**Психологическое обследование на ППк**

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс/группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** **обследования** | **Дата обследования:** | **Дата обследования:** |  |
| **Показатели** | **Показатели** | **Примечание** |
| **Качеств.** | **Качеств.** |  |
| **Характеристика деятельности** |
| Работоспособность | достаточная /снижена /низкая /истощаем /утомляем | достаточная /снижена /низкая /истощаем /утомляем |  |
| Темп деятельности | высокий /средний /низкий /неравномерный | высокий /средний /низкий /неравномерный |  |
| Игровая деятельность | соответствует возрасту / соответствует более младшему возрасту / не соот-т возрасту | соответствует возрасту / соответствует более младшему возрасту / не соот-т возрасту |  |
| Двигательные функции | не нарушены / нарушены | не нарушены/ нарушены |  |
| Развитие мелкой моторики | не нарушено / нарушено | не нарушено / нарушено |  |
| **Познавательное развитие** |
| Зрительное восприятие | без нарушений / ошибки перцептивного характера/ грубо нарушено/ использует средства оптической коррекции | без нарушений / ошибки перцептивного характера/ грубо нарушено/ использует средства оптической коррекции |  |
| Слуховое восприятие | без нарушений /снижено /грубо нарушено / индив. звукоусиливающая аппаратура / кохлеарныйимплант | без нарушений /снижено /грубо нарушено / индив. звукоусиливающая аппаратура / кохлеарныйимплант |  |
| Внимание:*устойчивость* | устойчивое /неустойчивое  | устойчивое /неустойчивое |  |
| *объем внимания* | в норме / сужен объем | в норме / сужен объем |  |
| *концентрация* | в норме / снижена | в норме / снижена |  |
| *переключаемость* | в норме / слабая | в норме / слабая |  |
| *распределение* | в норме / снижено | в норме / снижено |  |
| Память:*объем* | в норме / сужен | в норме / сужен |  |
| *запоминание* | в норме / замедленное /механическое  | в норме / замедленное /механическое  |  |
| *воспроизведение* | полное / неполное | полное / неполное |  |
| Мышление | не нарушено/ в стадии формирования / недостаточно сформировано / нарушено/ грубо нарушено / искажено | не нарушено/ в стадии формирования / недостаточно сформировано / нарушено/ грубо нарушено / искажено |  |
| **Коммуникативно-личностное развитие** |
| Особенности контакта | вступает легко / с осторожностью / уверенно / неуверенно / формально /избирательно/ навязчиво / контакту не доступен | вступает легко / с осторожностью / уверенно / неуверенно / формально / избирательно / навязчиво / контакту не доступен |  |
| Качество контакта | визуальный/ вербальный/ жестовый/ мимический | визуальный/ вербальный/ жестовый/ мимический |  |
| Эмоциональные реакции | адекватные / тревожен / подавлен / раздражителен / плаксив / эйфоричен / дурашлив / демонстративен / застенчив / лабилен | адекватные / тревожен / подавлен / раздражителен /плаксив / эйфоричен/ дурашлив / демонстративен / застенчив / лабилен |  |
| Поведение | адекватно/неадекватно/полевое поведение / двигательно расторможен/стереотипии/ протесты/ негативизм/ агрессивность, учебное поведение сформировано/в стадии формирования/ не сформировано | адекватно/неадекватно/полевое поведение / двигательно расторможен/стереотипии/ протесты/ негативизм/ агрессивность, учебное поведение сформировано/в стадии формирования/ не сформировано |  |

**Психологическое заключение от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, подпись педагога-психолога **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Психологическоезаключение по итогам реализации программы сопровождения от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, подпись педагога-психолога **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**