**Анализ работы МУМО учителей русского языка и литературы**

**за 2021 – 2022 учебный год.**

 Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы в прошедшем учебном году работало над темой**: «Развитие функциональной грамотности как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения».**

**задачи:**

1. Повышение профессиональной квалификации учителей.

2.Применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели.

3.Внедрение в педагогический процесс систем информационного обеспечения занятий.

4.Создание условий для развития творческих способностей учащихся.

5.Совершенствование работы учителей по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

6.Направление методической работы на повышение мастерства учителей в условиях модернизации образования и на достижение ими положительных результатов обучения русскому языку и литературе.

7.Повышение эффективности практической направленности учебных занятий с целью развития читательской грамотности учащихся

Главное внимание уделялось изучению нормативно – правовой и методической базы по ФГОС третьего поколения, отбору инновационных форм и методов образовательной деятельности, творческому подходу к проведенным урокам.

 В течение года не удалось провести все запланированные мероприятия в связи с ограничениями по Covid, введенными Роспотребнадзором. Но за этот период продолжалась вестись методическая работа учителей :

* проводились методические уроки, приуроченные к юбилейным датам, проводились мероприятия, посвященные: Дню русского языка; Дню славянской письменности;
* составление олимпиадных заданий по русскому языку и литературе для учащихся школы;
* проверка олимпиадных заданий;
* составление контрольных работ за 1 четверти, за 1 полугодие для всех классов по разным программам;
* участие в районных и областных конкурсах и мероприятиях по предметам;
* составление пробных вариантов ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ для проведения пробных экзаменов ОГЭ, ЕГЭ;
* были проведены пробные экзамены для 9 и 11 классов по русскому языку, подведены результаты.
* Шла подготовка по проведении устного собеседования в 9 классе и итогового сочинения в 11 классе

Школы участвовали в районных мероприятиях, посвящённых 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского, Всероссийском конкурсе сочинений, Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», VI Кирилло-Мефодиевских образовательных чтениях, рождественских образовательных чтениях.

В апреле учащиеся 8-9 классов участвовали в проверке знаний по функциональной грамотности, в том числе читательской. Показали неплохие результаты.

**20 января 2021 года** во всех школах района было проведено тренировочное устное собеседование в 9 классах.

**10 февраля2021 года** состоялся экзамен – устное собеседование в 9 классах.

В школах в феврале и марте состоялись пробные ОГЭ и ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году было проведено два онлайн заседания, на которых присутствовало 72% педагогов нашего МУМО.

Первое заседание состоялось 19 октября 2021 года

Тема: Основные задачи работы методического объединения учителей русского языка и литературы в новом учебном году

Цель: Определить роль и задачи методического объединения в рамках новых стратегических задач ФГОС третьего поколения.

Второе заседание состоялось 29 марта 2022 года

Тема: Повышение уровня читательской грамотности в условиях реализации нового ФГОС

Цель: Способствовать развитию творческого потенциала учителя в рамках работы по формированию читательской грамотности учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления методической работы | Мероприятия | Результат  |
| **Организационно-методическая работа** |
| Рассмотрение и принятие рабочих программ по предметам | Подготовка рабочих программ, КТП  | Утверждение рабочих программ, КТП, факультативных / элективных / курсов, курсов внеурочной деятельности в 5, 6,7 классах (ФГОС) |
| Знакомство с демоверсиями ОГЭ И ЕГЭ 2022 г. на сайте ФИПИ. Изменения в ЕГЭ по русскому языку. | Выступление на ШМО | Корректировка методической работы по подготовке учащихся к экзаменам в соответствии с изменениями по изучаемым предметам |
|  |  |  |
|  **Учебно-методическая работа** |
| Создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС; | -Проведение Всероссийских олимпиад по русскому языку и литературе;- участие во всероссийском конкурсе сочинений | Протоколы об итогах указанных мероприятий |
| Выявление лучших педагогических практик. | Оформление   методической «копилки» на сайтах.  | Размещение лучших уроков на сайтах; создание «Методической копилки» по русскому языку и литературе |
| Реализация системно–деятельностного и дифференцированного подхода в образовательный процесс. | Проведение открытых учебных занятий | Конспекты уроков. |
| Создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС третьего поколения | Подготовка и проведение олимпиад, предметных недель. | Дипломы, грамоты, сертификаты победителей, призеров, участников.Справки об итогах указанных мероприятий |
| Подготовка победителей школьного этапа олимпиады школьников к муниципальному этапу. | Подготовка учащихся, победителей школьного этапа олимпиад по русскому языку и литературе к участию на муниципальном уровне.  | Подготовка учащихся |
| Повышение профессионального уровня мастерства педагогов . | Выступление педагогов на РМО.  | Методические разработки, рекомендации. |
| Систематизация и обновление банк ЦОР. Пополнение банка УМК по подготовке к ГИА. | Выступление педагогов на РМО | Рекомендации по подготовки к ЕГЭ и ГИА. |
| Проведение анализа контрольных срезов, результатов итоговой аттестации по предмету | Отбор материала для к/р; анализ контрольных работ. | Графики входной, промежуточной, итоговой аттестации учащихся. |
| Анализ ВПР по русскому языку и литературе | Анализ ВПР | Корректировка работы. |
|  **Аналитико-диагностическая работа** |  |
| Концентрирование основных сил РМО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников. | Изучение результатов работы РМО | Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год |
|  |  |  |
| Анализ типичных затруднений учащихся на основе методических рекомендаций для учителей на сайте ФИПИ, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе.  | Мониторинг подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; | Корректировка методической работы педагогов по подготовке учащихся к экзаменам в соответствии с рекомендациями, данными на сайте ФИПИ.  |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовка учащихся 9 классов к проектной деятельности | Защита проектов | Представление проектов  |

 Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

           Одним из важных аспектов  в деятельности МО является  изучение и анализ итоговой аттестации выпускников по  русскому языку (обязательный экзамен), литературе (экзамены по выбору).

 Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях РМО, по возможности, учителя делятся опытом подготовки учащихся к ГИА.  Темы для самообразования, выбранные педагогами РМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, раскрываются новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

 В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений - повышение профессионального и методического мастерства членов РМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

**Анализ внеклассной работы по предметам.**

        Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

 С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном туре предметных олимпиад.

 **Работа с одарёнными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению**

 Внеклассная работа способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов***.***

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2022-2023 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к   олимпиадам и вести целенаправленную работу с одаренными учениками.

Участие в конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.педагога | Ф.И.учащегося | Название конкурса | Результативность |
| **Денисова Е.В.** | Белокоз Виктория | Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика» | 2 место |
|  | Киселёв Илья |  | 1 место |
|  | Стебунов Артём |  | 3 место |
|  |  | Краевой конкурс чтецов «Живая классика» |  |
|  | Киселёв Илья |  | Лауреат |
|  | Стебунов Артём |  | Лауреат |
|  | Карпова Ю.(Лэпбук) | Конкурс цифровых образовательных ресурсов «Литература Алтайского края для учащихся» | 1 место |
|  | Белокоз В.(Презентация) |  | 3 место |
|  | Белокоз В(Лепбук) |  | 3 место |
|  | Белокоз В.  | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 1 место |
|  | Дружинина Л. |  | 2 место |
|  | Громова Мария – 5б | Конкурс творческих работ «Помним… Гордимся…Благодарим»,посвящённый 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Номинации конкурса:«Бессмертный полк»: история моей семьи – история моей страны». | 3 место |
|  | Белокоз В. | 6 Кирилло-Мефодьевские образовательные чтения 2022 год Художественное чтение | 2 место |
|  | Стебунов А.  |  | 2 место |
|  | Киселёв И. |  | 3 место |
|  | Белокоз В – 6а | Детские Шукшинские чтенияХудожественное слово | 2 место |
| **Моругина О.М.** | Путилина Камилла, Шестернин Владимир, 8-а | «Свет Рождественской звезды» | Лауреаты |
|  | Белокоз В. (лэпбук)  | Конкурс цифровых образовательных ресурсов «Литература Алтайского края для учащихся» | 3 место |
|  | Зяблова Д. (презентация) |  | 3 место |
| **Тихонова О.В.** | Учащиеся 9,10 классов | Литературный флешмоб «Читаем все! Читаем Достоевского везде!»  | 2 место |
|  | Учащиеся 7, 9,10 классов | VI Кирилло-Мефодиевские образовательные чтения (в номинации «Чтецы») | Диплом за I и III место |
|  | Учащаяся 10 класса | Краевой заочный конкурс медиа-проектов. Номинация «Видео», тема «По страницам школьной истории» | Грамота за II место |
| **Сенчак О.В.** | Учащиеся 7-11 классов | Литературный флешмоб «Читаем все! Читаем Достоевского везде!» | 1 место |
|  | Стрельченко Татьяна | Международный конкурс сочинений | 1 место |
|  | Малетин Александрбуктрейлер | Конкурс цифровых образовательных ресурсов «Литература Алтайского края для учащихся» | 1 место |
| **Бойко Е.В.** |  | 10-е открытые Шукшинские чтения | 2 место |
|  |  | Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика» | 3 место |
|  |  | VI Кирилло-Мефодиевские образовательные чтения (в номинации «Чтецы») | 1 и 3 место |
|  |  | Всероссийский конкурс творческих работ «Мой дом-моя Россия» | Ученица – участникПедагог-лауреат |
|  |  | Всероссийский конкурс журналистики «Карта образования», вошли в топ лучших работ |  В топ 5 лучших работ |
|  |  | Всероссийский новогодний челлендж «Лучший стишок-порошок» | 2 место |
|  |  | Муниципальный конкурс творческих работ по литературе Алтая | 2 и 3 место |
| **Харламова О.В.** | Князев Тимофей | Конкурс цифровых образовательных ресурсов «Литература Алтайского края для учащихся» | 1 место |
|  | Руф Анастасия | VI Кирилло-Мефодиевские образовательные чтения (в номинации «Чтецы») | 1 место |

**Выводы:**

1.Методическая тема РМО соответствует основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом школы.

2.Все члены РМО вовлечены в методическую систему.

3. Все педагоги РМО повышают уровень профессиональной подготовки через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, самообразования. Совершенствуют работу с обучающимися через ФГОС, кружки, элективы, олимпиады, творческие конкурсы.

  4. В работу РМО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями РМО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

  5. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

   6. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

      7. Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

**Проблемы:**

  Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе РМО  существуют недостатки. Не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

**Рекомендации:**

- в целях распространения имеющегося у учителей РМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации;

- спланировать работу РМО с одарёнными детьми, разработать индивидуальные образовательные маршруты.

- совместно с психологом отобрать и опробовать методы диагностики развития ребёнка для достижения более эффективных результатов;

 - ориентировать педагогов на повышение квалификационной категории.

- в целях соблюдения преемственности при переходе с начальной на основную ступень обучения, внедрения ФГОС ООО необходимо учителям, работающим в 5-10 -х классах в 2020-2021 учебном году, пройти курсовую подготовку, запланировать работу над темами самообразования, соответствующими требованиям ФГОС ООО.

**Задачи на новый год:**

1. Развивать  профессионализм педагогов, формировать современные  профессиональные компетенции через овладение и внедрение современных образовательных технологий.

2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.

3. Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов.

4. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.

5. Создавать условия для самообразования педагогов, способствовать  распространению  опыта работы через публикации, участие в конкурсах.

6. Создавать  условия, позволяющие   обучающимся  реализовывать и развивать  свои индивидуальные  способности.

7. Внедрять в практику работы педагогов новые формы организации и проведения мониторинговых исследований.

8. Непрерывно  повышать  профессионализм  учителей   путем  их  включения    в  систему повышения квалификации.

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

10. Реализовывать  принципы  здоровьесбережения при проведении уроков.

**Ожидаемые результаты работы:**

1. Рост качества знаний обучающихся.

2. Овладение учителями РМО системой преподавания предметов гуманитарной направленности в соответствии с вносимыми изменениями.

3. Учёт особенностей учащихся при планировании работы по русскому языку и литературе.

4. Совершенствование работы по формированию у учащихся навыков самооценки и взаимооценки, самоконтроля и взаимоконтроля.

5. В соответствии с результатами ВПР по русскому языку корректировка работы по предмету, учитывая специфику заданий ВПР; совершенствование методики преподавания; включение в урок заданий ВПР.

Руководитель РМО: Сенчак О.В.