**Сетевая консультация отделения краевого УМО**

**учителей русского языка и литературы**

**Введение**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разработки | **Содержание работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы при планировании деятельности по формированию УУД** |
| Целевая группа | Учителя русского языка и литературы и других образовательных предметов, завучи образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования |
| Область применения разработки | Обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. |

1. **Основания для разработки**

|  |  |
| --- | --- |
| Документ (документы), на основании которых выполняется работа | План работы отделения краевого УМО учителей русского языка и литературы |

1. **Назначение разработки**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Совершенствование процесса преподавания русского языка и литературы в современной общеобразовательной школе на основе обновления теоретико-методологических подходов в условиях перехода на ФГОС ООО через ответы на следующие вопросы:  *1. Каковы**базовые понятия ФГОС, характеризующие специфику реализации системно-деятельностного подхода при обучении русскому языку?*  *2.**Каковы основные характеристики УУД как действий метапредметного характера?*  *3. Какие виды универсальных учебных действий предусмотрены ФГОС и другими нормативными документами?*  *4. В чём заключается специфика реализации системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка при формировании метапредметных умений учащихся?*  *5. Каковы предполагаемые способы оценки метапредметных результатов в текущем контроле?*  *6. Какие нормативные документы должны быть разработаны на уровне муниципальных УМО для согласования единого подхода к процессу формирования УУД в образовательной организации?*  *7. Каковы наиболее эффективные технологии, методики, подходы в формировании УУД на уроках русского языка, литературы? Есть ли универсальные методики для любого предмета?*  *8. Существует ли уже пригодная для внедрения система оценки метапредметных результатов обучения в образовательной организации?* |

1. **Консультационный текст (контент) консультации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1. Каковы базовые понятия ФГОС, характеризующие специфику реализации системно-деятельностного подхода при обучении русскому языку?***  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС) вступает в силу в 2015 году и отражает современные тенденции обновления школьного курса русского языка, связанные с переориентацией образовательной системы на человека, развитие социально активной личности, «*знающей русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающей и принимающей ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества*»[[1]](#footnote-1). Таким образом, стандарты второго поколения ориентированы не только на достижение предметных образовательных результатов, но, в первую очередь, на формирование и всестороннее развитие личности ребёнка (Рис. 1).  **Рис 1. Основные аспекты введения ФГОС**  В основе Федерального государственного образовательного стандарта основной школы, вступающего в силу в 2015 г., лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:   * формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; * проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; * активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; * построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.   Суть системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку заключается в синтезе процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.  При этом большое внимание уделяется формированию важнейших коммуникативных умений: свободно ориентироваться в современном информационном пространстве, адекватно воспринимать содержание устной и письменной речи, а также чётко, логично, правильно, выразительно излагать собственные мысли, активно используя в процессе коммуникации языковую догадку и потенциальные речевые возможности. Другими словами, ученик должен не только усвоить определённую систему знаний и учебных умений, но овладеть родным языком как средством получения знаний по другим учебным предметам; как средством общения в учебной деятельности и повседневной жизни, где чрезвычайно востребованы навыки позитивного и эффективного речевого взаимодействия. В этом плане к таким понятиям как *обучение* и *образование* применяются иные подходы, иные образовательные технологии, рассматривающие процесс обучения как процесс свободного определения каждым учащимся своего собственного места в жизни и обучении, то есть того места, которое знание должно занять в его жизни (Рис. 2).  **Рис. 2. Современные подходы к обучению и образованию**  Таким образом, системно-деятельностный подход в обучении родному языку предполагает активное усвоение системы лингвистических знаний и соответствующих им умений и навыков в процессе целенаправленного формирования и совершенствования речевой деятельности учащихся, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. При этом системно-деятельностный подход обеспечивает не только формирование предметных ЗУН, но и является основой на становление личностных характеристик ученика, что находит отражение в портрете выпускника основной школы.  Портрет выпускника основной школы:   * любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; * осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; * активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; * умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; * социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; * уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; * осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; * ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.   Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают личностные, метапредметные и предметные результаты (Рис. 3).  **Рис. 3. Достижение планируемых результатов по ФГОС**  ФГОС также устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (Рис. 4).  **Рис. 4. Основные результаты образования по ФГОС**  Как видим, основным требованием ФГОС является формирование универсальных способов действия, или универсальных учебных действий. **Универсальные учебные действия** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия[[2]](#footnote-2).  Основными понятиями при реализации процесса обучения в системно-деятельностном подходе становятся и базовые образовательные технологии. Ниже (Рис. 5, 6, 7, 8, 9) предложены образовательные технологии, предполагающие активизацию деятельности учащихся и «работающие» на внедрение именно деятельностного подхода в обучении.  **Рис. 5. Технология проблемного обучения**  **Рис. 6. Технология проектной деятельности**  **Рис. 7. Технология уровневой дифференциации**  **Рис. 8. Технология ИКТ**  **Рис. 9. Технология РКМЧП**  ***2. Каковы основные характеристики УУД как действий метапредметного характера?***  Под метапредметными умениями понимают владение универсальными способами деятельности – познавательными и коммуникативными – и способами регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. К ним относятся:   * способность принимать и сохранять в процессе работы учебную цель; * самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; * умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; * умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; * умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; * умение использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы, диаграммы и пр.) для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; * логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям и т.п.; * умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.   Таким образом, умение учиться – владение совокупностью способов действий, обеспечивающей способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.  Все эти умения в совокупности составляют умение учиться – владение совокупностью способов действий, обеспечивающей способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.  **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УУД**  Существенное место в преподавании школьных дисциплин сегодня должны занять метапредметные учебные действия. Под «метапредметными» (т.е. «надпредметными» или «метапознавательными») действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, будь то определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного (с другими учащимися) лабораторного эксперимента по физике либо химии.  Универсальный характер УУД проявляется том, что они:   * носят надпредметный, метапредметный характер; * обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; * обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса; * лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания; * обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.   Таким образом, в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта (Рис. 1).  **Рис. 1. Сущность УУД**  В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.  Функции универсальных учебных действий включают:   * обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; * создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности; * –обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.   Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приёмов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса.  Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и в конечном счете ведёт к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.  Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.  Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:  1) учебные мотивы;  2) учебную цель;  3) учебную задачу;  4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).  ***3. Какие виды универсальных учебных действий предусмотрены ФГОС и другими нормативными документами?***  В составе основных видов универсальных учебных действий, который определяется ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре группы: 1) личностные; 2) регулятивные (включающие также действия саморегуляции); 3) познавательные; 4) коммуникативные (Рис. 2).  **Рис. 2. Виды УУД**  Предполагается, что чёткое выделение данных видов учебных действий позволит уделить им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов. Представим названные блоки УУД несколько подробнее (Рис. 3).  **Рис. 3. Номенклатура УУД**  В блок **личностных универсальных учебных действий** входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.  Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать. Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.  *Самоопределение:*   * 1. осуществление гражданской идентификации личности – Л1;   2. гражданская идентификация личности – Л2;   3. осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России –Л3;   4. формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека – Л4;   5. ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием – Л5;   6. развитие «Я-концепции» и самооценки личности – Л6;   7. формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия – Л7;   *Смыслообразование:*   * 1. формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности – Л8;   2. развитие познавательных интересов, учебных мотивов – Л9;   3. формирование мотивов достижения и социального признания – Л10;   4. формирование границ собственного знания и «незнания» – Л11;   *Морально-этическая ориентация:*   * 1. освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность – Л12;   2. выполнение моральных норм – Л13;   3. решение моральных проблем на основе децентрации – Л14;   4. оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности – Л15.   В блок **регулятивных действий** включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности.   * 1. принятие и сохранение учебной задачи – Р1;   2. планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане – Р2;   3. учет правила в планировании и контроле способа решения – Р3;   4. осуществление итогового и пошагового контроля по результату – Р4;   5. адекватное восприятие оценки учителя – Р5;   6. различение способа и результата действия – Р6;   7. оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки – Р7;   8. внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – Р8;   9. выполнение учебных действий в материализированной, громкоречевой и умственной форме – Р9.   К **познавательным учебным действиям** относятся:  *Общеучебные универсальные действия:*   1. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы – П1; 2. использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач – П2; 3. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной формах –П3; 4. поиск разнообразных способов решения задач – П4; 5. структурирование знания – П5;   *Логические учебные действия:*   1. осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов – П6; 2. выделение существенной информации из текстов разных видов – П7; 3. анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков – П8; 4. осуществление синтеза как составления целого м из частей – П9; 5. сравнение по заданным критериям – П10; 6. сериация по заданным критериям – П11; 7. классификация по заданным критериям – П12; 8. установление причинно-следственных связей – П13; 9. построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях – П14; 10. доказательство гипотез – П15; 11. выдвижение гипотез – П16; 12. обоснование выдвинутых гипотез – П17;   *Постановка и решение проблем:*   1. формулирование проблемы – П18; 2. самостоятельное создание способов решения проблем – П19.   **Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Соответственно в состав коммуникативных действий входят:   1. понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной – К1; 2. ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии – К2; 3. учет разных мнений – К3; 4. стремлении к координации различных позиций в сотрудничестве – К4; 5. формулирование собственного мнения (позиции) – К5; 6. умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов – К6; 7. построение понятных для партнера высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет – К7; 8. умение задавать вопросы – К8; 9. контроль действий партнера – К9; 10. использование речи для регуляции своего действия – К10; 11. адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач – К11; 12. построение монологического высказывания – К12; 13. владение диалогической формой речи – К13.   Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.  ***4. В чём заключается специфика реализации системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка при формировании метапредметных умений учащихся?***  Системно-деятельностный подход обеспечивает:   * формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; * проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; * активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; * построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.   Следовательно, процесс формирования УУД должен быть построен с учётом определённых требований к действиям учащихся (Рис. 4).  **Рис. 4. Формирование УУД**  В традиционной системе обучения учитель транслировал информацию, которую учащийся получал в готовом виде. В соответствии с требованиями ФГОС на основе системно-деятельностного подхода учитель выступает сегодня как организатор деятельности ученика в инновационной образовательной среде. Ученик осуществляет поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации. Русский язык как язык обучения закономерно существует в предметной области каждого учебного предмета. При этом в современной образовательной ситуации происходит актуализация метапредметной функции русского языка как учебного предмета, поскольку именно этот учебный предмет имеет определяющее значение для формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.  В современной методической науке активно используются такие подходы к решению существующих методических проблем, как коммуникативный и когнитивный. Коммуникативный подход связан с овладением речевой деятельностью, когнитивный – с мышлением, познанием и сопутствующими ему процессами.  Коммуникативный подход требует моделирования процесса обучения как реального общения. Эти требования касаются основных, сущностных параметров общения: личностного характера коммуникативной деятельности субъекта общения; взаимоотношений и взаимодействия речевых партнёров; речевой ситуации как формы функционирования общения; содержательной основы процесса общения; системы речевых средств, усвоение которых обеспечивает коммуникативную деятельность в ситуациях общения.  Когнитивный подход заключается в направленности процесса обучения на решение таких проблем, как восприятие, познание и понимание человеком действительности; приобретение, обработка, структурирование, сохранение, выведение и использование знаний.  Выстраивая современную стратегию обучения языку, необходимо опираться на базовые положения как коммуникативного, так и когнитивного подходов, а также данные смежных с методикой наук: лингвистики, когнитивной психологии, философии, социологии, культурологии, педагогики и др. Таким образом, сегодня принято говорить о необходимости использования когнитивно-коммуникативного подхода к изучению русского языка.  Формирование метапредметных умений при обучении русскому языку обеспечивается опорой на принципиальные положения коммуникативно-когнитивного подхода.   1. Обучение осуществляется в процессе речевой деятельности. 2. Процесс обучения нацелен на развитие речемыслительной активности. В процессе познавательной деятельности учащиеся овладевают новыми знаниями, в процессе деятельности коммуникативной – решают речевые задачи (доказать, уточнить, согласиться, опровергнуть и др.). Но осуществляя речевое действие, учащиеся одновременно обдумывают содержание и оформление высказывания – отбор лексических и синтаксических единиц. Таким образом, используются речемыслительные умения. Речемыслительная активность является следствием решения специально создаваемых учителем на уроках проблемных ситуаций, которые представляют собой необходимость преодоления определённых трудностей: выбора одного из нескольких решений, столкновения нескольких точек зрения. 3. В процессе общения отбор материала осуществляется ситуативно: языковой и речевой материал отбирается в соответствии с определёнными ситуациями общения и отрабатывается в типичных для использования тех или иных языковых форм ситуациях. В процессе овладения метапредметными умениями происходит развитие у учащихся знаниевого пространства, в рамках которого можно выделить общую базу знаний, которая складывается из языковых знаний (лексических, грамматических и фонетических); внеязыковых знаний (о контексте и ситуации, а также об адресате); фоновых знаний (знаний о мире). Эти компоненты базы знаний, выступая комплексно, являются условием успешной коммуникации.   Обучение метапредметным умениям требует формирования коммуникативно-когнитивной компетенции учащихся как развитой способности к осуществлению речемыслительной деятельности, которая проявляется в процессе решения проблемных задач языковыми средствами.  ***5. Каковы предполагаемые способы оценки метапредметных результатов в текущем контроле?***  Стандарт устанавливает определённые требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.  Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:   * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * смысловое чтение; * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); * формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.   Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана. Это порождает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки:   1. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу успешности решения учащимися предметных задач и являются важным его условием. 2. Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по русскому языку и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. 3. Достижение метапредметных результатов, наконец, может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.   Таким образом, **оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур**. Например, в **итоговые проверочные работы по предметам** или в **комплексные работы на межпредметной основе** целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий (Рис. 5). В ходе **внутренней оценки**, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнёром»: умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.  **Рис. 5. Система оценки УУД**  ***6. Какие нормативные документы должны быть разработаны на уровне муниципальных УМО для согласования единого подхода к процессу формирования УУД в образовательной организации?***  Для выработки единых подходов к процессу формирования УУД учебно-методическим объединениям (желательно в этом принять участие всем УМО по предметам) необходимо утвердить локальные нормативные акты, касающиеся концептуальных и методологических основ. Обозначим эти документы:   1. **Примерная программа развития УУД** в образовательной организации – **Приложение 1**. 2. **Кодификатор УУД**. Представляет собой таблицу, в которой дано описание всех типов УУД и каждому универсальному действию присвоен код классификации: познавательным – П1-П19; коммуникативным – К1-К13; регулятивным – Р1-Р9; личностным – Л1-Л15. Такой подход позволяет в экономном режиме транслировать перечень УУД в другие локальные нормативные и рабочие документы, принятые в образовательной организации – **Приложение 2**. 3. **Матрица формирования УУД**. Позволяет обозначить формирование конкретных УУД через определённые способы деятельности (обозначены только те способы деятельности, которые носят систематический характер в реализации процесса обучения) и формы их контроля в конкретном классе и на конкретном учебном предмете – **Приложение 3**. 4. **Технологическая карта урока.** Представляет собой утвержденную форму представления системно-деятельностного подхода, позволяет унифицировать структуру и содержание урока независимо от учебного предмета – **Приложение 4.** 5. **Программа мониторинга уровня сформированности УУД** в образовательной организации. Позволяет показать процесс формирования УУД в образовательной организации и дать оценку некоторым параметрам этого процесса – **Приложение 5**.   Ниже (Приложения) предлагаются примерные формы данных документов. Подчеркнём, что в каждой образовательной организации необходимо обсудить данные документы на уровне УМО, далее на уровне педагогического совета и принять приказом директора к внедрению и использованию в данной образовательной организации.  Предлагаемые документы носят рекомендательный, рамочный характер, могут (и должны) корректироваться с учетом специфики образовательной организации, реализуемых технологий обучения и т.п.  ***7. Каковы наиболее эффективные технологии, методики, подходы в формировании УУД на уроках русского языка, литературы? Есть ли универсальные методики для любого предмета?***  Среди современных технологий обучения русскому языку, обеспечивающих достижение предметных результатов, предпочтение отдаётся тем, при использовании которых усвоение определённой системы понятий (а не просто суммы знаний) и рациональных приёмов оперирования этими понятиями идёт одновременно с формированием понятийного мышления учащихся, развития их познавательных возможностей, универсальных учебных действий. Одной из таких можно назвать проблемно-диалогическую технологию.  **ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** носит когнитивный характер и может активно реализовываться на уроках обучения орфографии. Дидактическая структура урока русского языка в проблемно-диалогической технологии отражает познавательную деятельность учащихся, иллюстрирует возможности управления этой деятельностью, задаёт общий алгоритм организации такого урока.  **МОДЕЛЬ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО УРОКА ПО ОРФОГРАФИИ**  **1. Языковая разминка** (группировка орфограмм по разным основаниям; устное и графическое объяснение условий выбора написаний; полный орфографический разбор с элементами актуализации изученного и т.д.). Вариант: ученики сами формулируют задания к предложенному учителем материалу и затем выполняют их.  **2. Актуализация изученного.** Данный компонент наряду с воспроизведением изученного ранее предполагает установление преемственных связей между уже известным и новым материалом и применение учащимися прежних орфографических знаний в новых ситуациях. Этап 2 может быть совмещён с этапом 1 в зависимости от содержания предлагаемого материала (оно должно соотноситься с новой темой). Ученики прогнозируют предстоящую деятельность.  **3. Постановка учебной проблемы, её формулирование.** Варианты:  а) создание проблемной ситуации при выполнении задания на введение нового материала или при предъявлении разных вариантов нового вида орфограммы;  б) использование подводящего к теме диалога (системы вопросов и заданий, выводящих на формулирование учебной проблемы).  Ученики вступают в диалог с учителем, выявляют, осознают и проговаривают противоречие, формулируют учебную проблему (вопрос или тему).  **4. Поиск решения проблемы** (процесс открытия нового знания), формулирование нового орфографического правила. Варианты:  а) ученикам предлагается выдвинуть гипотезы, которые фиксируются на доске в виде схем, ключевых слов и т.д.; в форме диалога организуется обсуждение версий (их должно быть не более трёх, причём учитель следит за тем, чтобы выдвигаемые детьми и фиксируемые на доске неверные гипотезы представляли собой типичные ошибки по данной теме);  б) предлагается материал для наблюдений и система вопросов, которые организуют подводящий к формулировке правила диалог.  По окончании работы по одному из описанных вариантов ученики формулируют орфографическое правило, сверяют свой вывод с формулировкой, данной в учебнике, при необходимости корректируют последовательность условий выбора в своём решении и создают обобщённую графическую модель, отражающую условия выбора орфограммы.  **5. Составление алгоритма выбора написания.** Предлагается вспомнить ход решения проблемы и объяснить последовательность шагов (работа проводится в группах) или восстановить недостающий (как правило, основной) шаг в алгоритме, представленном в учебнике.  **6. Развитие орфографических умений.** Последовательное выполнение специальных орфографических упражнений: сначала с опорой на алгоритм и проговариванием вслух своих действий (материальная и речевая формы выполнения действий), затем все операции совершаются про себя (умственная форма действий, преддверие навыка) с внутренним самоконтролем.  **7. Итоги урока. Рефлексия. Самооценка.**  **8. Домашнее задание.**  В представленной модели один из вариантов постановки учебной проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из неё. Создать такую ситуацию помогают специальные задания, учитывающие субъектный опыт школьников (понятия, грамматические категории, являющиеся частью условий выбора орфограмм, владение способами выполнения орфографических действий) и их возрастные особенности. Формулировка заданий должна провоцировать последующий проблемный диалог, т.е. вызывать интерес у учеников, востребовать их субъектный опыт.  Наиболее актуальными также становятся такие формы организации учебной деятельности, которые способствуют формированию универсальных умений, свободному самовыражению, способности по-новому реагировать на происходящее и созданию собственного продукта творчества. Одна из современных технологий – **ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ**.  Мастерская имеет свой алгоритм работы.   | **Этапы** | **Учитель** | **Ученики** | | --- | --- | --- | | Индукция | Создаёт проблемную ситуацию, будит чувство, мысли, эмоции | Обсуждают проблему, задают вопросы, появляется желание решить данную проблему | | Самоконструкция | Нацеливает на самостоятельную работу, даёт задание | Индивидуально осмысливают проблему создают гипотезы, рисунки, тексты, проекты, исходя из собственного опыта и имеющихся знаний. | | Социоконструкция | Помогает создать микрогруппы, разбивает задание на ряд частичных задач. | Образуют микрогруппы, ищут способы решения задач. | | Социализация | Активизирует работу всех членов группы | Все члены микрогруппы выступают с отчётом о выполнении задачи. | | Разрыв | Даёт настрой на осознание детьми несоответствия старого знания новому. | Переживают внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к углублению в проблему | | Творчество | Побуждает детей к творчеству, выполняет роль консультанта, советника, выполняет свою творческую работу | Составляют программу действия, выполняют творческую работу, проект. | | Афиширование | Демонстрирует своё творчество | Демонстрируют своё творчество | | Рефлексия | Задаёт вопросы: За что ты можешь себя похвалить? Что приобрёл? Что не удалось? | Обсуждают результаты |   **ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ**  Выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. Освоение смыслового чтения даёт возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.  **Пример упражнения учебника для изучающего чтения**  **Работа с информацией текста при смысловом чтении**  **ТЕКСТ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА РАЗНЫХ ПРЕДМЕТАХ**  Характеризуя новое информационное общество, психологи отмечают его парадоксальность, проявляющуюся в том, что такое общество объединяет людей технически, но при этом психологически трансформируется в общество тотального одиночества. В этом случае такое качество общей культуры человека, как духовность нивелируется, а сама личность стремится к общению рационализаторскому, поверхностному, доминирующему над эмоциональным, душевным. В этих условиях сила художественного слова (**текста**) выступает своеобразным механизмом, тормозящим, а в некоторой степени и предотвращающим, негативные явления, происходящие в языке и обществе. И важно, чтобы такая работа осуществлялась в единстве – речевом, культурном, методическом и технологическом, общими силами всех учителей. Более того, этому есть все предпосылки, ведь наборы универсальных учебных действий сходны по всем предметам.  **Пример использования текста на разных учебных предметах**  **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО**  **Критическое мышление** – это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть[[3]](#footnote-3).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Технологические этапы** | | | | **I стадия** | **II стадия** | **III стадия** | | *Вызов:*  имеющиеся знания;  интерес к получению новой информации;  постановка учеником собственных целей обучения. | *Осмысление содержания:*  получение новой информации;  корректировка учеником поставленных целей обучения | *Рефлексия:*  размышление, рождение нового знания;  постановка учеником новых целей обучения. |   На **первой стадии, стадии вызова,** перед учителем стоит задача не только активизировать, заинтересовать учащегося, но и актуализировать уже имеющиеся знания. На этой стадии делаются прогнозы, определяются цели чтения или исследования.  **Вторая стадия – осмысление**. На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, а приемы и методы критического мышления позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным.  **Третья стадия – рефлексия.** На этой стадии информация анализируется, интерпретируется и творчески перерабатывается. Здесь происходит целостное осмысление и обобщение полученной информации, вырабатывается собственное отношение к изучаемому материалу, анализируется собственный мыслительный путь и свои действия в процессе урока.  Рассмотренные стадии образуют четкий технологический алгоритм урока (серии уроков). Каждой стадии технологии критического мышления соответствуют определенные приемы. Соотношение стадий и методических приемов технологии критического мышления приведено в таблице.  **Технология развития критического мышления – стадии и методические приемы (авторы С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская)[[4]](#footnote-4)**   | **Стадия (фаза)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Возможные методы и приемы** | | --- | --- | --- | --- | | 1. Вызов (evocation) | Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе | Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до ее изучения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ. | * Составление списка известной информации; * рассказ-предположение по ключевым словам; * систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; * верные и неверные утверждения; * перепутанные логические цепочки и т.д. | | Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах. | | | | | II. Осмыслениесодержания (realization of meaning) | Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с информацией, постепенное продвижение от знания старого к новому. | Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации. | Методы активного чтения:   * маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения их ставят на полях справа); * ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; * поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д. | | На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа). Работа ведется индивидуально или в парах. | | | | | III. Рефлексия (reflection) | Учителю следует вернуть учащихся к первоначальным записям - предположениям, внести изменения, дополнения; дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации. | Учащиеся соотносят «новую» информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления. | * Заполнение кластеров, таблиц; * установление причинно-следственных связей между блоками информации; * возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; * ответы на поставленные вопросы; * организация устных и письменных круглых столов; * организация различных видов дискуссий; * написание творческих работ; * исследования по отдельным вопросам темы и т.д. | | * На стадии рефлексии осуществляется творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах. | | | |   **УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ – ОСНОВНОЙ СТРУКТУРНЫЙ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ УРОКА**  ***Учебная ситуация*** – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают своё описание и т.д., частично – запоминают. Учебной ситуацией является, например, выполнение задания «составить таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста», задания «объяснить содержание прочитанного текста ученику младшего класса», выполнение практической работы и т.д. При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ребёнок совершает некоторые (специфичные для данного учебного предмета) действия, осваивает характерные для данной области способы действия, т.е. приобретает некоторые способности.  Проектируя учебные ситуации необходимо иметь в виду, что они строятся с учётом:   * *возраста ребёнка*, * *специфики учебного предмета*, * *меры сформированности действий учащихся* (*исполнительских*, не требующих активного содействия педагога, или *ориентировочных*, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).   Для того чтобы стать учебной, задача должна быть принята человеком как учебная. По своей внешней структуре конкретная и учебная задачи совпадают, фактически это одна и та же задача. Но одно дело, когда, решая задачу, человек преследует цель получить правильный ответ в данном конкретном случае, другое – когда стремится осознать или найти способ решения данной задачи как обобщённый способ, пригодный для решения любой конкретной задачи данного типа. Только во втором случае можно говорить о принятии человеком задачи как учебной.  **Первая группа** – задачи, предполагающие воспроизведение знаний:   * узнавание; * воспроизведение отдельных фактов (данных, понятий); * воспроизведение определений (норм, правил); * воспроизведение текста.   **Вторая группа** – задачи, предполагающие простые мыслительные операции:   * определение фактов (измерение); * перечисление и описание фактов; перечисление и описание процессов и приёмов деятельности; * анализ и синтез; * упорядочивание (классификация, категоризация); * определение отношений (причина, следствие, цель, средство); * абстракцию, конкретизацию, обобщение; * манипуляцию с неизвестными параметрами и их поиск по правилу, алгоритму, формуле.   **Третья группа** – задачи, предполагающие сложные мыслительные операции:   * трансформацию (объяснение смысла, значения); * индукцию; * дедукцию; * аргументацию (доказательство); * оценку.   **Четвёртая группа** – задачи на порождение речевых высказываний:   * сочинение обозрения (конспекты, проекты); * сочинение доклада, отчёта; * самостоятельные письменные работы, проекты.   **Пятая группа** – задачи, предполагающие продуктивное мышление:   * применение на практике; * решение проблемных ситуаций; * целеполагание и постановку вопросов; * эвристический поиск на базе наблюдений и конкретных эм­пирических данных; * эвристический поиск на базе логического мышления.   **Шестая группа** – задачи, предполагающие рефлексию, позволяющие освоить рефлексивные процедуры по отношению к структурам действий опознания, запоминания:   * рефлексивные действия, связанные с построением текста; построением стратегий совместного и индивидуального решения; * выбор способов межличностного взаимодействия и общения в ходе совместного решения задач.   **Типы проблемных ситуаций и приёмы их создания**   |  |  | | --- | --- | | **Тип проблемной ситуации** | **Приёмы создания проблемной ситуации** | | С удивлением | Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.  Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.  Предъявить научный факт через сообщение, эксперимент или наглядность. | | С затруднением | Дать практическое задание, не выполнимое вообще.  Дать практическое задание, не сходное с предыдущим. |   **Пример создания учебной ситуации на уроке русского языка (7 класс)**  **Тема:** Повторение изученного о причастии.  **Определение педагогических задач:** формирование навыков грамотного письма; умений использовать причастия в речи; развитие универсальных учебных действий.  **Отбор учебного материала:** теоретические сведения о причастии как части речи; задание, предварительно составленное учителем.  **Организация учебной ситуации:** учитель даёт всему классу задание (по учебнику или тетради), предупредив, что некоторые учащиеся получат секретное задание и должны выполнить его чётко по инструкции.  Текст задания, которое учащиеся получают в конверте:  *«Вы – агент 007, то есть учитесь в 7 классе. Ваша задача: понаблюдать, как работают над выполнением задания ваши одноклассники, и описать действия нескольких человек вашего класса. НО! Во-первых, так, чтобы они не заметили, как вы наблюдаете – не отвлекайте их ничем. Во-вторых, в каждом вашем предложении, описывающем действия, должен быть причастный оборот. В-третьих, подписать своё сообщение выбранным вами псевдонимом, который тоже должен содержать причастный оборот, например: «Николай, все знающий о тайне школьной формы».*  *Выполнив работу, подчеркните использованные вами причастные обороты – это особый сигнал для шефа разведки, которым сегодня является ваш учитель. Сдайте работу. Если у вас возникнут вопросы о правилах оформления причастного оборота – загляните в учебник или тетрадь».*  **Прогнозирование возможных действий детей**: учащиеся выполняют работу по заданию: наблюдают, отмечают действия учащихся, продумывают и записывают предложения, используя указанную грамматическую форму; осуществляют самоконтроль своей деятельности; обсуждают варианты выполнения.  Пример выполнения:  *Считаю необходимым заявить, что:*  *Агент 007 Стася, вдумчиво пишущая что-то, очень занята.*  *Лиза, ничего не подозревающая, спокойно выполняет задание.*  *Каждый ученик, узнавший о моем задании, позавидовал бы.*  *Катя, тоже что-то пишущая, выглядит очень забавно.*  *Ирина Геннадьевна, давшая нам задание, наверное, очень хочет, чтобы мы были знающими детьми.*  (Юлия, всем интересующийся агент 007)  В конце урока секретные агенты «рассекречиваются» – зачитываются лучшие «донесения», обмениваются работами, оценивают работу других.  **Анализ результативности данной учебной ситуации**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Деятельность обучающихся** | **Действия учащихся** | **Формируемые УУД** | | Познавательная | наблюдение  сбор и обработка информации  создание текста в соответствии с заданием  определение заданной грамматической категории | * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной формах –П3; * использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач – П2; * поиск разнообразных способов решения задач – П4; * структурирование знания – П5; * анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков – П8. | | Коммуникативная | создание текста в соответствии с заданием  анализ и обсуждение лучших работ  взаимодействие с учителем, обсуждение возникающих проблем | * формулирование собственного мнения (позиции) – К5; * использование речи для регуляции своего действия – К10; * адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач – К11; * построение монологического высказывания – К12. | | Регулятивная | выделение заданной грамматической формы как способ контроля  осуществление постоянного самоконтроля выполнения задания | * принятие и сохранение учебной задачи – Р1; * планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане – Р2; * выполнение учебных действий в материализированной, громкоречевой и умственной форме – Р9. |   **УЧЕБНО-РЕЧЕВЫЕ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ**– **задачи, построенные на создании реальной коммуникативной ситуации общения в процессе учебной деятельности с использованием текстового материала**.  Исходя из данного определения, можно выделить структуру (композиционное строение) учебно-речевой текстовой задачи: 1) текст – 2) учебное задание – 3) учебно-речевая ситуация.  Либо: 1) учебное задание – 2) текст – 3) учебно-речевая ситуация. Местоположение таких компонентов, как текст и учебное задание, в учебно-речевой текстовой задаче может быть вариативным в зависимости от того, как учебное задание связано с текстом.  Рассмотрим каждый компонент обозначенной структуры.  1) **Текст** – языковой и дидактический материал, на основе которого происходит усвоение / закрепление нового предметного содержания или повторение / обобщение освоенного ранее.  2) **Учебное задание** – задание, требующее от учащихся выполнения конкретных действий, направленных на поиск исходного отношения предметных условий, моделирование и изучение этого исходного отношения в частных условиях, контроль и оценку процесса.  3) **Учебно-речевая ситуация –** реальная коммуникативная ситуация общения, созданная посредством определённых условий, при которых система взаимоотношений участников общения направлена на решение, корректировку, оценку учебного задания.  Учебно-речевая текстовая задача позволяет создавать такие условия, которые «провоцируют» ученика на активное действие и усиливают мотивацию учения, когда действия выполняются не потому, что не хочется получить плохую оценку или огорчить родителей, а потому, что это интересно и принесёт ощутимую пользу в освоении какого-либо знания с учётом его практического использования в дальнейшем развитии, образовании и самообразовании.  Примеры учебно-речевых текстовых задач предложены в **Приложении 6.**  ***8. Существует ли уже пригодная для внедрения система оценки метапредметных результатов обучения в образовательной организации?***  Основное содержание оценки метапредметных ***результатов*** на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться.  Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.  В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий и с учетом характера ошибок, допущенных учеником, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. **Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат**, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень *присвоения* учащимся универсального учебного действия. Таким образом, действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место *операции, выступая средством, а не целью* активности ребенка.  **ОРГАНИЗАЦИЯ НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ. ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ**  Наиболее адекватным методом интегральной (накопительной) оценки является **портфель достижений**, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма фиксирования личностных и метапредметных результатов обучения, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:   * поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; * поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; * развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;   Как правило, в состав портфолио входят: 1) **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии.  Такими работами могут быть: • выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; • дневники читателя; • выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам; 2) **систематизированные материалы текущей оценки:** • отдельные листы наблюдений; • оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ; • результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; • выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся; 3) **материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ,** если последние проводились.  Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.  «Портрет» (мой портрет, портрет своей семьи, родословное дерево, чем я люблю заниматься, чему я, ученик, научусь в этом году).  «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни класса, примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятки по различным предметам  «Рабочие материалы» На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.  «Мои достижения» (что я теперь знаю, чего не знал раньше, что я теперь умею, чего не умел раньше, чему я еще хочу научиться, мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях, мои проекты, продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками).  В состав портфолио школьника для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, могут входить:  1. ***Подборка детских работ***, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Это: выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; дневники читателя; выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);  2. ***Систематизированные материалы текущей оценки***. Это: отдельные листы наблюдений, оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.  3. М***атериалы итогового тестирования*** и/или результаты выполнения ***итоговых комплексных работ***, если последние проводились.  4. Иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.  Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного общего образования (например, уровень учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и т.д.), наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных (анонимных) процедур.  **СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ КАК ДВЕ СОГЛАСОВАННЫЕ МЕЖДУ СОБОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНОК: ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ**  В системе оценивания используются комплексно оценки, характеризуемые по разным признакам:   * **внутренняя *(***оценка, выставляемая педагогом, школой) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах). * **субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки. * **разнообразные формы** оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации. * **интегральная** оценка – портфолио, выставки, презентации – и **дифференцированная** оценка отдельных аспектов обучения. * **самоанализ**и **самооценка** обучающихся.   **Система оценивания и фиксирования образовательных результатов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Особенности системы оценивания и фиксирования** | **Объект оценивания и фиксирования** | | | **предметные и метапредметные результаты** | **личностные результаты** | | Форма | Персонифицированная количественная оценка | Персонифицированная / неперсонифицированная качественная оценка | | Средства фиксации результатов оценки | Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля | Дневники наблюдения учителя Характеристики обучающихся | | Способ (поэтапность процедуры) | Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы,  Комплексные проверочные работы на текстовой основе | Проектная деятельность, портфолио, задания творческого характера | | Условия эффективности системы оценивания и фиксирования | Систематичность, личностно-ориентированность, этапность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога | |   **Сбалансированность процедур внешнего и внутреннего оценивания**  ***Внешняя оценка —*** оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.  ***Внутренняя оценка*** — это оценка, осуществляемая самой школой (учениками, педагогами, школьным психологом, администрацией и т.д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.  Внутренняя оценка *обеспечивает положительную мотивацию учения, стимулирует обучение учащихся*: ориентирует на успех, отмечает даже незначительные продвижения, поощряет учащихся, отмечает сильные стороны, позволяет продвигаться в собственном темпе и т.д.  **Личностные результаты в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.** Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебного предмета, представленного в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.  Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:   * *самоопределение;* * *смыслообразование;* * *морально-этическая ориентация*   Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:   * *сформированности внутренней позиции школьника*, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; * *сформированности основ гражданской идентичности* – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им; * *сформированности самооценки,* включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; * *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; * *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы.   На ступени основного общего образования особое значение для продолжения образования имеет овладение следующими метапредметными действиями:   * *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*; * *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  |  |  | | --- | --- | | **Процедура оценки** | | | ***Внешняя оценка***  **Предмет оценки** эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения.  **Форма проведения процедуры**:  неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся:   * в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения;   проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.  **Субъекты оценочной деятельности**: специалисты, не работающие в образовательном учреждении.  **Инструментарий, формы** оценки:   * комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне. | ***Внутренняя оценка***  **Предмет оценки**: сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.  **Задача оценки данных результатов**: определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.  **Субъекты оценочной деятельности**: администрация, учитель, психолог, обучающиеся.  **Форма проведения процедуры**:  Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:  1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия)  2) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:   * по изучению состояния преподавания предметов; * по изучению состояния организации внеурочной деятельности; * в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение контрольных работ, (русский язык, комплексная работа на метапредметной основе));   на этапах рубежного контроля.  3) Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся в школу третьей ступени (коммуникативные, регулятивные, познавательные).  **Персонифицированные мониториноговые исследования проводят**:  1) Учитель в рамках:   * внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; * тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; * по итогам триместра, полугодия; * промежуточной и итоговой аттестации.   2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы.  3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листа.  **Инструментарий**:  1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г Асмолову)  2. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по методике Г.С. Ковалевой).  4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).  **Методы оценки**: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.  Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в *портфолио ученика, листах самооценки.* |   Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.  Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:   * достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения **специально сконструированных диагностических задач**, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД. * достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности **выполнения учебных и учебно-практических задач** средствами учебных предметов.   Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.  **Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий** в том, что их оценка осуществляетсяпо заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по русскому языку, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:   * **диагностические задания**, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат * задания в ходе выполнения контрольных работ, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы; * **задания в комплексной работе**, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией. * контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения **комплексной контрольной работы на межпредметной основе**, а также в рамках **диагностики**, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.   **По итогам выполнения работ выносится оценка** (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.  **Подводя итоги, отметим следующие:**   1. Предлагаемые подходы к планированию работы учителя по формированию УУД через разработку матриц компетенций, системы взаимодействия учителя и ученика во многом обеспечат достижение качественных результатов при реализации ФГОС ООО. 2. Несомненна роль муниципальных УМО учителей русского языка и литературы и других предметов в организации педагогической деятельности по развитию УУД на уроках и во внеурочной деятельности. Роль методических объединений заключается в передаче теоретических знаний и практического опыта. РМО – традиционная и до настоящего времени самая мобильная форма повышения профессионализма учителя. |

1. **Список литературы и других источников, которые использовались для подготовки текста консультации**
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 г. № 1897.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Примерная программа по русскому языку для основной школы. Русский язык. 5 – 9 кл., М., Просвещение, 2011.
5. Перова, Т. Ю. Коммуникативная деятельность учителя-словесника в условиях введения ФГОС и проблемного обучения [Текст] / Т. Ю. Перова // Начальная школа плюс До и После : ежемес. науч.-метод. и психол.-пед. журн. – 2011. – № 11. – C. 45 – 49.
6. Глушенкова, А.В. Диагностика учебных умений и навыков [Текст]: (из опыта работы шк. по формированию индивид. траектории обучения школьников) / А. В. Глушенкова // Управление современной школой. Завуч: науч.-практ. журн. для администрации шк. – 2009. – № 1. – C. 102 – 107
7. Перминова, Л.М. Формирование общеучебных умений и навыков: логико-дидактический подход [Текст] / Л. М. Перминова, Л. Н. Николаева // Педагогика: науч.-теорет. журн. – 2009. – № 2. – C. 18 – 25. Международное исследование PISA. Грамотность чтения [Текст] : [сравнит. анализ чтения 15-летних учащихся России и зарубежных стран] / Г. Ковалева [и др.] // Народное образование: рос. обществ.-пед. журн. – 2009. – № 1. – C. 181 – 191.
8. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. /И.С. Дрофа. – М., 2000.
9. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования: Учебное пособие. - М.: Университетская книга; Логос, 2007.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий. Под ред. А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой. - М.: Просвещение, 2010.
11. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
12. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, — М.: Академия, 2007.
13. Заир-Бек С.И. Учим детей мыслить критически. М., 2004.
14. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб, 2003.
15. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М., 2006.
16. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. М., 2011.
17. Львова С. И. Системно-деятельностный подход как основа преподавания русского языка в современной школе // 4-я Международная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность в образовании».Научная сессия ИРОТ 22 апреля 2010 г.. – Москва-Пушкино: 2010
18. Львова, С. И. Системно-деятельностный подход как условие реализации основных целей Федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку // сб. Опыт внедрения учебно-методического комплекта по русскому языку под редакцией С. И. Львовой: сб. статей по итогам научно-практической конференции / под ред. С. И. Львовой. – М., Мнемозина, 2012.

**Интернет-ресурсы**

1. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>
3. Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru)
4. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
5. Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

**Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность и место работы консультанта**

Крайник Ольга Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, директор Колледжа Алтайского государственного университета.

E-mail: [krainik\_o@mail.ru](mailto:krainik_o@mail.ru)

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД**

**Основной целью** реализации ОПОП является создание условий, обеспечивающих освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими результатов школьного образования на уровне, позволяющем:

* продолжать свою образовательную деятельности в системе высшего, среднего специального, начального профессионального образования;
* строить профессиональную карьеру;
* осуществлять успешную самореализацию в семье, профессионально-социальной группе и обществе.

Достижение указанной цели предполагает выполнение школой образовательных задач по ***формированию у учащихся собственного опыта***решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем, актуальных для ситуации их жизненного развития.

***Процесс освоения учащимися образовательной программы представляет собой непрерывное получение ими осознаваемого опыта успешного применения следующих комплексных умений.***

***1. «Умение учиться».***

Круг решаемых учеником проблем: выбор индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей возможность реализации образовательных планов после школы, основанной на взаимосвязи формального (школьного) образования, неформального образования и самообразования;

* освоение источников образовательной информации: учебная литература, аутентичные тексты (научная, научно-популярная литература, музейные экспозиции и т.п.); интернет-ресурсы; иноязычные источники;
* теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности;
* умение планировать различные виды образовательной деятельности, включая распределение ресурсов времени; умение искать и практически оценивать различные источники образовательной информации.

***2.«Умение объяснять явления действительности».***

Круг решаемых учеником проблем: описание и объяснение явлений дейст­вительности, которые не были предметом изучения в учебных дисциплинах; обоснование собственных и оценка чужих версий;

* освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, материалы СМИ, материалы собственных наблюдений и исследований;
* освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; базовые понятия учебных дисциплин;
* умение выделять существенные и несущественные признаки изучаемых явлений, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять тенденции, выдвигать гипотезы относительно факторов, влияющих на изменения в природной, социальной, технической, культурной среде, объяснять явления действительности другим людям, различающимся уровнем компетентности.

***3.«Умение ориентироваться в мире ценностей».***

Круг решаемых учеником проблем: анализ политических программ, соци­альных проектов, взглядов на явления духовной жизни; определение собст­венной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; согласование взглядов на решение глобальных проблем:

* освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, отражающие различные взгляды на сущность и пути решения актуальных общественных проблем;
* освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; ориентация в мировоззренческих системах; базовое понятие общеобразовательных дисциплин;
* умение сравнивать разные взгляды на одни и те же проблемы, выявлять их ценностные основания, формулировать критерии оценки анализируемых взглядов, формулировать и аргументировать собственную позицию.

***4.«Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком опре­делённой социальной роли».***

Круг решаемых учеником проблем: выбор способов поведения в типичных жизненных ситуациях, возникающих при выполнении определенной соци­альной роли (принятие решения в качестве избирателя, потребителя, пользо­вателя, учащегося и т.д.):

* освоение способов работы с различными видами источников деловой информации (нормативные акты, включая акты образовательных учреждений; инструкции; реальные объявления; отчеты; интервью официальных лиц и т.п.);
* освоение научных понятий изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций;
* умение работать с различными видами текстов, умение выявлять и описывать ситуацию выбора (формулировать задачу выбора), умение определять критерии предпочтений.

***5.«Способность ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке труда и образовательных услуг в сфере профессионального образования».***

Круг решаемых проблем: планирование профессионального образования:

* освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты; интервьюирование работников системы профессионального образования, учащихся и выпускников этих учебных заведений;
* освоение базовых теоретических основ образовательной деятельности и непрерывного образования, концепции «вертикальной и горизонтальной карьеры», самореализации;
* развитие исследовательских умений в области анализа собственных притязаний, образовательных и профессиональных интересов.

**Результаты освоения** Образовательной Программы структурируются в трёх областях, в соответствие с основной областью их проявления:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

*Самоопределение:*

1. осуществление гражданской идентификации личности – Л1;
2. гражданская идентификация личности – Л2;
3. осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России –Л3;
4. формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека – Л4;
5. ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием – Л5;
6. развитие «Я-концепции» и самооценки личности – Л6;
7. формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия – Л7;

*Смыслообразование:*

1. формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности – Л8;
2. развитие познавательных интересов, учебных мотивов – Л9;
3. формирование мотивов достижения и социального признания – Л10;
4. формирование границ собственного знания и «незнания» – Л11;

*Морально-этическая ориентация:*

1. освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность – Л12;
2. выполнение моральных норм – Л13;
3. решение моральных проблем на основе децентрации – Л14;
4. оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности – Л15.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1. принятие и сохранение учебной задачи – Р1;
2. планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане – Р2;
3. учет правила в планировании и контроле способа решения – Р3;
4. осуществление итогового и пошагового контроля по результату – Р4;
5. адекватное восприятие оценки учителя – Р5;
6. различение способа и результата действия – Р6;
7. оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки – Р7;
8. внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – Р8;
9. выполнение учебных действий в материализированной, громкоречевой и умственной форме – Р9.

**Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

*Общеучебные универсальные действия:*

1. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы – П1;
2. использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач – П2;
3. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной формах –П3;
4. поиск разнообразных способов решения задач – П4;
5. структурирование знания – П5;

*Логические учебные действия:*

1. осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов – П6;
2. выделение существенной информации из текстов разных видов – П7;
3. анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков – П8;
4. осуществление синтеза как составления целого м из частей – П9;
5. сравнение по заданным критериям – П10;
6. сериация по заданным критериям – П11;
7. классификация по заданным критериям – П12;
8. установление причинно-следственных связей – П13;
9. построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях – П14;
10. доказательство гипотез – П15;
11. выдвижение гипотез – П16;
12. обоснование выдвинутых гипотез – П17;

*Постановка и решение проблем:*

1. формулирование проблемы – П18;
2. самостоятельное создание способов решения проблем – П19.

**Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1. понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной – К1;
2. ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии – К2;
3. учет разных мнений – К3;
4. стремлении к координации различных позиций в сотрудничестве – К4;
5. формулирование собственного мнения (позиции) – К5;
6. умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов – К6;
7. построение понятных для партнера высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет – К7;
8. умение задавать вопросы – К8;
9. контроль действий партнера – К9;
10. использование речи для регуляции своего действия – К10;
11. адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач – К11;
12. построение монологического высказывания – К12;
13. владение диалогической формой речи – К13.

***Цель Программы развития универсальных учебных действий –*** реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

***Задачи Программы развития универсальных учебных действий:***

* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской  деятельности;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
* овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ**

**1. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

| **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9-11 классы** |
| --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. | | |
| * осознание своей идентичности как члена семьи, ученика гимназии; * осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; * осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности и самореализации; * отношение к естествознанию как элементу общечеловеческой культуры; * отношение к математической науке как элементу общечеловеческой культуры; * проявление интереса к изучению иностранного языка; * усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; * потребность в проявлении интеллектуальных и творческих способностей; * проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению. | * осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, понимание культурного многообразия мира, толерантность; * умение выстраивать аргументацию представления о математической науке, как необходимой сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития; * способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; * осознание русского языка как средства: приобщения к культуре русского народа и мировой культуре, совершенствования духовно- нравственных качеств личности; * убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники; * понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека; * осознание необходимости изучения иностранного языка, как средства самореализации и формирования собственной речевой культуры; * осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; * осознание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; * проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. | * освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; * осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культурой своего народа представителей других стран; * совершенствование собственной речевой культуры; * воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; * формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; * осознание роли русского языка как государственного языка РФ; * личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями; * реализация мотивов образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода; * понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека; * проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. |
| **Регулятивные УУД (даны в конкретизированном, расширенном виде, раскрывают указанные в Кодификаторе)** | | |
| * самостоятельно организовать собственную деятельность; * составить план в соответствии с поставленной задачей; * выбирать средства реализации поставленных целей; * работать по алгоритму, с памятками, правилами; * выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; * понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы; * самостоятельно вести поиск информации; * наблюдать природные явления и выполнять опыты; * выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его; * осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке; * формулировать личные понятия о безопасности и анализировать причины возникновения опасности; * предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников. | * выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их; * видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни; * находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; * понимать и использовать графики, таблицы, схемы; * владеть приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного; * использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения; * планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией; * составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль); * выполнять лабораторные работы с использованием приборов, широко применяемых в практической жизни; * понимать отличия научных данных от непроверенной информации; * осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях; * овладевать эвристическими методами решения проблем; * моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; * сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | * применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; * самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем и организовывать сотрудничество для их решения; * планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; * самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; * демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях; * использовать знание иностранного языка в других областях знаний; * сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку; * генерировать идеи и определять средства для их реализации; * проявлять способности к мобилизации сил и энергии в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; * вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; * оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. |
| **Познавательные УУД (даны в конкретизированном, расширенном виде, раскрывают указанные в Кодификаторе)** | | |
| * использовать знаково-символьную запись математических понятий; * осваивать базовые понятия учебных предметов; * извлекать информацию из предоставленных источников; * выбирать источник информации; * объяснять смысл изученных понятий и терминов; * выявлять общность и различия сравниваемых событий и явлений; * знать основные методы научного познания и исследования объектов и явлений природы; * развивать смысловое чтение; * приобретать опыт самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности; * овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире. | * владеть навыками планиметрического моделирования; * использовать знаково-символические записи математических понятий на других предметах; * владеть приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; * проводить различные виды анализа; * устанавливать причинно-следственные связи; * развивать исследовательские учебные действия: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации; * понимать смысл основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними * владеть такими общенаучными понятиями как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; * приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; * применять полученные теоретические знания на практике; * принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; * творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка. | * совершенствовать умения в использовании знаково-символической записи понятия; * использовать индуктивное умозаключение; приводить контрпримеры; * владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); * решать творческие задачи; * участвовать в проектной и учебно-исследовательской деятельности; * понимать различия между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения; * владеть универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; * владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний; * читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации, анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение; * освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; * анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. |
| **Коммуникативные УУД (даны в конкретизированном, расширенном виде, раскрывают указанные в Кодификаторе)** | | |
| * работать в парах, группах, выражать свою мысль, уметь слушать других, вступать в диалог; * осваивать навыки работы в малой группе, вести диалог, высказывать собственную точку зрения; * взаимодействовать с представителями другой культурной общности с учетом их речевых возможностей; * выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; * проявлять навыков планирования своего речевого и неречевого поведения. | * работать по плану; * формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других; * обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую позицию; * уметь довести диалог до логического завершения; * создавать устные монологические высказывания разного типа; вести диалог; * взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; * взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо); * работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию; * информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; * использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях; * представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.). | * взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; * контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров; * проявлять коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; * практически использовать приобретенные знания; * владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; * объективное определять свой вклад в общий результат; * строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми * взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |

**2. Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.**

**Типовые задачи развития УУД**

| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | | |
| Изложите в форме… свое мнение… (понимание)…  Найдите необычный способ, позволяющий...  Ранжируйте … и обоснуйте… | Предложите новую (свою) классификацию…  Объясните причины того, что…  Предложите новый (иной) вариант…  Найдите необычный способ, позволяющий…  Определите, какое из решений является оптимальным для…  Выскажите критическое суждение о … | Предложите новый (иной) вариант…  Разработайте план, позволяющий (препятствующий)…  Найдите необычный способ, позволяющий…  Определите возможные критерии оценки…  Выскажите критическое суждение о … |
| **Регулятивные УУД** | | |
| Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы…  Предложите способ, позволяющий…  Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития…  Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют… | Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы…  Предложите способ, позволяющий…  Проведите презентацию…  Составьте перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения…  Оцените значимость …для…  Оцените возможности … для …  Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют… | Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы…  Постройте прогноз развития…  Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что…  Предложите способ, позволяющий…  Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что…  Проанализируйте структуру… с точки зрения…  Составьте перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения…  Выявите принципы, лежащие в основе…  Оцените значимость …для…  Оцените возможности … для … |
| **Познавательные УУД** | | |
| Назовите основные части…  Сгруппируйте вместе все…  Изложите в форме текста… Объясните причины того, что…  Сравните … и …, а затем обоснуйте…  Раскройте особенности…  Постройте классификацию… на основании …  Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что… | Составьте список понятий, касающихся…  Расположите в определенном порядке…  Изложите в форме текста  Изобразите информацию о … графически  Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает…  Сравните … и …, а затем обоснуйте…  Рассчитайте на основании данных о…  Раскройте особенности…  Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что…  Проведите экспертизу состояния … | Прочитайте самостоятельно  Изложите в форме текста Вспомните и напишите…  Изобразите информацию о … графически  Сравните … и …, а затем обоснуйте…  Раскройте особенности…  Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что…  Сравните точки зрения … и … на …  Проведите экспертизу состояния … |
| **Коммуникативные УУД** | | |
| Приведите пример того, что (как, где)…  Придумайте игру, которая…  Изложите в форме… свое мнение… (понимание)…  Возьмите интервью у … | Приведите пример того, что (как, где)…  Придумайте игру, которая…  Проведите презентацию…  Выскажите критическое суждение о …  Прокомментируйте положение о том, что…  Изложите в форме… свое мнение… (понимание)…  Объясните | Приведите пример того, что (как, где)…  Придумайте игру, которая…  Проведите презентацию…  Выскажите критическое суждение о …  Прокомментируйте положение о том, что…  Изложите в форме… свое мнение… (понимание)… |

**3. Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | - видеть проблему  - выдвигать гипотезы  - задавать вопрос  - давать определения понятиям  - классифицировать  - работать с парадоксами  - наблюдать  - экспериментировать  - высказывать суждения и делать умозаключения (выводы)  - создавать метафоры  - создавать тексты  - развитие дивергентного и конвергентного мышления | **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| * **Система лабораторных работ и практикумов** * **Система уроков:**   - урок-семинар  - урок-конференция  - урок-путешествие  - урок- презентация   * **Система уроков с элементами исследования:**   - выступления с сообщениями  - работа с источниками  - элементы дискуссии  - написания сочинений-рассуждений   * **Система домашних исследовательских заданий:**   - написание эссе  -подготовка сообщений, презентаций  - составление дневников наблюдения | **Естественнонаучное экспериментирование**   * 5 классы   Экспериментальный проект « Первые шаги в естествознании»   * 8 классы   Экспериментально-информационный проект «Практическое естествознание»   * 9-10 классы   Интегрированный проект «Я и мой мир»   * Система научно-практических конференций | **Реферативно-исследовательская деятельность**   * 6 классы. Публичные выступления * 7 классы. Выступления с мини-рефератами * 9-11классы. Выступление с реферативно-исследовательскими работами. * Система научно-практических конференций «Шаги в XXI век» |

**4. Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные и т. д.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| - «Лимерики»  - «Какое удовольствие путешествовать»  - «Путешествие по Великобритании»  - «Открытка к Новому году»  - «Пушкиниана»  - «В садах Лицея…»  - « Тетрадь кругозора»  - «Обложка учебника …»  - «Математический кроссворд»  - «Имена, события, легенды…»от Евклида до Магницкого»  - «Первые шаги в естествознании»  - «Все дело в шляпе»  - «Вышивка – древнее искусство»  - «Фартук традиционный и современный»  - «Этот удивительный бутерброд!»  - «Столовый этикет» | - «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»  - «Моя родная страна»  - Читательский дискуссионный клуб «Читай-ка»  - «Пифагорейская школа»  - «Искусство глазами математики»  - «Имена, события, легенды… «Эпоха Возрождения»  - «Геометрия каждый день»  - «Мой первый сайт»  - «Прикладное естествознание»  - «На географической волне»  - «В мире птиц»  - «Вязаное изделие в подарок»  - «Из истории костюма»  - «Полезные ископаемые - химические волокна»  - «Овощи-лекари»  - «Украшения кулинарных блюд» | - «Мастер литературного перевода»  - «Геометрическое моделирование»  - «Звездная гипотенуза»  - «Конструктор задач»  - «Имена, события, легенды 17-21 веков»  - «Реклама математического понятия»  - «Смотр знаний» |

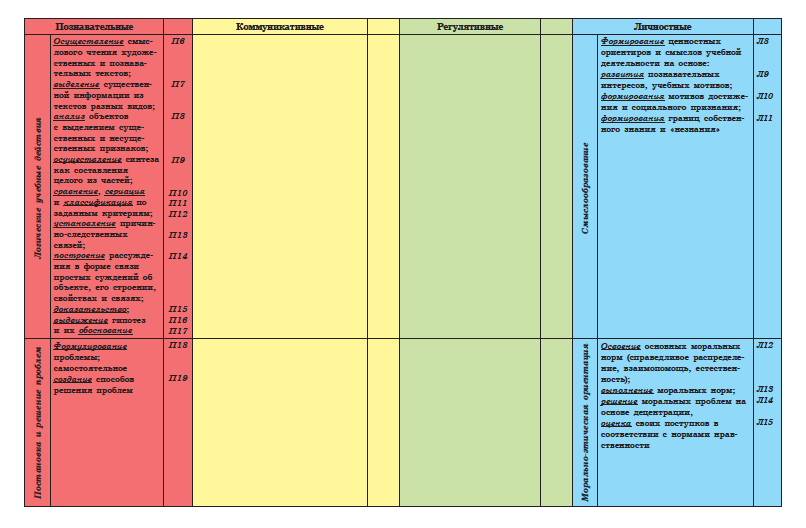
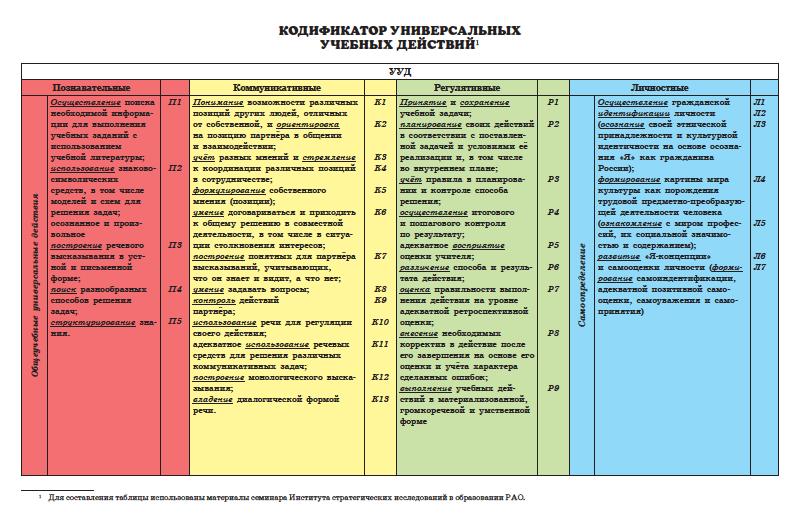
**5. Овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

**6. Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.**

**Компоненты ИКТ-компетентости учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поиск и организация хранения информации** | | |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных; * использовать средства поиска информации внутри компьютера; * организовывать хранение информации на компьютере в виде папок и файлов (создавать, удалять, переименовывать, перемещать, копировать папки, файлы). | * искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных, в сети Интернет; * составлять простой запрос для поиска информации в Интернете; * выбирать нужную информацию; * организовывать хранение информации на компьютере в виде системы вложенных папок (должна быть определенная структура). | * искать информацию в любом источнике информации; * составлять сложный запрос для поиска информации в сети Интернет, базах данных; * анализировать результаты поиска информации; * указывать источники информации; * организовывать хранение информации в виде иерархической структуры. |
| *Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика.* | | |
| **Знакомство со средствами ИКТ, умение обращаться с устройствами ИКТ** | | |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | * 1. **ласс** |
| * правильно включать, выключать компьютер и др. технические устройства (магнитофон, телевизор, DVD-плеер и т.д.); * соблюдать правила техники безопасности , правила гигиены при работе с техникой; * входить в ОС, запускать приложения: Калькулятор, текстовый редактор, простой графический редактор; * создавать, сохранять файл; * создавать комбинированные документы; * владеть основными приемами работы с папками , файлами(создать, удалить, переименовать, переместить, копировать); * выводить информацию на бумагу (умение пользоваться принтером). | * подключать устройства к компьютеру; * запускать браузер; * входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет. | * соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; * размещать в информационной среде различные информационные объекты; * подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы. |
| *Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.* | | |
| **Фиксация изображений и звуков** | | |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * осуществлять фото-видео съемку; * осуществлять запись звукового сообщения. | * вводить информацию с фото-видео-аппаратуры в компьютер; * учитывать смысл при фиксации изображения; * создавать презентации на основе цифровых фотографий. | * выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; * выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; * проводить обработку цифровых фотографий с использованием  звуковых редакторов; * осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала |
| *Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.* | | |
| **Создание письменных сообщений** | | |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * вводить русский текст с клавиатуры; * редактировать текст (поиск, замена, удаление символов, фрагментов текста); * форматировать текст (настраивать свойства символов: шрифт, начертание, цвет; абзацев: выравнивание); * создавать простую таблицу; * запускать простой текстовый редактор (например, WordPad), сохранять документ. | * вводить русский и иностранный текст с клавиатуры; * настраивать свойства абзацев: выравнивание, междустрочный интервал и т.д.; * создавать сложные таблицы , списки; * добавлять мультимедиа объекты (картинки, анимацию); * осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке; * обрабатывать готовый текстовый документ; * осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке; * сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста. | * структурировать текст в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора; * создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения; * осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; * создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма. |
| *Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.* | | |
| **Создание графических сообщений** | | |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * создавать геометрические объекты в текстовом редакторе и растровом редакторе Paint; | * рисовать при использовании графического планшета (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков); * создавать графы, схемы, диаграммы в текстовом редакторе, в программе создания презентаций, в системе компьютерного черчения; * редактировать фотоизображения (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности). |  |
| *Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика.* | | |
| **Создание музыкальных и звуковых сообщений** | | |
| **5-6 класс** | * 1. **класс** | **9-11 класс** |
| * записывать аудио сообщение на диктофон и др. технические средства; * умение создавать и записывать аудио запись при использовании синтезатора; |  | * обрабатывать аудио запись при помощи компьютерных программ (например, осуществлять конвертацию форматов). |
| *Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а также во внеурочной деятельности.* | | |
| **Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений** | | |
| * избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; * умение запустить браузер. | * работать с особыми видами сообщений: диаграммы, рисунки, видео (просматривать картинки ,видео, сохранять на компьютер); * формулировать вопросы к сообщению. | * обрабатывать гипермедиа сообщение; * создавать веб-страницы с картинками, видео. |
| *Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.* | | |
| **Коммуникация и социальное взаимодействие** | | |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; * с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; * передавать сообщение по электронной почте. | * составить презентацию как поддержку к устному сообщению (умение анализировать текстовый материал, умение визуализировать материал, умение выделять главное в тексте, умение с помощью программы создания презентация создать слайд-шоу); * грамотно выражать свои мысли; * общаться в чате, правильно формулировать вопросы, вести диалог. | * вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета (умение создавать веб-страницы, размещать их на сервере, умение пользоваться конструктором сайта); * формировать электронное портфолио (умение работать с текстовыми редакторами, обрабатывать фото-видео материал); * строить диалог на телеконференции. |
| *Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.* | | |
| **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** | | |
| 1. пользоваться виртуальными лабораториями при решении задач | * строить математические модели; * использовать электронные таблицы для обработки данных (умение производить расчеты, строить диаграммы и графики). | * строить выводы на основе полученной в исследовании информации; * планировать работу по проведению экспериментов в исследовании; * визуализировать информационную модель (сделать flash-анимацию). |
| *Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: естественные науки, обществознание, математика.* | | |

***Приложение 2***



**Приложение 3**

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ УУД**

**в 5 классе по учебному предмету Русский язык**

| **Формы работы на уроках** | **УУД** | **Способы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| Подготовка ***устного сообщения***, выступление с ним, создание развёрнутого устного ответа | П3  К1-5, К10-13  Р1-3, Р9  Л8-11 | Критерии оценки устного и / или письменного высказывания; оценка развёрнутого доказательства |
| ***Сочинение, изложение, диктант*** | П3  К5, К10-13  Р1-9  Л1-7, Л8-11 | Критерии оценки сочинения, изложения, диктанта |
| ***Лингвосмысловой, комплексный анализы текста*** | П6-8  К11-12  Р1-2, Р6, Р9  Л8-15 | Контрольная работа по анализу текста |
| ***Конспектирование****;* ***упражнения*** на первичное освоение приёмов сжатия текста, выделение главной и второстепенной информации в тексте | П6-8  Р1-8 | Контрольное задание на оценку умения выделять главную информацию в тексте |
| Решение ***проблемной*, *учебной задачи*** | П1-5, П10-13  К3-5  Р1-9  Л8-11 | Текущий контроль в виде контрольных заданий |
| Выполнение***упражнений*:** квалификация лингвистического явления, нахождение способа решения задания, классификация, моделирование, структурирование знания, применение теории в практической деятельности по определённому алгоритму и т.д. | П2, П4-5, П10-13  К8, К11-13  Р1-9  Л1-15 | Тестирование  Зачёт  Индивидуальные задания (карточки, перфокарты, тестирующие программы) |
| ***Групповая работа***: решение проблемной, учебной задачи | П4-5  К6-13  Р1-9  Л1-15 | Текущий контроль в виде контрольных заданий |
| ***Проектная деятельность***: индивидуальное создание минипроекта | П18-19  К11, 12  Р1-9  Л1-15 | Критерии оценивания создаваемого проекта |
| ***Работа со словарями и справочниками*** | П6-9  К12  Р2-5  Л8-11 | Текущий контроль в виде контрольных заданий |
| ***Работа с Интернет-ресурсами****:* поиск необходимой информации, её представление | П1, П7-19  К11  Р1-9  Л8-11 | Критерии оценивания представления информации из сети Интернет |

**Приложение 4**

**ПРИМЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**(5 класс, Тема «Омонимы», урок постановки и решения учебной задачи)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Омонимы** |
| **Тип урока** | Урок постановки и решения учебной задачи (урок-путешествие) | | | | |
| **Цель** | Формирование понятия об омонимах, умения использовать омонимы в речи в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей. | | | | |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные умения*** | **УУД** | | | |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| Овладеть понятием «омонимы», знать типы омонимов.  Уметь использовать различные типы омонимов в речи. | Л – 8, 9, 11 | Р – 1-3, 6, 9 | К – 5, 8, 10-13 | П – 2, 4, 5, 6-9 |
| **Межпредметные связи** | Литература, история | | | | |
| **Ресурсы:** | Методическое пособие, наглядный материал, учебник, презентация | | | | |
| **ЭОР/ЦОР** | [**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)  [**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru/) | | | | |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая | | | | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.** | Проверяет готовность обучающихся к уроку. *Приветственное слово учителя (на фоне аудиозаписи из м/ф «Крошка Енот» - «От улыбки…»)* Слайд 3 | *Приветствие учащихся.* |
| **2.** **Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.** | Рассказывает сказку (Слайды 4,5).  Формулирует задание. Организует решение кроссворда по теме «Лексика» (Слайд 6).  Озвучивает тему и цель урока (Слайд 7).  Подводит обучающихся к пониманию целей урока (Слайд 8). | Выполняют задание – решение кроссворда.  Записывают в тетради число, классная работа, тему урока.  Формулируют цели урока. |
| **3. Усвоение новых знаний.**  **Физ. минутка (пауза релаксации)**  **Первичное закрепление знаний.**  **Решение учебных задач.** | **I.** **Формирование понятия «омонимы», отличие омонимов от многозначных слов. (Встреча с лесными зверюшками)** (Слайд 9).  Побуждает к высказыванию своего мнения: *Поможем зверюшкам? Как вы считаете, почему они не поняли друг друга в диалоге*?  Подводит к формулированию определения *омонимы* (Слайд 10).  Даёт задание на оформление теоретического материала в справочниках.  Организует физкультминутку.*1. Посмотрите вверх, вниз, направо, налево, нарисуйте глазами круг, затем первую букву своего имени, закройте глазки, откройте, быстро поморгайте.*  *2. Зажмите руки в замочек, вытяните вперед, теперь вверх, потянитесь к солнышку.*  Актуализирует тему урока. Побуждает к воспроизведению освоенного.Организует через поисковую работу: *Выразительно прочитайте стихотворение Александра Шибаева и определите, есть ли в этом тексте омонимы* (Слайд 11).  Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний:  *- О чём это стихотворение?*  *- Назовите слова-омонимы.*  *- Определите лексическое значение этих слов? Какая книга помогает нам в определении лексического значения слова?*  *-Запишите эти слова и сделайте морфемный и словообразовательный разбор каждого слова.*  Организует проверку разборов слов.  Проводит параллель с ранее изученным материалом – история происхождения слова *норка* (Слайд 12).  Подводит к выводу о лингвистических особенностях слов-омонимов.  *Наводящие вопросы:*  1. Какой частью речи эти слова являются?  2. Одинаковы ли они по написанию и произношению?  3. Как образованы по морфемному составу?  4. Каковы по происхождению?  5. Чем отличаются от многозначных слов?  Формулирует задачу: *Перед вами 4 рисунка. Ответьте на вопрос: Почему слово «капитан» расположено между двумя рисунками, т.е. каждый рисунок имеет одно название, а рисунки снизу имеют каждый свою подпись?* (Слайд 13). Задаёт проблемный вопрос: *В чём сходства и отличия омонимов и многозначных слов*(Слайд 14).  Даёт задание на выполнение упражнения 725 (устно).  Обеспечивает мотивацию выполненияработы в парах. **Встреча с Бабой-Ягой (классификация омонимов)** (Слайд 15).  Формулирует задание через создание проблемной ситуации (парная работа):  *Перед вами листы с упражнением. Но к этому языковому материалу нет задания. Придумайте его* (Слайды 16-17).  Актуализирует новые знания о грамматических омонимах. Организует работу с таблицей (Слайд 18).  Организует работу по проверке усвоения нового знания: *Укажите виды омонимов в тексте раздаточного материала (назовите только номер предложения)* (Слайд 17). | Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор.  Формулируют определение омонимов.  *Записывают определение «омонимы» и примеры в справочник.*  Выполняют упражнения физкультминутки.  Анализируют стихотворение, находят понятия, высказывают свои аргументы.  Отвечают на вопросы.  Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. *Двое учащихся работают у доски.*  Осуществляют самопроверку, самооценку.  Слушают сообщение, делятся впечатлениями о новом знании, высказывают своё мнение о закономерностях образования слов.  Отвечают на вопросы. Выявляют закономерность. Называют основные позиции нового материала  Анализируют рисунок, сравнивают слова, формулируют вывод.  Выполняют упражнение.  Решают проблемную задачу.  Работают с таблицей. Сравнивают слова. Выявляют закономерность. Формулируют выводы наблюдений.  Выполняют задание. |
| **4. Закрепление изученного материала.** | Создаёт эмоциональный настрой на выполнение следующих заданий. Предлагает на выбор несколько заданий (три дороги) (Слайды 19,20).  Организует работу в группах: *Каждый ряд будет выполнять одно из заданий.* | Советуются и выбирают задание. Работают в группах. Представляют результаты групповой работы. |
| **5. Рефлексия деятельности.** | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке (Слайд 27, 28).  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. | Отвечают на вопросы учителя. |
| **6. Домашнее задание.** | 1). Учить записи в справочнике, письменно выполнить задания к тексту (у каждого лежит на столе – *Приложение 4*) – для всех.  2). Творческое задание (по желанию): составить каламбур + рисунки. (Слайд 29) | Запись учащимися задания в дневники. |

**Приложение 5**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД**

**Краткая аннотация: программа составлена на основе** методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа рекомендована для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в среднем звене.

**В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД**: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

**Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов
2. Психолого- педагогические условия обучения.
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

**Условия реализации программы мониторинга** банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

**Срок реализации программы** 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой продолжительное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

**Области применения данных мониторинга**: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

**Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.** Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учётом стадиальности их развития.
2. Соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям.
3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

**Методы сбора информации:**

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* беседа.

**Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС**

**и оценки сформированности универсальных учебных действий**

**1. Обоснование выбора диагностического инструментария.** Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

* *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
* *учет системного характера* видов УУД: одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.;
* учет *возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

**2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.**

* *Адекватность методик целям и задачам исследования*: система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.
* *Теоретическая обоснованность диагностической направленности методик*: психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов (Акимова, Раевский, 1995). Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.
* *Адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся*: согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.
* *Валидность, надежность применяемых методик*: валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.
* *профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов*: в психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами-психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длинный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.
* *этические стандарты деятельности психологов*.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

*Самоопределение:*

* 1. осуществление гражданской идентификации личности – Л1;
  2. гражданская идентификация личности – Л2;
  3. осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России –Л3;
  4. формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека – Л4;
  5. ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием – Л5;
  6. развитие «Я-концепции» и самооценки личности – Л6;
  7. формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия – Л7;

*Смыслообразование:*

* 1. формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности – Л8;
  2. развитие познавательных интересов, учебных мотивов – Л9;
  3. формирование мотивов достижения и социального признания – Л10;
  4. формирование границ собственного знания и «незнания» – Л11;

*Морально-этическая ориентация:*

* 1. освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность – Л12;
  2. выполнение моральных норм – Л13;
  3. решение моральных проблем на основе децентрации – Л14;
  4. оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности – Л15.

**Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

* 1. принятие и сохранение учебной задачи – Р1;
  2. планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане – Р2;
  3. учет правила в планировании и контроле способа решения – Р3;
  4. осуществление итогового и пошагового контроля по результату – Р4;
  5. адекватное восприятие оценки учителя – Р5;
  6. различение способа и результата действия – Р6;
  7. оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки – Р7;
  8. внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – Р8;
  9. выполнение учебных действий в материализированной, громкоречевой и умственной форме – Р9.

**Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

*Общеучебные универсальные действия:*

1. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы – П1;
2. использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач – П2;
3. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной формах –П3;
4. поиск разнообразных способов решения задач – П4;
5. структурирование знания – П5;

*Логические учебные действия:*

1. осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов – П6;
2. выделение существенной информации из текстов разных видов – П7;
3. анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков – П8;
4. осуществление синтеза как составления целого м из частей – П9;
5. сравнение по заданным критериям – П10;
6. сериация по заданным критериям – П11;
7. классификация по заданным критериям – П12;
8. установление причинно-следственных связей – П13;
9. построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях – П14;
10. доказательство гипотез – П15;
11. выдвижение гипотез – П16;
12. обоснование выдвинутых гипотез – П17;

*Постановка и решение проблем:*

1. формулирование проблемы – П18;
2. самостоятельное создание способов решения проблем – П19.

**Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

* 1. понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной – К1;
  2. ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии – К2;
  3. учет разных мнений – К3;
  4. стремлении к координации различных позиций в сотрудничестве – К4;
  5. формулирование собственного мнения (позиции) – К5;
  6. умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов – К6;
  7. построение понятных для партнера высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет – К7;
  8. умение задавать вопросы – К8;
  9. контроль действий партнера – К9;
  10. использование речи для регуляции своего действия – К10;
  11. адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач – К11;
  12. построение монологического высказывания – К12;
  13. владение диалогической формой речи – К13.

**Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО**

**Основным объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФГОС ООО**

**I этап (5 класс)** **Переход учащегося на новую ступень образования**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданиюусловий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов»*.* Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1***  ***четверть*** |  | ***2***  ***четверть*** | |  |  | ***3***  ***четверть*** | ***4***  ***четверть*** | |
| Диагностический  минимум по адаптации |  | Углубленная  диагностика |  | |  | Коррекционно-развивающая работа по адаптации |  |

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**4. Коррекционно-развивающая работа** проводится сдвумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы педагогического совета), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. В рамках реализации этого направления может быть использована успешно апробированная программа по психологии для учащихся средней школы «Психология»И.В. Дубровиной, программа К. Селевко.

**5.** **Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

**II этап (6-8 классы)**

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 четверть*** |  | ***2 четверть*** |  | ***3 четверть*** | ***4 четверть*** |
| Реализация решений итогового педсовета, проведенного в конце года в 5 классе |  | Углубленная  диагностика УУД совместно с педагогами |  | Корр.-развивающая работа по формированию УУД |  |

Наиболее продуктивной может быть развивающая работа с учащимися, предусматриваемая в рамках внедрения ФГОС ООО (1 час в неделю в сетке часов во II половине дня). Успешно апробированы следующая программа:

* Дубровиной И.В. продолжение курса психологии для учащихся среднего звена школы «Психология»,начатого в начальной школе (Дубровина И.В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Толстых Н.Н. Психология. 6, 7, 8 классы**.** Гриф Российской Академии образования, Издательство: Московский психолого-социальный институт (МПСИ). 2007 г., 224 стр.).

**III этап (9 класс)**

В рамках этого этапа предполагается:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 четверть*** |  | ***2 четверть*** |  | ***3 четверть*** |  | ***4 четверть*** |
| Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута |  | Проведение профильных элективных курсов |  | Диагностика сформированности УУД соответствующих требованиям ФГОС ООО |  | Педсовет по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута |

1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
2. Проведение профильных элективных курсов.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей;.
5. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

**Циклограмма мероприятий (на примере 5 класса)**

**(Диагностические материалы – (инструментарий) представлены в ответе на вопрос по оценке УУД)**

| **№** | **УУД/ показатель** | | **Инструментарий** | **Методы** | **Периодичность проведения** | **Сроки проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Коммуникативные УУД** | | | | |
| **1** | Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска | | «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Александровской) | Наблюдение | 2 раза в год | I этап  Октябрь – ноябрь  II этап Апрель – май |
|  | | **Личностные УУД** | | | | |
| **2** | Самооценка | | «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн» | Тестирование | 1 раз в год | Октябрь |
| **3** | Мотивация | | «Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой) | Анкетирование | 1 раз в год | Октябрь |
|  | | **Регулятивные УУД** | | | | |
| **4** | Оценка | | «Личностный опросник Кеттелла» (в модификация Л.А. Ясюковой) | Тестирование | 1 раз в год | Декабрь |
|  | | **Познавательные УУД** | | | | |
| **5** | Сформированность навыков чтения. | | «Оценка сформированности навыков чтения» | Тестирование | 1 раз в год | Сентябрь |
| **6** | Самостоятельность мышления. | | «Оценка самостоятельности мышления» | Тестирование | 1 раз в год | Сентябрь |
| **7** | Словесно-логическое мышление | | «Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени | Тестирование | 1 раз в год | Сентябрь |

**Примерный перечень коррекционно-развивающих курсов для обучающихся 5-9 классов.**

| **класс** | **Коррекционно-развивающие занятия** | **Срок проведения** | **Ответственный** | **Цель курса** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | Курс **«Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей»** | Сентябрь-май | Классный руководитель  Педагог-психолог | Развитие самосознания и рефлексивных способностей. |
| **5** | Курс Г.К. Селевко **«Познай себя»** для учащихся 5 классов. Данная программа открывает серию «Самосовершенствование личности» | Сентябрь-май | Классный руководитель  Педагог-психолог | Развитие основных качеств личности. |
| **5** | Курс психологии для учащихся 5 классов **«Психология»** И.В.Дубровиной | Сентябрь-май | Классный руководитель  Педагог-психолог | Развитие самосознания и рефлексивных способностей. |
| **5** | Курс **«Путь в неизведанное»** (проектная деятельность) | Сентябрь-май | Педагог-психолог | Развитие исследовательских способностей учащихся. |
| **6** | Курс психологии для учащихся 6 классов **«Психология»**Дубровиной И.В. | Сентябрь-май | Классный руководитель  Педагог-психолог | Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками. |
| **6** | Курс Г.К. Селевко **«Сделай себя сам»** для учащихся 6 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности» | Сентябрь-май | Классный руководитель  Педагог-психолог | Развитие важнейших качеств личности применительно к возрасту учащихся. |
| **6** | Курс **«Умения и навыки конструктивного общения»** Е. И. Скоробогатовой | Сентябрь-май | Классный руководитель  Педагог-психолог | Развитие способности эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся. |
| **6** | Курс **«Путь в неизведанное»** (проектная деятельность) | Сентябрь-май | Педагог-психолог | Развитие исследовательских способностей учащихся. |
| **7** | Курс психологии для учащихся 7 класса И.В. Дубровиной **«Психология».** | Сентябрь-май | Классный руководитель  Педагог-психолог | Формирование понимания учащимися своего места и роли в разных социальных группах, организация коллективного взаимодействия школьников. |
| **7** | Курс Г.К. Селевко **«Научи себя учиться»** для учащихся 7 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности» | Сентябрь-май | Классный руководитель  Педагог-психолог | Формирование мотивации учения, овладение учащимися методами самостоятельной деятельности по самообразованию. |
| **7** | Курс «**Умения и навыки конструктивного общения»** Е. И. Скоробогатовой | Сентябрь-май | Классный руководитель  Педагог-психолог | Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся. |
| **7** | Курс **«Путь в неизведанное»** (проектная деятельность) | Сентябрь-май | Педагог-психолог | Развитие исследовательских способностей учащихся. |
| **8** | Курс психологии для учащихся 8 класса И.В. Дубровиной **«Психология».** | Сентябрь-май | Классный руководитель  Педагог-психолог |  |
| **8** | Курс Г.К. Селевко **«Утверждай себя»** для учащихся 8 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности» | Сентябрь-май | Классный руководитель  Педагог-психолог | Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и поло-ролевом поведении. |
| **9** | Курс психологии для учащихся 9 класса И.В. Дубровиной **«Психология»** | Сентябрь-май | Классный руководитель  Педагог-психолог |  |
| **9** | Курс Г.К. Селевко **«Найди себя»** для учащихся 9 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности» | Сентябрь-май | Классный руководитель  Педагог-психолог | Определение подростками своего «Я» в окружающем мире. |
| **9** | Курс **«Дорога профессионального выбора»** А.В. Серякиной | Сентябрь-ноябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог |  |

**Приложение 6**

**ПРИМЕРЫ УЧЕБНО-РЕЧЕВЫХ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ**

**УЧЕБНО-РЕЧЕВАЯ ТЕКСТОВАЯ ЗАДАЧА №1.**

Тема урока:*Типы речи. Описание, повествование, рассуждение.*

**Учебное задание:** Прочитайте текст. Представьте, что Вам нужно передать содержание абзацев этого текста с помощью фотоснимков. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Содержание какого абзаца Вы смогли бы отразить на одном снимке? Почему?
2. В каком абзаце Вам придется сделать несколько снимков? Почему?
3. Содержание какого абзаца Вам вообще не удастся сфотографировать? Почему?
4. Могут ли помочь Вам наличие одного (нескольких) фотоснимков или их отсутствие в определении ведущего типа речи абзаца?

**Текст:**

*У меня дома живет попугайчик Кеша. Перья у Кеши пёстрые и блестящие, хвост длинный, клювик загнутый. Мой попугайчик очень общительный.*

*Однажды к нам в гости пришла соседка с котёнком Мурзиком. Кеша долго присматривался к Мурзику. Потом попугай подлетел к столу, взял в клювик дольку мандарина и принёс её котёнку.*

*Увидев это, я ещё раз убедился, что характер домашних животных и птиц зависит от воспитания. Я забочусь о моём попугайчике и всегда ласково с ним разговариваю, поэтому он весёлый и добрый. А у злых хозяев – и животные всегда злые. Любите своих домашних питомцев!*

**Учебно-речевая ситуация (групповая работа):**

Сегодня у нас в классе присутствует гость из далёкой зарубежной страны, в которой в системе языка нет понятий типов речи. Наша задача – постараться объяснить нашему гостю, используя информацию текста и подготовленные ответы на вопросы, что в русском языке существуют такие типы речи, как повествование, описание и рассуждение. Для этого мы разделимся на 3 группы и каждая группа приготовит небольшой аргументированный рассказ о конкретном типе речи.

**Формируемые УУД:**

* *Коммуникативные:* ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии – К2, учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве – К3, К4, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (групповая работа) – К6; построение монологического высказывания – К12;
* *Познавательные:* структурирование знания – П5; осуществление смыслового чтения художественного текста – П6;выделение существенной информации из текста – П7; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте – П14;
* *Регулятивные:* планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации – Р2; выполнение учебных действий в громкоречевой форме – Р9.

**УЧЕБНО-РЕЧЕВАЯ ТЕКСТОВАЯ ЗАДАЧА №2.** Тема урока: *Имя прилагательное.*

**Текст:**

*Но вот потеплело, и к вечеру пошёл снег. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снежинки закружились в воздухе. С каждой минутой их становилось всё больше, больше, и, наконец, снег повалил хлопьями, затягивая окрестность \_\_\_\_\_\_\_\_\_ дрожащей пеленой.*

*В один миг ступени крыльца нашей лесной сторожки, и лавочка перед окном, и ветви старых сосен сделались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. А снег всё не переставал.*

*Я накинул на плечи полушубок и вышел на крыльцо. Воздух был \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_, и в нём как-то особенно хорошо пахло \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, только что выпавшим снегом. Начинало смеркаться. Кругом было совсем тихо, как бывает только зимой в \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лесу перед наступлением ночи.*

*(Г. Скребицкиий. Пороша).*

**Учебное задание:** Вы познакомились с текстом Георгия Алексеевича Скребицкого.Понятен ли Вам в целом смысл этого текста? Объясните, в чём заключается трудность чтения? Как Вы думаете, какие части речи пропущены в тексте? Попробуйте восстановить эти части речи.

**Учебно-речевая ситуация (работа в парах):**

Обсудите выбор каждого слова, подобранного для вставки, с соседом по парте. Совместно с партнёром сформулируйте положения, которые обусловливают выбор конкретного прилагательного в конкретном случае, и предложите их всему классу.

Сравните подобранные Вами слова со словами исходного текста. Как Вы думаете, почему Г. Скребицкий использует именно эти прилагательные?

*Но вот потеплело, и к вечеру пошёл снег.* ***Крупные, мохнатые*** *снежинки закружились в воздухе. С каждой минутой их становилось всё больше, больше, и, наконец, снег повалил хлопьями, затягивая окрестность* ***мутной*** *дрожащей пеленой.*

*В один миг ступени крыльца нашей лесной сторожки, и лавочка перед окном, и ветви старых сосен сделались* ***белыми, пушистыми****. А снег всё не переставал.*

*Я накинул на плечи полушубок и вышел на крыльцо. Воздух был* ***чистый*** *и* ***свежий****, и в нём как-то особенно хорошо пахло* ***молодым****, только что выпавшим снегом. Начинало смеркаться. Кругом было совсем тихо, как бывает только зимой в* ***старом, глухом*** *лесу перед наступлением ночи.*

**Формируемые УУД:**

* *Коммуникативные:* понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной – К1; ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве – К2, К4; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работа в парах) – К6;
* *Познавательные:* структурирование знания – П5; осуществление смыслового чтения художественного текста – П6;поиск разнообразных решений задания – П4; построение рассуждения в форме доказательства – П14;
* *Регулятивные:* планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации – Р2; выполнение учебных действий в громкоречевой форме – Р9; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – Р8.

**УЧЕБНО-РЕЧЕВАЯ ТЕКСТОВАЯ ЗАДАЧА №3.** Тема урока: *Второстепенные члены предложения. Определение.*

**Учебное задание:** Прочитайте текст, обозначьте все определения.

**Текст:**

*Между тем солнце немножко поднялось над горизонтом. Теперь море сияло уже не сплошь, а лишь в двух местах. На самом горизонте горела длинная, сияющая полоса, а в медленно набегающих волнах вспыхивали десятки ярких, режущих глаза звёзд. На всём же остальном своем громадном пространстве море светилось нежной, грустной голубизной августовского штиля. Петя залюбовался морем. Сколько бы ни смотреть на море, оно никогда не надоест. Оно всегда разное, новое, невиданное. Оно меняется каждый час на глазах. То оно тихое светло-голубое, в нескольких местах покрытое серебристыми, почти белыми полосками штиля. То оно ярко-синее, пламенное, сверкающее. То под свежим ветром становится вдруг темно-индиговым, шерстяным, точно его гладят против ворса. (В.П. Катаев. Белеет парус одинокий).*

**Учебно-речевая ситуация (стилистический эксперимент):** Проведём эксперимент: попробуем прочитать текст без определений. Что изменилось? На основе своих наблюдений приготовьте развёрнутый ответ на вопросы *Нужны ли нам определения в речи? Почему? Какова их роль?*

**Учебное задание:** Как называется определение, создающее образное представление о предмете? Есть ли в данном тексте среди выделенных нами определений эпитеты? Обозначьте их.

**Учебно-речевая ситуация (выражение собственного мнения и его аргументация):** Александр Зеленецкий,один из последователей выдающегося русского лингвиста Александра Афанасьевича Потебни, ещё в 1913 году утверждал, что эпитеты – это те слова, «произношение которых вызывает в нас образ, конкретное представление, отличное от того, которое составляет лексическое значение слова»[[5]](#footnote-5). Представим, что каждый из нас – ученик А. Зеленецкого, находящийся в компании друзей, обсуждающих данную проблему. Наша задача – используя материал только что прочитанного текста (прилагательные-эпитеты), убедить слушателей в несомненной истинности данного утверждения. Предлагаем воспользоваться при составлении своего ответа следующим планом:

1. Выберите для анализа конкретное прилагательное, выступающее в качестве эпитета в тексте.
2. Найдите лексическое значение данного прилагательного в словаре.
3. Определите, в каком лексическом значении употреблено прилагательное в анализируемом отрывке текста.
4. Соотнесите лексическое значение прилагательного и эпитета. Есть ли различия? Какие?
5. Сделайте вывод об истинности высказывания Александра Зеленецкого.

**Формируемые УУД:**

* *Коммуникативные:* формулирование собственного мнения – К5; построение понятных для партнёра высказываний – К7; построение монологического высказывания – К12; использование речи для регуляции своего действия – К10; адекватное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной задачи – К11;
* *Познавательные:* структурирование знания – П5; осуществление смыслового чтения художественного текста – П6;анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков – П8; построение рассуждения в форме доказательства – П14;
* *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи – Р1; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации – Р2; осуществление итогового и пошагового контроля по результату – Р4; выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме – Р9.

**УЧЕБНО-РЕЧЕВАЯ ТЕКСТОВАЯ ЗАДАЧА №4.** Тема урока: *Лингвистика – наука о языке*.

**Учебное задание:** В начальной школе Вы изучали такой предмет, как «Русский язык». Как называется наука о языке? Вспомните, какие интересные сведения о русском языке Вы узнали? Попробуйте сформулировать ответ на вопрос: *Зачем нужно изучать лингвистику?* Познакомьтесь с текстом (чтение текста – после ответов на предыдущий вопрос).

**Текст:**

*Каждому школьнику хотелось бы понять, зачем нужно изучать лингвистику. Ведь малыш начинает говорить на родном языке, хотя ничего не знает о его строении и происхождении.*

*Давно установлено, что знание научных сведений о языке помогает человеку, во-первых, научиться лучше понимать речь других людей – устную и письменную. Во-вторых, лингвистика даёт возможность овладеть секретами хорошей речи, самому научиться точно, ясно, грамотно и выразительно высказывать свои мысли и чувства. В-третьих, лингвистика обогащает кругозор человека, раскрывает тайны родного языка, рассказывает много удивительных историй о языке и речи.*

**Учебно-речевая ситуация (подбор примеров к выдвинутому тезису; групповая работа):** Учитель: «Прочитав текст, я всё же задумалась над выдвинутыми тезисами о важности изучения русского языка. Мне не совсем понятно, что значит, во-первых, *лучше понимать речь других людей*; во-вторых, *самому научиться… выразительно высказывать свои мысли и чувства;* в-третьих, *лингвистика… рассказывает много удивительных историй о языке и речи.* Попробуйте привести примеры, которые убедят меня в правомерности данных утверждений. Для этого предлагаю разбиться на три группы (по рядам) и предложить один пример, ярко и наглядно иллюстрирующий тот или иной тезис».

**Формируемые УУД:**

* *Коммуникативные:* понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии – К1, К2; учёт разных мнений и формулирование собственного мнения – К3; адекватное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной задачи – К11; построение монологического высказывания – К12;
* *Познавательные:* построение речевого высказывания в устной форме – П14; структурирование знания – П5; доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование – П16; анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков – П18;
* *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи – Р1; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации – Р2; выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме – Р9.

**УЧЕБНО-РЕЧЕВАЯ ТЕКСТОВАЯ ЗАДАЧА №5.** Тема урока: *Синонимы.*

**Текст:**

*О чем бы разговор ни был, Чичиков всегда умел поддержать его: шла ли речь о лошадином заводе, он говорил о лошадином заводе; говорили ли о хороших собаках, он и здесь сообщал очень дельные замечания; трактовали ли касательно следствия, произведённого казенною палатою, он показывал, что ему небезызвестны судейские проделки; было ли рассуждение о бильярдной игре – и в бильярдной игре не давал он промаха; говорили ли о добродетели – и о добродетели рассуждал он очень хорошо, даже со слезами на глазах; об выделке горячего вина – и в горячем вине знал он прок; о таможенных надсмотрщиках и чиновниках – и о них он судил так, как будто бы сам был и чиновником и надсмотрщиком.*

**Учебное задание:** Вы познакомились с отрывком из романа Николая Васильевича Гоголя «Мёртвые души». Подчеркните в данном отрывке все глаголы. Выпишите только те, которые являются синонимами к словам *«беседовать», «говорить», «сказать»*. У Вас должно получиться три синонимических ряда. Аргументируйте свою точку зрения о включении глагола в определённый ряд.

**Учебно-речевая ситуация (мини-исследование, представление результатов):** Сегодня нам всем предстоит стать немного исследователями-лингвистами. В этом нам поможет «Словарь синонимов русского языка» З.Е. Александровой[[6]](#footnote-6) (раздаточный материал). Проанализируйте словарные статьи и аргументированно ответьте на вопросы: *С какой целью язык располагает множеством синонимов к одному слову? Почему тот или иной синоним мы можем употреблять только в определённой речевой ситуации?* Результаты своего мини-исследования представьте в виде развёрнутого ответа, заполнив и представив в качестве наглядного материала следующую таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Глаголы**  **Речевая ситуация** | **беседовать** | **говорить** | **сказать** |
| В разговоре двух знакомых людей, встретившихся на улице |  |  |  |
| На уроке при ответе на вопрос учителя |  |  |  |
| Выступление на научной конференции |  |  |  |
| В поэтическом тексте (стихотворении) |  |  |  |
| При заполнении протокола о правонарушении |  |  |  |

**Раздаточный материал:**

I. **Беседовать**– *вести беседу, разговаривать, вести разговор, говорить, обмениваться (или перекидываться) словами; толковать (разг.), болтать (разг.), трепаться, калякать (прост.), переговариваться*.

II. **Говорить** – *1) выражаться, изъясняться (уст.), слишком много: разглагольствовать (разг.), разоряться (прост.), много и красноречиво: ораторствовать (разг. ирон.), витийствовать (уст. книжн., теперь ирон.), заливаться (или разливаться) соловьем (шутл.); 2) произносить, изрекать, вещать (уст., теперь шутл. и ирон.), вскользь: замечать, ронять, бросать, перебивая чужую речь: вставлять, ввертывать (разг.), что–либо неожиданное или неуместное: отпускать (разг.), откалывать, загибать, выдавать (прост.); вздор: городить, молоть, нести, плести (прост.).*

III. **Сказать** – *1) выразиться; изъясниться (уст.); 2) произнести, проговорить; вымолвить (разг.); молвить, промолвить (уст.); изречь, провещать (уст., теперь шутл. и ирон.); взговорить, возговорить (народно-поэт.), вскользь: заметить, бросить, проронить, уронить, обронить; буркнуть (разг.), перебивая чужую речь: вставить, ввернуть (разг.), обычно неожиданно и быстро: выпалить (разг.), что-либо неожиданное или неуместное: отпустить, ляпнуть, брякнуть, бухнуть (разг.), отколоть, отмочить, сморозить, сказануть, загнуть, выдать, сбрендить (прост.).*

**Формируемые УУД:**

* *Коммуникативные:* формулирование собственного мнения, позиции – К5; адекватное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной задачи – К11; построение монологического высказывания – К12;
* *Познавательные:* осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы – П1; использование знаково-символических средств – П2; построение речевого высказывания в устной форме – П3; структурирование знания – П5; сравнение, классификация – П10, П12; доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование – П15, П16, П17; анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков – П8; построение рассуждения в форме доказательства – П14; установление причинно-следственных связей – П13;
* *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи – Р1; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации – Р2; выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме – Р9.

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897. [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. – С. 20. [↑](#footnote-ref-2)
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. - М., 2011. С. 5. [↑](#footnote-ref-3)
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М., 2011. С.14-15. [↑](#footnote-ref-4)
5. А.А. Зеленецкий. Эпитеты литературной русской речи. – СПб.: Левенсон, 1913. [↑](#footnote-ref-5)
6. З.А. Александрова. Словарь синонимов русского языка. 11-е изд., перераб. и доп. – М., Русский язык, 2001. – 568 с. [↑](#footnote-ref-6)