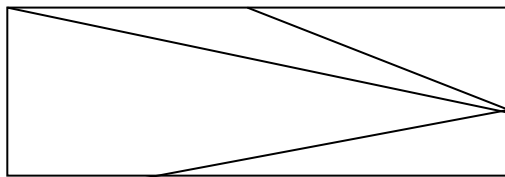
Нет

- Вычитаемое 8, уменьшаемое 10.

Чему равна разность? \_\_\_\_\_

Сколько на рисунке разных треугольников? Обведи в кружок верный ответ.

**2 3 4 5 6**



Реши задачи:

**У Наташи было 3 красных шарика и столько же синих.  
Сколько шаров было у Наташи?**

---

**Андрей нашел 7 грибов, а Петя – на 2 гриба меньше.  
Сколько грибов нашли оба мальчика?**

---

---

Начерти отрезок длиной 1 дм 2 см.

Найди ошибки. Спиши верно:

саша живет на дме

---

Напиши под диктовку:

---

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗУН ШКОЛЬНИКОВ 2-ГО КЛАССА.**

ФИО \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата обследования \_\_\_\_\_

**Беседа на осведомленность** (приложение) Когда ты родился? В каком месяце у тебя день рождения? Сколько лет тебе будет через 2 года? Сколько лет тебе было в прошлом году или год назад? В какой стране ты живешь? Край? Назови свой адрес. Почему надо обязательно знать свой адрес? Чем отличается город и село? Какие виды транспорта есть в городе, но нет в селе? Что меняется зимой в жизни городского и сельского жителя? Куда улетают птицы? Какие передачи любишь смотреть по телевизору? и т.д.)

**Представления о счёте:**

- прямой \_\_\_\_\_
- обратный счёт в пределах \_\_\_\_\_
- посчитай: от 5 до 8 \_\_\_\_\_; от 10 до 6 \_\_\_\_\_; от 17 до 23 \_\_\_\_\_; от 34 до 29 \_\_\_\_\_.
- «Задумай число, прибавь к нему 6, из суммы вычти 2, затем еще вычти задуманное число и к результату прибавь 1. Получится 5. ПОЧЕМУ?» \_\_\_\_\_
- «На уроке физкультуры школьник полез вверх по канату. Когда он долез до середины, то оказался на высоте 2 м. Какова длина каната?» \_\_\_\_\_

**Представление о числе:**

- назови соседей числа 1 \_\_\_\_\_ 19 \_\_\_\_\_ 40 \_\_\_\_\_
- сколько единиц в 10? \_\_\_\_\_
- сколько единиц в 100? \_\_\_\_\_
- сколько десятков в 100? \_\_\_\_\_

**Счётные операции:** (приложение)

сложение и вычитание:

- в пределах 10 \_\_\_\_\_
- в пределах 20 \_\_\_\_\_
- в пределах 100 \_\_\_\_\_
- с переходом через 10 \_\_\_\_\_
- с круглыми десятками \_\_\_\_\_

умножение и деление:

- табличное \_\_\_\_\_

**Решение задач** (приложение)

- на сложение ( вычитание ) в два действия \_\_\_\_\_
- повтори условие задачи \_\_\_\_\_
- повтори вопрос задачи \_\_\_\_\_
- установи последовательность в решении задачи \_\_\_\_\_

**Соотношения единиц длины:** (приложение) \_\_\_\_\_

**Элементы наглядной геометрии:** (приложение)

**Чтение:** (30-40 слов \ 40-50 слов в мин.)

- способ чтения \_\_\_\_\_
- темп чтения \_\_\_\_\_
- понимание смысла текста \_\_\_\_\_

**Умение пересказывать прочитанное** \_\_\_\_\_

**Письмо:** (приложение)

Списывание печатного текста:

- подчеркни главные члены предложения \_\_\_\_\_
- определи род существительного (солнышко) \_\_\_\_\_
- морфологический разбор (прогрело) \_\_\_\_\_

Письмо под диктовку: Миша и Егор пошли на рыбалку. Егор вытащил окуня. Миша поймал щуку.

- найди орфограммы \_\_\_\_\_

**Дополнительные задания:** \_\_\_\_\_

**Компенсаторные возможности ребенка:**

Дефектолог

Обследование проведено в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а)

Приложение 2кл

Напиши свое имя, отчество и фамилию

Выбери правильный ответ, подчеркни его:

- Конфетку съел – фантик бросил на землю.
  - Конфетку съел – фантик бросил в урну.
  - Соревновались, кто меткий – стреляли из рогатки по воробьям и голубям.
- Принесли пшена и покормили птичек.

Чем похожи и чем отличаются эти числа:        **7 и 71**                        **31 и 38**

Запиши число, в котором:

**три десятка и пять единиц** \_\_\_\_\_,  
**восемь единиц шесть десятков** \_\_\_\_\_.

Исправь ошибки в ответах:



$$9 - 6 = 4$$
$$19 - 2 + 0 = 17$$

$$9 \times 3 = 27$$
$$12 : 4 = 2$$

Вычисли сумму чисел **49** и **51**, разность чисел **51** и **36**

Найди значение выражений:

$$42 - (30 + 8) =$$

$$(5 \times 8) - 24 =$$

Сравни длины. Запиши знак  $<$ ,  $>$  или  $=$

1дм 2 см ..... 1дм 9см

1дм ..... 10см

Реши задачи:

**а) Если мама даст Коле 5 рублей, то у него будет столько же денег, сколько у Вити. У Вити 15 рублей. Сколько денег у Коли?**

**б) Дедушка раздал внукам 9 яблок по 3 штуки каждому. Сколько внуков у дедушки?** \_\_\_\_\_

Вычисли периметр прямоугольника, если одна сторона у него 3 см, а другая 6 см \_\_\_\_\_

Как можно назвать фигуру, изображенную на рисунке? Выбери верные утверждения, подчеркни их.



- это не прямоугольник
- это прямоугольник
- это квадрат
- это четырехугольник

Подбери слово. Впиши его.

- к имени существительному подбери подходящее по смыслу имя прилагательное.

Теплое молоко, \_\_\_\_\_ лисица, \_\_\_\_\_ заяц, \_\_\_\_\_ погода,  
\_\_\_\_\_ солнце, \_\_\_\_\_ ручей, \_\_\_\_\_ озеро, \_\_\_\_\_ трава.

- к имени существительному подбери имя собственное.

Река \_\_\_\_\_, город \_\_\_\_\_, страна \_\_\_\_\_, девочка \_\_\_\_\_,  
кошка \_\_\_\_\_, коза \_\_\_\_\_.

Прочитай предложения. Спиши распространенное предложение

А) Наступил день. Б) Солнышко сильно прогрело воду в речке.

---

Выполни задания:

- подчеркни главные члены предложения;
- определи род существительного (солнышко)
- морфологический разбор (прогрело)

Напиши под диктовку:

---

---

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗУН ШКОЛЬНИКОВ 3-ГО КЛАССА.**

ФИО \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата обследования \_\_\_\_\_

**Беседа на выявление общей осведомленности, сформированности представлений об окружающем мире** (Сколько детей в твоём классе? Какой любимый фильм? О чём он? Какие книги любишь читать? Какая любимая книга? Что именно тебе в ней нравится? Что продают в магазине? Какие виды деятельности людей наносят вред природе? Что чаще всего разбивают дети, когда падают?) (Приложение) \_\_\_\_\_

*Представления о счёте, числе*

- прямой/обратный до 100 (десятками) \_\_\_\_\_
- от заданного числа: от 27 до 33 \_\_\_\_\_ ; от 94 до 89 \_\_\_\_\_
- назови соседей числа: 29 \_\_\_\_\_ , 70 \_\_\_\_\_

**Счётные операции:** (приложение)

- сложение в пределах 100 \_\_\_\_\_
- вычитание в пределах 100 \_\_\_\_\_
- умножение (деление) однозначных чисел \_\_\_\_\_
- вычисление числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками / без скобок) \_\_\_\_\_

**Соотношения единиц длины:** (приложение) \_\_\_\_\_

**Решение задач:** (приложение)

- повтори условие задачи \_\_\_\_\_
- повтори вопрос задачи \_\_\_\_\_
- установи последовательность в решении задачи \_\_\_\_\_

**Элементы наглядной геометрии:** (приложение) \_\_\_\_\_

**Чтение:** (50 -60 слов \ 65 -75 слов в мин.)

- способ чтения \_\_\_\_\_
- темп чтения \_\_\_\_\_
- выразительность \_\_\_\_\_
- понимание смысла текста \_\_\_\_\_

**Умение пересказывать прочитанное** \_\_\_\_\_

**Письмо:** (приложение)

**Списывание печатного текста:** Молодую собаку звали Дружок. Чуткие ушки рожками, пушистый хвост маленьким колечком.

- объяснить правописание указанных орфограмм \_\_\_\_\_
- синтаксический разбор предложения (2-го предл.) \_\_\_\_\_
- назови части речи в 1 предложении \_\_\_\_\_

- определить род (колечком) \_\_\_\_\_

Письмо под диктовку: *Брат у Серёжи служит на границе. Суровое и могучее море бушует там день и ночь.*

- разбери слово по составу (охраняет) \_\_\_\_\_

### Дополнительные задания

#### Компенсаторные возможности ребенка

---

---

#### Дефектолог

---

Обследование проводилось в моем присутствии,  
с результатами обследования ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

3 класс

Напиши свое имя, отчество, фамилию \_\_\_\_\_

Угадай растение по описанию:

Дерево, хвойное, дикорастущее (осина, пихта, шиповник)

Кустарник, декоративный, культурный (сирень, яблоня, смородина)

Прошел дождь и на дорожках остались лужи. Потом дорожки стали сухими.

Куда девалась вода? \_\_\_\_\_

Не нарушая закономерности чисел, запиши следующие три числа:

**12, 13, 14, 22, 23, 24, 32, 33, 34, ..., ..., ...**

В каком числе 6 сотен и 9 единиц? Обведи ответ кружком.

1) **690**                      2) **906**                      3) **609**

Выбери верный ответ и обведи его кружком. Как называется получившееся число (сумма, частное, разность, произведение)?

**7 x 6 = 36 42 63 27**                      **40 : 8 = 3 4 5 6**

Вычисли значения выражений:

**39 + 16 =**                      **71 - 48 =**                      **325 - 125 × (18: 9) =**

Преобразуй:

**360 см = ... м ... см**

**1 ч 30 мин = ..... мин**

Реши задачи:

**а) Пара лошадей пробежала 20 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь?**

---

**в) В 5 одинаковых коробках 30 кг печенья. Сколько печенья в 4 коробках?**

---

Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 12 см, 5 дм:

---

Спишите, исправляя ошибки.

**Маладую сабаку звали дружок. Чюткие ушки рошками, пушыстый хвост маленьким калечьком.**

---

---

- Напиши синонимы к словам:

Метель - \_\_\_\_\_, трудиться - \_\_\_\_\_, пасмурный \_\_\_\_\_

- подбери антонимы к словам:

молодой – \_\_\_\_\_

поздоровались - \_\_\_\_\_

Напиши под диктовку:

---

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗУН ШКОЛЬНИКОВ 4-ГО КЛАССА**

ФИО \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата обследования \_\_\_\_\_

**Беседа на выявление общей осведомленности:**

Ежегодно, начиная с 1984 года, 1 сентября в нашей стране отмечают День знаний. Подумай и скажи, какое значение для человека имеют знания. \_\_\_\_\_

Что нужно делать, если температура тела у человека поднялась выше 38 градусов? \_\_\_\_

Васинога отца зовут Иван Николаевич, а дедушку - Семен Петрович. Какое отчество у Васиной мамы? \_\_\_\_\_

**Представления о счёте, счетные операции (приложение):**

- от заданного числа: от 37 до 43 \_\_\_\_\_; от 92 до 89 \_\_\_\_\_

-  $78-34=$  \_\_\_\_\_  $43-27=$  \_\_\_\_\_

- сложение в пределах 1 000 000: \_\_\_\_\_

- вычитание в пределах 1 000 000: \_\_\_\_\_

- умножение (деление): \_\_\_\_\_

- вычисление числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками / без скобок)

**Решение задач (приложение)**

- повтори условие задачи \_\_\_\_\_

- повтори вопрос задачи \_\_\_\_\_

- установи последовательность в решении задачи \_\_\_\_\_

**Решение уравнений:** (приложение) \_\_\_\_\_

**Элементы наглядной геометрии:** (приложение) \_\_\_\_\_

**Чтение:** (75 - 85 слов \ 85 -95 слов в мин.)

- способ чтения \_\_\_\_\_

- темп чтения \_\_\_\_\_

- выразительность \_\_\_\_\_

- понимание смысла текста \_\_\_\_\_

**Письмо:** (приложение)

**а) списывание печатного текста:** Весной на ветках яблонь распускаются розовые цветочки. Как быстро бабочки и пчелы слетаются в сад на душистый запах этих цветов!

**б) письмо под диктовку:**

- Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнем. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра.

Дополнительные задания:

---

Компенсаторные возможности ребенка:

---

Дефектолог

---

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а)

---

Приложение 4 класс.

Подбери к началу каждой фразы продолжение так, чтобы получилось правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила.

1) Чтобы избежать опасности в воде \_\_\_\_\_

2) Во избежание пожара \_\_\_\_\_

( не прыгай с обрывов и случайных вышек, не проверив дно, заплывай за буйки, выключай электроприборы и освещение, уходя из дома

Запиши цифрами число: девятнадцать тысяч семь

---

Запишите четырехзначное число, которое оканчивается цифрой 7 и меньше 1017 \_\_\_\_\_

Найди значение выражения:

$$12120 : 3 - 170 \times 4 =$$

Реши задачи:

**а) 3 кг варенья разложили в банки по 400 гр и в банки по 200 гр. Банок по 400 гр оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 гр?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

**б) Во сколько начались занятия спортивной секции, если они длились 1 ч 30 мин и закончились в 17 ч 15 мин?**

Реши то уравнения, в котором неизвестное число должно быть найдено умножением

$$X: 9 = 9\ 000$$

$$X \times 5 = 4\ 500$$

Начерти какой-либо прямоугольник, периметр которого равен периметру треугольника со сторонами 10 см, 4 см, 8 см. Найди площадь этого прямоугольника.

Подчеркни слово, в котором:

- второй слог ударный: завтракать, земляника, календарь, жилище

- все согласные звуки глухие: сорока, зима, каток, гриб

Раздели границы предложений знаками препинания. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы

**В..сной на ветках яблонь ра..пускаются розовые цв..точки как быстро бабоч..ки и пчелы сл..таются в са.. на душ..стый зап..х этих цветов**

---

- Подпиши части речи в первом предложении.

- Найди в тексте предложение с однородными членами, подчеркни в нем главные члены.

- Выпиши из текста прилагательное в форме И.п. мн. ч. Разбери его по составу.

---

- Запиши антонимы к словам:

распускаются - \_\_\_\_\_; быстро - \_\_\_\_\_

В каком значении употреблено выделенное слово в предложении?

В небе яркий **месяц** освещал дорожку к дому.

1) единица времени

2) видимая часть Луны

3) лампа

Под диктовку \_\_\_\_\_



**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗУН ШКОЛЬНИКОВ 5-ГО КЛАССА**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

**Беседа на выявление общей осведомленности** (для чего нужно заботиться о своем здоровье?; биология- это наука о ?; основное занятие древнейших людей?)

*Представления о счёте, счетные операции (приложение) :*

- от заданного числа: от 37 до 43 \_\_\_\_\_ ; от 92 до 89 \_\_\_\_\_

-  $34 + 52 =$  \_\_\_\_\_  $100 - 56 =$  \_\_\_\_\_

- сложение в пределах: \_\_\_\_\_

- вычитание в пределах: \_\_\_\_\_

- умножение (деление): \_\_\_\_\_

- вычисление числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками / без скобок):

**Решение задач (приложение)**

- повтори условие задачи \_\_\_\_\_

- повтори вопрос задачи \_\_\_\_\_

- установи последовательность в решении задачи \_\_\_\_\_

**Элементы наглядной геометрии (приложение)** \_\_\_\_\_

**Чтение:** (75 - 85 слов \ 85 -95 слов в мин.)

- способ чтения \_\_\_\_\_

- темп чтения \_\_\_\_\_

- выразительность \_\_\_\_\_

- понимание смысла текста \_\_\_\_\_

**Письмо:** (приложение)

**а) списывание печатного текста:** Голы и прозрачны становятся сады, рощи и леса. Старые деревья давно облетели, только молодые берёзки сохраняют свои тяжёлые листья.

Подпиши части речи в третьем предложении. Какие из известных вам частей речи отсутствуют? \_\_\_\_\_

Во втором предложении подчеркни главные и второстепенные члены

**б) письмо под диктовку:** Снег в ельниках и сосняках держится до конца апреля.

**Дополнительные задания:** \_\_\_\_\_

**Компенсаторные возможности ребенка:** \_\_\_\_\_

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

Приложение 5 класс.

Подбери к началу каждой фразы продолжение так, чтобы получилось правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила.

- 1) Чтобы избежать опасности в воде \_\_\_\_\_  
2) Во избежание пожара \_\_\_\_\_  
( не прыгай с обрывов и случайных вышек, не проверив дно, заплывай за буйки, выключай электроприборы и освещение, уходя из дома)

Пятизначное число оканчивается цифрой 6. В этом числе переставили две последние цифры, но оно не изменилось. Какая цифра стояла в числе перед цифрой 6? \_\_\_\_\_

Найдите значение выражения:

$$31\ 100 - (4\ 180 \times 3 + 612 : 3) = \qquad 5,4 \times 0,8 + 0,08 =$$

Реши задачу:

Василий измерял в течение недели время, которое он тратил на дорогу до школы, а результаты записывал в таблицу.

День недели	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
Время (мин.)	28	38	27	37	25	25

Сколько минут в среднем занимает у Василия дорога до школы?

\_\_\_\_\_

Найдите площадь прямоугольника, стороны которого равны 24,6см и 18,5 см. Выразите площадь в квадратных дециметрах.

\_\_\_\_\_

Поставь ударения:

- сантиметр, расположить, столяр, поняла, начать, алфавит, документ, добыча, километр,, магазин, портфель, шофер, портрет

Выбери слово, в котором есть приставка, корень, суффикс, окончание. Выдели их в этом слове.

- 1) зима
- 2) успех
- 3) бережок
- 4) подбородок

Раздели границы предложений знаками препинания. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Голы и прозрач\_ны ст\_новятся с\_ды, рощи и л\_са старые дерев\_я д\_вно обл\_тели,  
только м\_л\_дые б\_рё\_ки сохр\_няют свои т\_жёлые лист\_я.

---

- Подпиши части речи в третьем предложении. Какие из известных вам частей речи отсутствуют?
- Во втором предложении подчеркни главные и второстепенные члены.

Напишите слова, близкие по значению словосочетанию **верный друг**

---

Под диктовку \_\_\_\_\_

---

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗУН ШКОЛЬНИКОВ 6-ГО КЛАССА**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

**Беседа на выявление общей осведомленности** (Какой вид работы на уроках (один или несколько) Вам нравится? Почему? Какой вид работы является трудным (один или несколько)? В чем Вы видите причину трудностей? В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет 6 месяцев, учатся в школе. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети могли учиться?) \_\_\_\_\_

**Счетные операции (приложение):**

- сложение: \_\_\_\_\_
- вычитание: \_\_\_\_\_
- умножение (деление): \_\_\_\_\_
- вычисление числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками / без скобок): \_\_\_\_\_

**Решение задач (приложение)**

- повтори условие задачи \_\_\_\_\_
- повтори вопрос задачи \_\_\_\_\_
- установи последовательность в решении задачи \_\_\_\_\_

**Чтение:** (75 - 85 слов \ 85 -95 слов в мин.)

- способ чтения \_\_\_\_\_
- темп чтения \_\_\_\_\_
- выразительность \_\_\_\_\_
- понимание смысла текста \_\_\_\_\_

**Письмо:** (приложение)

**а) списывание печатного текста:**

В небольшой комнате стоят стол и диван. Слева от окна - мольберт. Поджав ноги калачиком, я сижу на диване и спрашиваю, как создается историческая картина.

Грамматические задания: \_\_\_\_\_

**б) письмо под диктовку:** Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва загорается, и природа еще преспокойно дремлет.

**Дополнительные задания:** \_\_\_\_\_

**Компенсаторные возможности ребенка:** \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Приложение 6 класс.

Почему дружба важна для каждого человека? \_\_\_\_\_

---

---

---

Найдите значение выражения:

$$\frac{4,8 \cdot 0,4}{0,6}.$$

Вычислите:

$$\frac{4}{25} + \frac{15}{4}.$$

$$-66 : (-33) =$$

$$0 + (-95) =$$

Решите задачи:

В мастерской по пошиву одежды от куска сукна в 200 м ежедневно, начиная с 1 марта, отрезали по 20 м. Когда был отрезан последний кусок?

---

Плата за телефон составляет 340 рублей в месяц. В следующем году она увеличится на 2%. Сколько придётся платить ежемесячно за телефон в следующем году? \_\_\_\_\_

Поставьте знак ударения в следующих словах:

баловать, верба, позвонишь, комбайнер, создала, банты, включит

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) пара ботинок
- 2) полторы тонны
- 3) обеих девочек

4) менее глубокий

---

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

В (не)большой комнат.. ст..ят стол и д...ван. Слева от окна - мольберт.  
Поджав ноги калач...ком, я с...жу на д..ва н.. и спрашиваю, (К, к)ак создается историческая картина.

---

- выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм \_\_\_\_\_  
- придумай слово, в котором можно выделить приставку, корень, суффикс, окончание. Запиши его.

---

Объясните значение фразеологизма «как из ведра». Опишите ситуацию, используя не менее двух предложений, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма.

Как из ведра — \_\_\_\_\_  
Под диктовку \_\_\_\_\_

---

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗУН ШКОЛЬНИКОВ 7-ГО КЛАССА**

ФИО \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата обследования \_\_\_\_\_

**Оценка уровня общей осведомленности (приложение)** \_\_\_\_\_

**Счетные операции (приложение):**

Действия с дробями

- сложение: \_\_\_\_\_
- вычитание: \_\_\_\_\_
- умножение (деление): \_\_\_\_\_
- вычисление числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками / без скобок): \_\_\_\_\_

**Решение задач (приложение)**

- повтори условие задачи \_\_\_\_\_
- повтори вопрос задачи \_\_\_\_\_
- установи последовательность в решении задачи \_\_\_\_\_

**Геометрический материал (нахождение S)** \_\_\_\_\_

**Чтение:** (75 - 85 слов \ 85 -95 слов в мин.)

- способ чтения \_\_\_\_\_
- темп чтения \_\_\_\_\_
- выразительность \_\_\_\_\_
- понимание смысла текста \_\_\_\_\_

**Письмо:** (приложение)

а) списывание:

комбинация, калитка, пакет, акварель, претензия

Грамматические задания: \_\_\_\_\_

б) письмо под диктовку: Петька и Мишка устало плелись по пустынному берегу моря, усеянному галькой, отшлифованной волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной (выделите все изученные орфограммы в первом предложении).

**Дополнительные задания:** \_\_\_\_\_

**Компенсаторные возможности ребенка:** \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а)

Какую сферу жизни общества представляют религия, наука, образование?

Подчеркни

- 1) социальную            2) духовную  
3) политическую        4) экономическую

В чем проявляется свобода человека? Выберите правильный ответ

- А) В праве каждого человека поступать так, как ему хочется  
Б) В возможности не исполнять свои обязанности  
В) В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами  
Г) В нарушении прав других людей

Найдите значение выражений:

$$30 - 0,8 \cdot (-10)^2.$$

$$\left( \frac{19}{8} + \frac{11}{12} \right) : \frac{5}{48}.$$

Расположите величины в порядке возрастания: 3 км; 7м; 11мм; 9дм; 15см

---

Реши задачи:

Зная длину своего шага, человек может приближённо подсчитать пройденное им расстояние  $s$  по формуле  $s = nl$ , где  $n$  — число шагов,  $l$  — длина шага. Какое расстояние прошёл человек, если  $l = 80$  см,  $n = 1600$ ? Ответ выразите в метрах.

---

Спортивный магазин проводит акцию: «Любая футболка по цене 300 рублей. При покупке двух футболок — скидка на вторую 60%». Сколько рублей придётся заплатить за покупку двух футболок?

---

От квадрата со стороной 7 см отрезали прямоугольный кусок со сторонами 5 см и 3 см. Найти площадь оставшейся фигуры.

Спишите, вставляя пропущенные в слова буквы:



к...мбинация, к...литка, п...кет, акв...рель, пр...тензия

---

Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:

Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.

1) 1, 3, 4                    2) 1, 2, 4                    3) 2, 3, 5                    4) 1, 4

Разберите слово по составу:  
Приспособленные

Объясни пословицу:  
Любишь кататься, люби и саночки возить

---

Поспешишь, людей насмешишь

---

Подбери антонимы к прилагательным:

свежий хлеб \_\_\_\_\_

свежий журнал \_\_\_\_\_

свежий ветер \_\_\_\_\_

Под диктовку \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗУН ШКОЛЬНИКОВ 8-ГО КЛАССА**

ФИО \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата обследования \_\_\_\_\_

**Оценка уровня общей осведомленности** (приложение) \_\_\_\_\_

*Счетные операции. Действия с дробями; решение неравенств (приложение):*

- сложение: \_\_\_\_\_
- вычитание: \_\_\_\_\_
- умножение (деление): \_\_\_\_\_
- вычисление числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками / без скобок): \_\_\_\_\_

**Решение задач** (приложение)

- повтори условие задачи \_\_\_\_\_
- повтори вопрос задачи \_\_\_\_\_
- установи последовательность в решении задачи \_\_\_\_\_

**Письмо:** воспроизведение приобретенных знаний (приложение)

а) грамматические задан

б) самостоятельное письмо «**Моя будущая профессия**»

**Дополнительные задания:** \_\_\_\_\_

**Компенсаторные возможности ребенка:** \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а)

Приложение 8 класс.

Выбери верный ответ:

Этикет это -

- 1) деловое общение
- 2) ритуальное общение

### 3) бытовое общение

Национальный доход то, что заработано за год:

- а) обществом
- б) семьей
- в) бизнесом

Найдите значение выражений:

$$(0,25+0,375)*2 =$$

При каких значениях  $x$  значение выражения  $9x + 7$  меньше значения выражения  $8x - 3$ ? В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1)  $x > 4$       2)  $x < 4$       3)  $x > -10$       4)  $x < -10$

---

Решите задачи:

В таблице приведены размеры штрафов за превышение максимальной разрешённой скорости, зафиксированное с помощью средств автоматической фиксации, установленных на территории России на 1 января 2013 года.

<b>Превышение скорости, км/ч</b>	11 – 20	21 – 40	41 – 60	61 и более
<b>Размер штрафа, руб.</b>	100	300	1000	2500

Какой штраф должен заплатить владелец автомобиля, зафиксированная скорость которого составила 112 км/ч на участке дороги с максимальной разрешённой скоростью 90 км/ч? В ответе укажите номер выбранного вами варианта.

- 1) 100 рублей    2) 300 рублей    3) 1000 рублей    4) 2500 рублей

Спортивный магазин проводит акцию: «Любая футболка по цене 300 рублей. При покупке двух футболок — скидка на вторую 60%». Сколько рублей придётся заплатить за покупку?

---

В каком варианте ответа представлено словосочетание с подчинительной связью:

1) день и ночь    2) работает на заводе    3) перед городом    4) солнце  
встало

Укажите, чем выражено подлежащее: Мы с товарищем принялись за работу.

1) местоимением    2) существительным    3) словосочетанием    4)  
глаголом

Напиши краткое сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия»

---

---

---

---

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗУН ШКОЛЬНИКОВ 9-ГО КЛАССА**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

**Оценка уровня общей осведомленности (приложение)** \_\_\_\_\_*Счетные операции. Действия с дробями (приложение):*

- сложение: \_\_\_\_\_

- вычитание: \_\_\_\_\_

- умножение (деление): \_\_\_\_\_

- вычисление числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками / без скобок):  
\_\_\_\_\_**Решение задач (приложение)**

- повтори условие задачи \_\_\_\_\_

- повтори вопрос задачи \_\_\_\_\_

- установи последовательность в решении задачи \_\_\_\_\_

**Элементы наглядной геометрии:** \_\_\_\_\_**Письмо:** воспроизведение приобретенных знаний (приложение)  
\_\_\_\_\_а) грамматические задания  
\_\_\_\_\_б) самостоятельное письмо «Почему нужно охранять природу?»  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_**Дополнительные задания:** \_\_\_\_\_**Компенсаторные возможности ребенка:** \_\_\_\_\_Дефектолог  
\_\_\_\_\_Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а)  
\_\_\_\_\_

Приложение 9 класс.

**Выбери верный ответ:****Что отличает Конституцию от других правовых актов?**

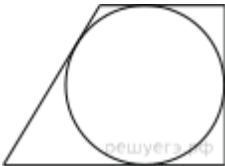
- 1) письменная форма
- 2) высшая юридическая сила
- 3) обращение ко всем гражданам
- 4) поддержка силой государства

**В условиях рынка цены на товары:**

- а) определяются спросом и предложением
- б) устанавливаются государством
- в) определяются центральным банком
- г) устанавливаются крупными производителями

Найдите корни уравнения  $2-3(2x+2) = 5-4x$

---



Радиус окружности, вписанной в трапецию, равен 16. Найдите высоту этой трапеции.

---

Решите задачи:

1 литр бензина стоит 38,5 рубля. Водитель залил в бак 17 литров бензина и подал кассиру 1000 рублей. Сколько сдачи он должен получить?

---

2. Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 140 рублей. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей будет стоить проезд для 5 взрослых и 3 школьников?

---

Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм:

- 1) я решил съездить на дачу, которая была практически заброшена, и отыскать на чердаках-подвалах медвежонка среди барахла
- 2) перерыв там все вверх дном, я и в самом дальнем углу в пыльном мешке из-под картошки нашел игрушку
- 3) из всех игрушек ясельного возраста медведь был забыт самым последним
- 4) я отвез медведя домой и самолично его починил, хотя навыка такого у меня, конечно, не было

Первые лучи восходящего солнца еще не выплывшего на небосвод коснулись макушки тополя.

1. В предложении найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.

---

2. Выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид.

---

Напиши краткое сочинение-рассуждение «**Почему нужно охранять природу?**»

---

---

---

---

---

**ПРОТОКОЛЫ дифференциации выраженной ЗПР, легкой и умеренной умственной отсталости**

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗУН ШКОЛЬНИКОВ 1-ГО КЛАССА  
(декабрь-январь)**

ФИО \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата обследования \_\_\_\_\_

**Уровень общей осведомленности** (беседа) (назови имя, фамилию, сколько тебе лет?, твой домашний адрес? Большая ли у вас семья? Знаешь ли ты соседей? Какие праздники отмечаете в семье? Кто такие гости? Как нужно правильно их встречать? Как правильно провожать гостей? и т.д.). \_\_\_\_\_

*Представления о счёте:*

- один - много \_\_\_\_\_
- прямой счёт \_\_\_\_\_
- обратный счёт (в пред.5) \_\_\_\_\_

**Представление о числе:**

- назови соседей числа: 3 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ .
- соотнесение числа предметов и цифры (прил.) \_\_\_\_\_
- сравнение предметов (в пред 5): больше, меньше, поровну (прил.) \_\_\_\_\_

**Счетные операции:**

- сложение в пределах 5: \_\_\_\_\_
- вычитание в пределах 5: \_\_\_\_\_

**Решение задач (прил.)**

- на сложение (устно): У Тани было 2 красных шара и столько же зеленых. Сколько шариков было у Тани?
- на вычитание: Женя и Егор ловили рыбу. Егор поймал 5 карасей, а Женя на 1 меньше. Сколько рыб поймал Женя?

Повтори: условие \_\_\_\_\_ , вопрос задачи \_\_\_\_\_

**Сравнение предметов по размеру:**

- большой – маленький \_\_\_\_\_
- высокий – низкий \_\_\_\_\_
- длинный – короткий \_\_\_\_\_

**Умение ориентироваться**

- в пространстве: близко – далеко, вверху – внизу, слева - справа
- во времени: времена года \_\_\_\_\_ части суток \_\_\_\_\_
- предлоги: под, внутри, около (прил.) \_\_\_\_\_

**Чтение:**

- чтение слогов, слов (понимание значения слова) МА ОХ СУ ОСА ВАЗА

**Письмо:** (приложение)

- определение количества слов в предложении (3-5) \_\_\_\_\_
- раздели слова на слоги \_\_\_\_\_
- списывание с печатного текста: У Саши малина. \_\_\_\_\_













Дополнительные задания: \_\_\_\_\_  
Компенсаторные возможности ребенка: \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

Приложение 1 кл (декабрь – январь)

Раскрась такое количество кружков, которое соответствует цифре

3					
5					

Сравни: кого больше, меньше, поровну?



Поставь нужный знак

$4 + 1 \quad 5$

$3 - 3 \quad 0$

$4 = 5 \quad 1$

Реши задачу

**Женя и Егор ловили рыбу. Егор поймал 5 карасей, а Женя на 1 меньше. Сколько рыб поймал Женя?**

Нарисуй справа елочку, которая была бы выше левой



Поставь точку:

- а) под кирпичиком;
- б) внутри кирпичика;
- в) около кирпичика.



Прочитай: **МА ОХ СУ ОСА ВАЗА**

Спиши: **У Саши малина.**

---

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗУН ШКОЛЬНИКОВ 1-ГО КЛАССА**  
(конец года)

ФИО \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Дата обследования \_\_\_\_\_

**Уровень общей осведомленности** (беседа): Нравится ли тебе в школе? Ты участвуешь в мероприятиях класса? Есть ли у тебя друзья? Что будешь делать, если увидишь, что твой друг намусорил на улице, или разбросал по полу фантики? Если тебя друзья позвали на речку, то, как ты поступишь? Ты обращаешься за помощью к родителям в сложной ситуации?

Посмотри внимательно на картинки и покажи только те, на которых взрослые и дети соблюдают правила безопасного поведения.

**Представления о счёте:**

- прямой счёт \_\_\_\_\_
- обратный счёт (прилож.) \_\_\_\_\_

**Представление о числе:**

- назови соседей числа 4 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ .
- сравнение чисел в пределах 10, знаки «+», «-», «=» (прилож.) \_\_\_\_\_

**Счетные операции:** (прил.)

- сложение в пределах 10 \_\_\_\_\_
- вычитание в пределах 10 \_\_\_\_\_

**Решение задач на сложение и вычитание в пред. 10** (прил.):

- на сложение: *Наташа раскрасила в книжке 5 картинок. Столько же картинок остались не раскрашенными. Сколько картинок в книжке?* \_\_\_\_\_

- на вычитание: *Бабушка испекла 10 пирожков с яблоками, а с капустой на 3 меньше. Сколько пирожков с капустой испекла бабушка?* \_\_\_\_\_

Повтори условие и вопрос задачи. \_\_\_\_\_

**Элементы наглядной геометрии** (прилож.) \_\_\_\_\_

**Умение ориентироваться:** (прил.)

- в пространстве: близко – далеко, впереди – сзади, вверху – внизу, слева - справа
- на листе бумаги, предлоги: на, под, рядом \_\_\_\_\_
- во времени: времена года \_\_\_\_\_ части суток \_\_\_\_\_

**Чтение:**

- проверка знаний букв (гласных и согласных) \_\_\_\_\_
- чтение слогов, слов, предложений: \_\_\_\_\_

**Письмо:** (приложение)

- списывание с печатного текста: *Дом, голуби, Петя. У Веры жил кот Пушок.* \_\_\_\_\_

- письмо под диктовку: *У Маши кукла. Маша играет.* \_\_\_\_\_

- определение количества слов в предложении \_\_\_\_\_

- раздели слова на слоги \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗУН ШКОЛЬНИКОВ 2 КЛАССА**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

**Уровень общей осведомленности** (беседа, прилож.): Нравится ли тебе в школе?  
Какие ты знаешь сказки? Есть ли у тебя друзья? Кто такой старый друг?

*Представления о счёте, числе:*

- обратный счёт (прилож.) \_\_\_\_\_

- посчитай: от 13 до 19 \_\_\_\_\_; от 20 до 16 \_\_\_\_\_

- назови соседей числа: 2 \_\_\_\_\_, 8 \_\_\_\_\_, 19 \_\_\_\_\_ (предыдущее число, последующее)

**Счётные операции:** (прилож.)

сложение и вычитание:

- в пределах 20 (без перех. через разряд):

- сложение \_\_\_\_\_

- вычитание \_\_\_\_\_

**Решение задачи:** (прилож.)

- повтори условие задачи \_\_\_\_\_

- повтори вопрос задачи \_\_\_\_\_

**Измерение отрезка** (прилож.) \_\_\_\_\_

**Русский язык и чтение** (20-40 сл/мин):

- *звуки и буквы:* согласные - гласные \_\_\_\_\_, согласные: твердые\мягкие \_\_\_\_\_, звонкие\глухие \_\_\_\_\_

- имена собственные \_\_\_\_\_

- слово и предложение \_\_\_\_\_

- чтение слогов \_\_\_\_\_, целых слов \_\_\_\_\_

- понимание прочитанного \_\_\_\_\_

- пересказ \_\_\_\_\_

**Письмо:** (прилож.)

списывание печатного текста:

- объяснить правописание указанных орфограмм \_\_\_\_\_

- разделить слова на слоги \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

2 класс приложение

Запиши свое имя \_\_\_\_\_

Подчеркни слова, которые относятся к теме «Осень»:

Снегопад, пасмурно, жара, сентябрь, оттепель, заморозки, туча, скворечник, листопад

Найди лишнее слово, зачеркни его. Объясни

Река, дорога, озеро, пруд, болото

Запиши все числа, расположенные на циферблате часов:

---

Какие числа пропущены? Спиши, вставляя пропущенные числа:

**20, ....., 18, ....., 16, ....., 14, ..., ....., 10**

---

Сравни числа (>, <, =):

1 дм    1 см            1 дм    10 см            20 см    1 дм

Запиши примеры, впиши пропущенные вторые слагаемые:

**6 - ... = 2            ... + 7 = 17            8 + .... = 8**

Реши примеры:

4 р. + 4 р. =            16 р. - 4 р. =            10 к. - 10 к. =

Запиши решение задачи:

**Оля купила тетрадь, которая стоит 6 рублей. Продавцу она дала 10 рублей. Сколько сдачи должна получить Оля?**

---

Измерь длину отрезка.

---

Спиши слова, вставляя после твердых согласных букву **У**, а после мягких согласных букву **Ю**:

Инд...к, кост...м, кл...ква, кл...бника

---

Вставь слова в предложения. Запиши второе и третье предложение.

Конфета – это сладкое угощение.

..... – это плоды в скорлупе.

..... – это крючок для одежды.

..... - это спортивная обувь.

---

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗУН ШКОЛЬНИКОВ 3-ГО КЛАССА.**

ФИО \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_,  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата обследования \_\_\_\_\_

**Уровень общей осведомленности** (беседа, прилож.): В какое время суток люди завтракают? ужинают? Что бывает раньше – день или утро? Какой день недели сегодня? Какой был вчера? Перед четвергом? Расскажи, как надо переходить дорогу на перекрестке?

**Представления о счёте, числе** (прилож.):

- посчитай: от 5 до 9 \_\_\_\_\_; от 15 до 11 \_\_\_\_\_
- сколько единиц в 10? \_\_\_\_\_

**Счётные операции:** (прилож.)

сложение и вычитание:

- в пределах 10 \_\_\_\_\_
- в пределах 20 (без перех. через 10) \_\_\_\_\_
- в пределах 20 (с перех. через 10) \_\_\_\_\_
- в пределах 100 (без перех. через 10) \_\_\_\_\_
- круглых десятков \_\_\_\_\_
- порядок действий в примерах \_\_\_\_\_
- таблица умножения и деления чисел в пред. 20: \_\_\_\_\_

**Решение задач:** (прилож.)

- на сложение (вычитание) \_\_\_\_\_
- повтори условие задачи \_\_\_\_\_
- повтори вопрос задачи \_\_\_\_\_
- умение поставить вопрос и ответить на него \_\_\_\_\_
- установи последовательность в решении задачи \_\_\_\_\_

**Элементы наглядной геометрии** (прилож.):

**Письмо:** (прилож.)

Списывание печатного текста: *Ежи живут в лесу. За селом березовая роща.*

- объяснить правописание указанных орфограмм \_\_\_\_\_
- выделить в словах ударение \_\_\_\_\_

Письмо под диктовку: *Папа поймал щуку. Мама испекла вкусный пирог.*

- разделить слова для переноса \_\_\_\_\_

**Чтение:** 30 - 40 слов в мин.

- способ чтения \_\_\_\_\_
- темп чтения \_\_\_\_\_
- понимание прочитанного \_\_\_\_\_
- умение пересказывать \_\_\_\_\_

**Дополнительные задания:** \_\_\_\_\_

**Компенсаторные возможности ребенка:** \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

Напиши свое имя, фамилию

---

Прочитай и напиши, кто это:

Голова, жабры, плавники, туловище, хвост

---

Какое слово лишнее? Зачеркни его

Береза, сосна, дуб, тополь

Вставь пропущенное слово:

Зимой \_\_\_\_\_ короткий, а ночь \_\_\_\_\_.

Сравни числа и поставь нужный знак ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

13 л    9 л                                    12 мес.    1 год                                    1 ч    1 нед.

Реши примеры:

$$16 - 12 = \quad 15 + 0 - 13 = \quad 17 + 3 =$$

$$2 \times 7 = \quad 9 : 3 =$$

Выполни решения задач. Запиши ответы.

**Мама вышла из дома в 8 ч утра и пошла на работу. Папа вышел из дома на 1 ч раньше, чем мама. Бабушка вышла из дома на 5 ч позже, чем папа, и пошла в магазин. В какое время вышла из дома бабушка?**

---

**У Толи было 6 конфет. Он раздал их трем друзьям поровну. Сколько конфет досталось каждому?**

---

Начерти два отрезка: первый – 7 см, а второй - на 2 см длиннее.  
Запиши над каждым отрезком, чему равна его длина.

Угадай предмет по его действиям. Впиши слова.

\_\_\_\_\_ цветут и пахнут.  
\_\_\_\_\_ танцуют и поют.  
\_\_\_\_\_ дует, воеет.

Спиши, вставляя вместо точек пропущенные буквы. Подчеркни в словах мягкие согласные. Поставь ударения в словах первого предложения.

**Еж... ж...вут в лесу. За селом березовая рощ....**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Напиши под диктовку. Раздели слова для переноса.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗУН ШКОЛЬНИКОВ 4-ГО КЛАССА.**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

**Уровень общей осведомленности** (беседа, прилож.): В каком классе ты учишься? В каком классе ты учился в прошлом году? Какая следующая четверть? Как ты участвуешь в жизни класса? Какие поручения выполняешь? В какие игры любишь играть? Что можно увидеть в лесу? Что помогает птицам летать? Как надо беречь природу?

Представления о счёте, числе (**в пред. 100**):

**Математический фокус:** задумай любое однозначной число. Умножь это число на 2. Вычти число, которое ты задумал. Если ты все сделал правильно, у тебя получится то же самое число, которое ты задумал.

**Счётные операции:** (прилож.)

**сложение и вычитание:**

- в пределах 100 (без перех. через 10) \_\_\_\_\_
- в пределах 100 (с переходом через разряд) \_\_\_\_\_
- круглых десятков \_\_\_\_\_
- порядок действий в примерах \_\_\_\_\_
- таблица умножения и деления чисел: \_\_\_\_\_
- меры длины, времени, веса, стоимости \_\_\_\_\_

**Решение задач:** (прилож.)

- на сложение (вычитание) в два действия (+,-,x,:) \_\_\_\_\_
- повтори условие задачи \_\_\_\_\_
- повтори вопрос задачи \_\_\_\_\_
- умение поставить вопрос и ответить на него \_\_\_\_\_
- установи последовательность в решении задачи \_\_\_\_\_
- геометрический материал (прилож.) \_\_\_\_\_

**Русский язык и чтение:**

- слово-предмет \_\_\_\_\_ - слово-действие \_\_\_\_\_ - слово – признак предмета \_\_\_\_\_
- имя собственное \_\_\_\_\_
- предлоги: в, из, на, у, с, от, под, над, к \_\_\_\_\_

**чтение:** 30 - 40 сл/мин (прилож.):

- способ чтения \_\_\_\_\_
- темп чтения \_\_\_\_\_
- понимание прочитанного \_\_\_\_\_
- умение пересказывать прочитанное \_\_\_\_\_

**Письмо:** (прилож.) \_\_\_\_\_

**Списывание печатного текста:** *Вот и пришла зима. Весь день шел снег. Вечером кружила вьюга.* - объяснить правописание указанных орфограмм \_\_\_\_\_

**Письмо под диктовку:** Летом я жил в деревне. За деревней была река Истра. В саду у тети Анны стояли ульи. Я часто наблюдал за пчелами. \_\_\_\_\_

**Дополнительные задания:** \_\_\_\_\_

**Компенсаторные возможности ребенка:** \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен  
(а) \_\_\_\_\_

Приложение 4кл

Как называется прибор для измерения температуры тела?  
Подчеркни правильный ответ: компас, градусник, флюгер

При какой температуре тела нужно обратиться к врачу? Запиши  
ответ: \_\_\_\_\_

Перечисли молочные продукты: \_\_\_\_\_

«Внимательно посмотри, число лишнее найди»:

16, 10, 11, 14

Реши примеры:

$$25 + 2 \times 6 =$$

$$19 - 15 : 3 =$$

$$(40 - 5) + 20 =$$

$$64 + 4 \times 3 =$$

$$100 - 32 : 4 =$$

$$72 - (18 + 12) =$$

Подбери нужные меры времени, запиши их:

$$7 \text{ сут.} =$$

$$30 \text{ сут.} =$$

$$12 \text{ мес.} =$$

$$60 \text{ мин} =$$

$$100 \text{ коп.} =$$

$$10 \text{ см} =$$

Реши задачи:

**Отправление поезда в 14.00 часов. На вокзал нужно  
приехать на 1 час раньше. В какое время нужно приехать на  
вокзал?**

**Вера купила ножницы за 32 рубля и альбом за 41 рубль.  
Продавцу она отдала 100 рублей. Сколько сдачи получит Вера?**

Начерти прямоугольник со сторонами 3см, 6см.

Спиши, вставляя вместо точек пропущенные буквы.

**Вот и пришла з...ма. Весь ден.. шел сне.... Вечером  
круж..ла в..юга.**

---

---

Напиши под диктовку. Найди и подчеркни в тексте предлоги и слова с разделительным мягким знаком.

---

---

---

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗУН ШКОЛЬНИКОВ 5-ГО КЛАССА.**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

**Уровень общей осведомленности** (беседа, прилож.): В каком классе ты учишься? Чем любишь заниматься в свободное время? Что ты сделаешь осенью с опавшими листьями: сожжешь их или закопаешь? Почему? Какой вред природе могут нанести люди? Что готовят из овса и гречихи? Зачем всему живому на Земле нужно Солнце?

**Представления о счёте, числе** (в пред. 1000):

- прямой счет до 100 десятками \_\_\_\_\_
- прямой счет до 1000 сотнями \_\_\_\_\_
- сколько единиц в 10? \_\_\_\_\_ - десятков в 100? \_\_\_\_\_ - сотен в 1000? \_\_\_\_\_
- от заданного до заданного числа: от 117 до 124 \_\_\_\_\_ от 251 до 247 \_\_\_\_\_

**Счётные операции** (в пред. 1000): (прилож.)

сложение и вычитание:

- в пределах 1000 (без перех. через разряд) \_\_\_\_\_
- в пределах 1000 (с переходом через разряд) \_\_\_\_\_
- порядок действий в примерах \_\_\_\_\_
- таблица умножения и деления чисел: \_\_\_\_\_
- меры длины, времени, веса, стоимости \_\_\_\_\_

**Решение задач:** (прилож.)

- в два действия (+, -, x, :) \_\_\_\_\_
- умение поставить вопрос и ответить на него \_\_\_\_\_
- установи последовательность в решении задачи \_\_\_\_\_

**Чтение:**

- способ чтения \_\_\_\_\_
- темп чтения \_\_\_\_\_
- понимание прочитанного \_\_\_\_\_
- умение пересказывать прочитанное \_\_\_\_\_

**Русский язык:**

- фонетический разбор слова \_\_\_\_\_
- подобрать слова с противоположным значением \_\_\_\_\_

**Письмо:** (прилож.)

списывание: *Старые деревья давно облетели. Только молодые берёзки сохраняют свои желтые листья. Устлана земля разноцветными мягкими листьями.*

- объясните правописание орфограмм: \_\_\_\_\_
- в первом предложении подчеркни главные и второстепенные члены предложения: \_\_\_\_\_

Письмо под диктовку: Наступает вечер. В глухом лесу темные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой.

- выписать существительное в единственном и множественном числе из текста \_\_\_\_\_
- определить падеж существительных в последнем предложении \_\_\_\_\_

**Дополнительные задания:** \_\_\_\_\_

**Компенсаторные возможности ребенка:** \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен

(а) \_\_\_\_\_

Какой орган управляет работой организма человека?

Исключи лишнее слово: река, озеро, мост, море

Отгадай загадку. Запиши отгадку:

Через нос проходит в грудь и обратный держит путь.

Он невидимый, но все же без него мы жить не можем (\_\_\_\_\_)

Прочитайте числа:

19, 7, 80, 43, 9, 61, 10, 76, 14, 4, 50, 33

Выпишите:

однозначные \_\_\_\_\_

двузначные \_\_\_\_\_

круглые \_\_\_\_\_

четные \_\_\_\_\_

нечетные \_\_\_\_\_

Реши примеры:

$$328 + (40 - 20) =$$

$$745 - (500 + 130) =$$

$$(40 - 5) : 5 =$$

Найди неизвестное число:

$$X + 67 = 98$$

$$27 - X = 39$$

Сравните числа. Поставьте знаки <, >, =

7 ц    9 кг

12 дц    18 см

95 коп    1 руб

Реши задачи:

**Кухня имеет форму квадрата. Длина стороны пола кухни 3 м. Сколько метров плитуса потребуется для ремонта кухни?**

**Дома на зиму заготовили 35 кг капусты, огурцов на 5 кг больше, чем капусты, а помидоров на 10 кг меньше, чем огурцов. Сколько килограммов овощей заготовили на зиму?**

Найди слово, в котором 6 букв и 7 звуков.  
устный, версия, съёмка, братья.

Спиши, вставляя вместо точек пропущенные буквы. В первом предложении подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

Старые д..рев..я давно обл..тели. Только молодые б..рё..ки сохраняют свои ж..лтые лист..я. Устлана з...мля разноцветными мя..кими лист...ями.

---

---

---

Подбери слова с противоположным значением, напиши.

Высоко – \_\_\_\_\_  
Ссориться – \_\_\_\_\_  
Начало – \_\_\_\_\_  
Война – \_\_\_\_\_  
Смеяться – \_\_\_\_\_

Напиши под диктовку.

---

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗУН ШКОЛЬНИКОВ 6-ГО КЛАССА.**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

**Уровень общей осведомленности** (беседа, прилож.): Расскажи о своем режиме дня. Что ты обычно ешь на завтрак? Что такое режим питания? Почему глаза называют зеркалом души? Дети каких национальностей учатся в твоём классе? К какому народу принадлежит твоя семья?

**Представления о счёте, числе** (в пред. 10000):

- прямой счет до 100 десятками \_\_\_\_\_
- прямой счет до 1000 сотнями \_\_\_\_\_
- сколько единиц в 10? \_\_\_\_\_ - десятков в 100? \_\_\_\_\_ - сотен в 1000? \_\_\_\_\_
- от заданного до заданного числа: от 17 до 31 \_\_\_\_\_ от 51 до 37 \_\_\_\_\_
- назови самое большое однозначное число? Самое большое двузначное число? \_\_\_\_\_
- Трёхзначное? \_\_\_\_\_

**Счётные операции:** (прилож.)

- порядок действий в примерах \_\_\_\_\_
- сложение, вычитание, умножение, деление: \_\_\_\_\_
- меры длины, времени, веса, стоимости \_\_\_\_\_

**Решение задач:** (прилож.)

- в два действия (+, -, x, :) \_\_\_\_\_
- умение поставить вопрос и ответить на него \_\_\_\_\_
- установи последовательность в решении задачи \_\_\_\_\_

**Чтение:**

- способ чтения \_\_\_\_\_
- темп чтения \_\_\_\_\_
- понимание прочитанного \_\_\_\_\_
- умение пересказывать прочитанное \_\_\_\_\_

**Письмо:** (прилож.) \_\_\_\_\_

Списывание: Адрес, область, библиотека, конверт, герой, полотенце, охрана, граница, яблоко, беседа, забота, корабль, болото.

- словарные слова, склонение: \_\_\_\_\_

- родственные слова: \_\_\_\_\_

**Письмо под диктовку:** Дерево служит человеку всю жизнь. Бревно, доска идут на постройку жилища. Из дерева мастера делают мебель и лодки. Зелёный наряд деревьев радует наш взгляд.

- подчеркни изученные орфограммы: \_\_\_\_\_
- подчеркни главные члены в первом предложении: \_\_\_\_\_
- выпиши все предлоги: \_\_\_\_\_

**Дополнительные задания:** \_\_\_\_\_

**Компенсаторные возможности ребенка:** \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

По какому номеру телефона можно вызвать «скорую помощь»? \_\_\_\_\_

В домашней аптечке должно быть: \_\_\_\_\_

---

К какому врачу нужно обратиться за помощью, если поднялась температура?

Кардиолог, терапевт, окулист, хирург

Запишите в виде примеров и решите:

- сумму чисел 146 и 117 увеличь в 3 раза:

---

- разность чисел 703 и 172 уменьши в 9 раз:

---

Найди неизвестное число:

$$X - 448 = 89$$

$$700 - X = 214$$

Выполни действия:

$$1 \text{ р. } 62 \text{ к.} + 29 \text{ к.} =$$

$$17 \text{ р. } 28 \text{ к.} - 15 \text{ к.} =$$

$$1 \text{ р.} - 95 \text{ к.} =$$

Реши задачи:

**Василий для ремонта решил купить в магазине 3 рулона обоев по цене 750 рублей каждый и 2 банки краски по 90 рублей каждая. Хватит ли у него денег, если он взял с собой 3000 рублей?**

---

---

**У хозяйки в начале недели было 3 кг 500 г муки. В воскресенье у нее осталось 700 г муки. Сколько муки израсходовала хозяйка за неделю?**

---

---



Выбери слова, в которых гласные или согласные пишутся не так, как слышатся:

письмо, книга, стена, сказка, трубка, столица, огурец, собака.

---

Запишите слова из словаря, распределив их по склонениям.

Адр..с, обл..сть, б..блиотека, к...нверт, г...рой, пол...тенце, ..храна,  
гр..ница, ябл...ко, б...седа, з...бота, к..рабль, б...лото

1 склонение \_\_\_\_\_

2 склонение \_\_\_\_\_

3 склонение \_\_\_\_\_

Исключи лишнее слово. Объясни. Выдели корень.

Лес, лесной, лиса, лесничий

Осина, осинка, подосиновик, осенний

Вода, водитель, подводник, водяной

Напиши под диктовку

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗУН ШКОЛЬНИКОВ 7-ГО КЛАССА.**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

**Уровень общей осведомленности** (беседа, прилож.): Расскажи о своем режиме дня. Как ты понимаешь пословицу: Здоровый нищий счастливее больного короля? Перечисли главные правила здорового образа жизни.

**Представления о счёте, числе (устный счет):**

- Какое число надо прибавить к 29, чтобы получить 50? \_\_\_\_\_
- Я задумала число, прибавила к нему 17 и получила 31. Какое число я задумала? \_\_\_\_\_
- Из суммы чисел 23 и 17 вычти 25: \_\_\_\_\_
- Масса арбуза 16 кг, а тыквы – в 4 раза меньше. Чему равна масса тыквы? \_\_\_\_\_

**Счётные операции** (в пред. 100000): (прилож.)

- порядок действий в примерах \_\_\_\_\_
- сложение, вычитание, умножение, деление: \_\_\_\_\_
- действия с дробями \_\_\_\_\_
- решение уравнений \_\_\_\_\_

**Решение задач:** (прилож.)

- в два действия (+, -, x, :) \_\_\_\_\_
- умение поставить вопрос и ответить на него \_\_\_\_\_
- установи последовательность в решении задачи \_\_\_\_\_

**Чтение:**

- способ чтения \_\_\_\_\_
- темп чтения \_\_\_\_\_
- понимание прочитанного \_\_\_\_\_
- умение пересказывать прочитанное \_\_\_\_\_

**Письмо:** (прилож.) \_\_\_\_\_

**Списывание:** *На лесной поляне еще греет солнце, а на опушке леса уже поселилась прохлада. Подросла за лето дичь. Зацвели сосны и ели.*

- объясни правописание \_\_\_\_\_
- состав слова: \_\_\_\_\_
- склонение, падеж существительного: \_\_\_\_\_

**Письмо под диктовку:** Степной ручей долго искал себе спокойное русло. На востоке у края села он остановился, образовал веселое озеро. По берегам его буйно рос камыш.

- подчеркни изученные орфограммы: \_\_\_\_\_
- подчеркни главные и второстепенные члены в первом предложении: \_\_\_\_\_

**Дополнительные задания:** \_\_\_\_\_

**Компенсаторные возможности ребенка:** \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

По какому номеру телефона можно вызвать:

«скорую помощь»? \_\_\_\_\_

«полицию»? \_\_\_\_\_

«пожарную»? \_\_\_\_\_

Перечислите медицинские учреждения: \_\_\_\_\_

---

Как помочь сберечь нашу планету? \_\_\_\_\_

Установите закономерность и впишите пропущенные числа:

1 530, 1 580, 1 630, ....., ..., ..., 1 830

---

Репетиция началась в 14 ч и закончилась через 3 ч. В какое время закончилась репетиция? \_\_\_\_\_

В 2017 году Степану исполнилось 18 лет. Когда он родился? \_\_\_\_\_

Найдите:

$\frac{1}{2}$  от 86 \_\_\_\_\_  $\frac{1}{3}$  от 210 \_\_\_\_\_  $\frac{1}{10}$  от 420 \_\_\_\_\_

Решите пример:

$$8\,300 : 4 - 1\,083 =$$

Найдите неизвестные компоненты действий:

$$X + 17 = 235\,000$$

Реши задачу:

На пасеке собрали 300 кг меда. Липовый мед составил  $\frac{4}{5}$  всего количества, а остальной мед цветочный. Сколько килограммов цветочного меда собрали?

---

Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.

(На) л..сной п...ляне еще греет со..нце, а на опушк... леса уже  
(по)с..лилась пр...хлада. (Под)росла за лето дич... **Зацв..ли** с..сны и  
ели.

---

---

---

Разбери выделенное слово по составу:

---

Выпиши существительное 1 склонения, предложного падежа. Определи его род. \_\_\_\_\_

Напиши под диктовку

---

---

---

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗУН ШКОЛЬНИКОВ 8- ГО КЛАССА.**

ФИО \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата обследования \_\_\_\_\_

**Уровень общей осведомленности** (беседа, прилож.): Кем ты хочешь работать? Расскажи о своей будущей профессии. Что нужно сделать, чтобы твоя мечта сбылась? Для чего нужны в стране законы?

**Представления о счёте, числе** (устный счет):

- Продолжи ряд: 870, 770, 670...? \_\_\_\_\_
- В 1 р содержится 100 к. Сколько копеек в 2 р, 3 р, 5 р, 10 р.? \_\_\_\_\_
- Уменьши в 3 раза: 12,6; 0,09; 15,9; 3,69; 0,15: \_\_\_\_\_
- 1 кг конфет стоит 240 руб. Сколько стоит 100 г конфет? ; 200 г -?; 500 г-? \_\_\_\_\_

**Счётные операции** (прилож.)

- порядок действий в примерах \_\_\_\_\_
- сложение, вычитание, умножение, деление: \_\_\_\_\_
- действия с дробями \_\_\_\_\_

**Решение задач:** (прилож.)

- в два действия (+, -, х, :) \_\_\_\_\_
- умение поставить вопрос и ответить на него \_\_\_\_\_
- установи последовательность в решении задачи \_\_\_\_\_

**Работа с текстом** (прилож.) \_\_\_\_\_

Чтение:

- способ чтения \_\_\_\_\_
- темп чтения \_\_\_\_\_
- понимание прочитанного \_\_\_\_\_
- умение пересказывать прочитанное \_\_\_\_\_

Грамматические задания:

- определите падеж существительного \_\_\_\_\_
- главные и второстепенные члены предложения \_\_\_\_\_
- состав слова \_\_\_\_\_
- подобрать синонимы \_\_\_\_\_
- выделить слова с приставкой \_\_\_\_\_
- найти глагол прошедшего времени: \_\_\_\_\_

**Дополнительные задания:** \_\_\_\_\_

**Компенсаторные возможности ребенка:** \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

Выберите правильное определение.

**Закон – это ...**

- а) традиция, принятая в определенном обществе
- б) правило поведения, которое соблюдается во всех странах
- в) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой

**К основным правам человека относятся:**

- а) право на творчество, право на управление государством, право на информацию
- б) право на загородный дом, право на автомобиль, право на смену места жительства
- в) право на жизнь, право на свободу, право на жилище

**Основным документом, подтверждающим гражданство, является**

- а) паспорт    б) водительские права    в) свидетельство пенсионного страхования

Выпишите десятичные дроби от наибольшей к наименьшей:

5,06; 50,7; 5,6 \_\_\_\_\_

Решите пример:

$$21\ 800 * 40 - 15\ 204 =$$

$$23 * 14 + 2\ 712 : 2 =$$

Найдите часть от числа:

0,1 от 620 м \_\_\_\_\_

0,05 от 900 г \_\_\_\_\_

Решите пример, полученный при измерении:

$$3\ \text{м}\ 50\ \text{см} * 2 =$$

Реши задачу:

Иван Петрович ушел в отпуск 7 августа. Трое суток он провел на даче, 12 дней он отдыхал в санатории, 6 дней Иван Петрович делал дома ремонт. Какого числа Иван Петрович вышел на работу? \_\_\_\_\_

Первая сторона треугольника имеет длину 7,5 см, вторая сторона треугольника на 0,9 см длиннее первой стороны, третья сторона треугольника на 1,5 см короче второй стороны. Чему равен периметр треугольника?

\_\_\_\_\_

**Работа с текстом**

Зреет в лесу урожай. За белыми грибами в лесу пошли опята. Наливаются орехи. Краснеет калина и брусника. А вот растёт бузина. Она вся в ярких красных гроздьях. Листья с деревьев постепенно облетают. И только красные ягоды украшают лес. Хороши осенью рябины! К ним слетаются дрозды и снегири. Всю зиму птицы будут питаться лесными ягодами. К весне они переселятся в берёзовые рощи и ольшаники. Собирать лесной урожай приходит и детвора. Ребята, рвите ягоды, но не ломайте веток! Берегите деревья! Деревья — ваши зелёные друзья.

Задания:

1. Прочитайте. Выделите основную мысль текста. Озаглавьте текст.

2. Определите падеж у всех существительных первого предложения

---

3. Во втором предложении подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

4. Разберите по составу слово: ЛЕСНЫМИ

5. Выпиши из текста существительное, близкое по значению слову ДЕТВОРА

---

6. Выпишите из текста слова с приставкой

---

7. Выпиши из текста любой глагол прошедшего времени

---

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗУН ШКОЛЬНИКОВ 9-ГО КЛАССА.**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

**Уровень общей осведомленности** (беседа, прилож.): назови свою фамилию, имя, отчество. Сколько тебе лет (дата рождения)? Кем ты хочешь работать, когда станешь взрослым? Что необходимо сделать, чтобы твоё желание сбылось? \_\_\_\_\_

**Представления о счёте, числе** (устный счет):

- Сумма двух чисел равна 58, первое слагаемое 27. Чему равно второе слагаемое? \_\_\_\_\_
- Из суммы чисел 39 и 25 вычти 28: \_\_\_\_\_
- Света купила 4 м ленты и заплатила 56 рублей. Сколько стоит один метр ленты? \_\_\_\_\_
- Концерт в школе продолжался 1 ч 30 мин и закончился в 18 ч 10 мин. Во сколько начался концерт? \_\_\_\_\_

**Счётные операции** (прилож.)

- порядок действий в примерах \_\_\_\_\_
- сложение, вычитание, умножение, деление: \_\_\_\_\_
- действия с дробями \_\_\_\_\_
- нахождение % \_\_\_\_\_

**Решение задач:** (прилож.)

- в два действия (+, -, x, :) \_\_\_\_\_
- умение поставить вопрос и ответить на него \_\_\_\_\_
- установи последовательность в решении задачи \_\_\_\_\_

**Работа с текстом** (прилож.) \_\_\_\_\_Чтение:

- способ чтения \_\_\_\_\_
- темп чтения \_\_\_\_\_
- понимание прочитанного \_\_\_\_\_
- умение пересказывать прочитанное, озаглавить текст \_\_\_\_\_

Грамматические задания:

- подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения \_\_\_\_\_
- разобрать по составу слово СЕВЕРНЫЙ \_\_\_\_\_
- подобрать синоним к слову ЕДЯТ \_\_\_\_\_
- выписать из текста предлоги \_\_\_\_\_
- определить род, число и падеж у существительных восьмого предложения \_\_\_\_\_
- выписать из текста глаголы в прошедшем времени \_\_\_\_\_

**Дополнительные задания:** \_\_\_\_\_**Компенсаторные возможности ребенка:** \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а) \_\_\_\_\_



**1. Для чего обществу нужны законы:**

- а) для руководства страной      б) для борьбы с внешними врагами  
 в) для соблюдения порядка в обществе и в отношениях между людьми

**2. Сторонами трудовых отношений являются:**

- а) работодатель и налоговая служба      б) работодатель и работник  
 в) работник и профсоюзная организация

**3. Кто осуществляет помощь гражданину в защите его прав и свобод:**

- а) суд и правозащитные организации      б) полиция и армия  
 в) никто не помогает

Найдите:

$\frac{1}{2}$  от 5080 \_\_\_\_\_  $\frac{3}{6}$  от 190 \_\_\_\_\_  $\frac{5}{6}$  от 2100 \_\_\_\_\_

5 % от 200 =

- 1) 20                              2) 10

Выполните действия:

$2\ 804 \cdot 3 + (484 + 1\ 278) \cdot 5 =$

Решите задачи:

При остывании на хлебозаводе хлеб теряет  $\frac{1}{2}$  своего веса. Сколько хлеба было выпечено, если потеря составила 200 кг?

\_\_\_\_\_

Перчатки стоят 98, 25 р. Сколько будет стоить 4 пары таких же перчаток?

\_\_\_\_\_

Постройте прямоугольник, длина стороны которого равна 4 см 5 мм, а ширина 2 см 6 мм. Вычислите площадь и периметр данного прямоугольника.

## Работа с текстом:

Северный олень водится на просторах снежной тундры. Человек давно приручил это полезное животное. Но и до сих пор ещё встречаются целые стада диких оленей. Северный олень меньше лошади. На голове у него большие ветвистые рога. У оленя четыре копыта. Когда олень становится на снег или болото, копыта его раздвигаются, ноги не проваливаются. Летом тело оленя покрыто тёмной шерстью. С наступлением холодов шерсть становится светлой, густой и длинной. На оленях ездят. Вкусное мясо и молоко оленя употребляют в пищу. Из его шкуры шьют одежду, обувь, делают палатки.

### Задания:

1. Прочитайте. Выделите основную мысль текста. Озаглавьте текст.
2. В первом предложении подчеркните главные и второстепенные члены предложения
3. Разберите по составу слово **СЕВЕРНЫЙ**
4. Подберите близкое по значению слово к слову **ЕДЯТ** \_\_\_\_\_
6. Выпишите из текста все предлоги \_\_\_\_\_
7. Определите род, число и падеж у существительных **восьмого предложения** \_\_\_\_\_
8. Выпишите из текста глаголы в прошедшем времени  
\_\_\_\_\_