

**«Формирование функциональной  
грамотности учащихся начальной  
школы»**

**Дрозд Лариса Леонидовна**



# **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – НОВАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ –  
СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ВСТУПАТЬ В  
ОТНОШЕНИЯ С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ,  
БЫСТРО АДАПТИРОВАТЬСЯ И  
ФУНКЦИОНИРОВАТЬ В НЕЙ**

# Выделено 6 содержательных составляющих функциональной грамотности:

- математическая грамотность,
- читательская грамотность,
- естественнонаучная грамотность,
- финансовая грамотность,
- глобальные компетенции
- креативное мышление



По программе международного сравнительного  
исследования PISA

(исследования функциональной грамотности учащихся 5-8  
классов)

- **Выявлены основные проблемы формирования функциональной грамотности**

**1. Результаты мониторинга подтвердили актуальность проблемы**

**ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ**

- **Знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют.**
- **Учимся для школы, не для жизни!**

# Поясните смьсл фразеологизма *«Глаза разбежались»*

- 1. С помощью рисунка
- 2. Объясните смьсл письменно

# Результаты мониторинга

**2. Подтвердили эффект, выявленный ранее и названный СИТУАЦИОННОСТЬЮ ЗНАНИЙ**

- Ситуационность знаний: если знания не осознаны и не присвоены учащимися, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались**

# СИТУАЦИОННОСТЬ ЗНАНИЙ: ПОЯСНЯЮЩИЕ ПРИМЕРЫ

Примеры учебных заданий: (5класс)	Кол-во верных ответов
1) $3 \times 7 = ?$	≈ 95%
2) В коробке 3 ряда по 7 конфет в каждом. Сколько всего конфет в коробке?	≈ 85%
3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 3 ряда по 7 конфет в каждом? Подтвердите свой ответ вычислениями.	≈ 50%
4) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет? Подтвердите свой ответ вычислениями.	≈ 15%



# НЕКОТОРЫЕ ВЫВОДЫ

- Необходимо стремиться к тому, чтобы ученики осознавали и присваивали знания.
- Важно формировать навык переноса знаний в практическую плоскость

# **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**УМЕНИЕ НАХОДИТЬ И ОТБИРАТЬ  
ИНФОРМАЦИЮ;**

**ПРОИЗВОДИТЬ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ  
И ПРИМЕНЯТЬ ИХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ  
ЗАДАЧ;**

**ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ, ОЦЕНИВАТЬ  
И АНАЛИЗИРОВАТЬ ДАННЫЕ**



Лора задачу такую решила:

500 км проедет машина

За 10 часов. Какова же скорость?

Лора решает не беспокоясь:

500 умножает на 10 споро

Ответ получает... Права ли Лора?

Найди правильный ответ:

А.  $500 : 10 = 50 \text{ км/ч}$

Б.  $500 + 10 = 510 \text{ км/ч}$

В.  $500 - 10 = 490 \text{ км/ч}$

Г.  $500 \times 10 = 5000 \text{ км/ч}$



- У мальчика есть одна монета достоинством 10 рублей, три монеты по 2 рубля и две монеты по 5 рублей. Хватит ли этих денег на проезд в автобусе, если билет стоит 24 рубля? (2 класс)
- Из куска проволоки согнули квадрат со стороной 6 см. Затем разогнули проволоку и согнули из неё треугольник с равными сторонами. Какова длина стороны треугольника? (3 класс)
- Длина двух шагов Вари равна 1 метру. Она измерила шагами длину садовой дорожки. У неё получилось 20 шагов. Сколько это метров? (4 класс)

# ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Естественнонаучная грамотность (ЕНГ)** - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

# ЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Логическая грамотность** – это определенная степень владения комплексом **логических** знаний, умений и навыков (приемов и методов), позволяющих человеку углублять и расширять познание объективной действительности.

## 2 КЛАСС

- Стоят 6 стаканов: первые из них с водой, остальные пустые. Что надо сделать, чтобы пустые стаканы и стаканы с водой чередовались? Разрешается брать только один стакан.
- **Напиши словами все свои действия.**



## 4 КЛАСС

- Моего отца зовут Сергей Петрович, а моего сына – Алексей Владиславович. Какое имя и отчество у меня?

## 3 класс

- 6 картофелин сварилось за 30 минут.  
За сколько минут сварилась одна картофелина?

# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Каким должен быть финансово грамотный человек?



Однажды Хрюша и Степашка решили сделать салат «Оливье». Они нашли рецепт салата в кулинарной книге (ингредиенты и их количество прилагаются в таблице).

- **Задание 1.** Сколько килограммов картофеля нужно купить Хрюше, если в одном килограмме содержится 6 штук?
- **Задание 2.** Используя иллюстрацию с ценами сосчитайте, сколько денег потратит Хрюша на овощи для салата?
- **Задание 3.** Посчитайте какую сумму денег потратит Хрюша на все продукты для салата.

**ЦЕНЫ ПРОДУКТОВ**

Огурец 1 шт.	- 7 руб.
Яйцо 1 шт.	- 6 руб.
Картофель 1 кг	- 18 руб.
Морковь 1 шт.	- 5 руб.
Зелёный горошек	- 1 банка 40 руб.
Яблоко 1 шт.	- 10 руб.
Майонез 1 банка	- 30 руб.
Лук 1 шт.	- 3 руб.
Курица 100 гр	- 15 руб.

- **Задание 7.** Хрюша зашел в кондитерскую за пирожными. Там он ознакомился с прейскурантом.
- Ознакомившись с ценами, Хрюше надо было выбрать, какая покупка будет дешевле: 16 пирожных или 2 торта. Помогите ему сделать это.

Кондитерские изделия	
	Пирожное "Ягодка" Р 4.00
	Пирожное "Клубника со сливками" Р 5.00
	Пирожное "Трофей" Р 6.00
	Торт "С Днём рождения" Р 30.00

# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида.**

**Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.**

**Чем понятие «*чтение*»  
отличается от понятия  
«*функциональное  
чтение*»?**

***Чтение*** – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни. Содержание текста всегда имеет множество степеней свободы: **разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и жизненного опыта** (Л. Выготский).

***Функциональное чтение*** – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

При функциональном чтении применяются **приемы** просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

# Задания для 2 класса (основы общих знаний)

**Рассмотри меню в кафе и  
ответь на вопросы:**

**САЛАТЫ**

**Салато-Шпинато** 145гр 110=  
помидоры черри, болгарский перец, огурцы,  
сыр моцарелла; заправка лимонным соком,  
оливковым маслом

**Пиноккио** 115гр 150=  
вареные креветки, авокадо, салат айсберг;  
в сливочном с розовым соусом

**Арлекино** 250гр 100=  
абрикосы, апельсин, хан, бананы, клубника

**ГОРЯЧИЕ БЛЮДА**

**Цимпоно** 140гр 115=  
куриное филе в беконе с мисо-салатом

**Ченно-перцито** 80/45/25 100=  
свинные кусочки, приготовленные на гриле  
с картофелем фри

**Чинполито** 175гр 100=  
куриная грудка с неострым бальзамом

**Макаронне** 180гр 170=  
обжаренные кусочки пельменей в томатном  
соусе с перьями макароночками

**Бамбино** 40/90/25 270=  
креветки на шпажке с пиларидой из риса

**Джузеппе** 80/55/20 210=  
свинья на шпажке с грибами и картофелем фри

**ПИЦЦА**

**Синьор Помидор** 210гр 90=  
тонкое воздушное тесто, соус «Помидоро»,  
сыр моцарелла, баклажаны, цуккини,  
колбаса сытная романо, помидоры черри

**Карусель** 205гр 200=  
ассорти из 6 мини-пицц на любой вкус

**МОРОЖЕНОЕ**

**Фиста** 135гр 70=  
пломбир со сликами и клубникой

**Буратино** 175гр 70=  
сливочное итальянское мороженое,  
бананы, хан, клубника

**КОКТЕЙЛИ**

**Банано** 250гр 80=  
бананово-молочный  
с коктейльной пилней

**Чунга-чанга** 250гр 120=  
фруктовый мусс из банана, ананаса и груши

**Барон Апельсин** 250гр 70=  
кусочки апельсина, фанты,  
сироп грейпфрут, кокос

- Сколько разделов в меню этого кафе?
- Из чего сделан салат «Арлекино»?

**Определи, правдивы ли утверждения. Обведи «да» или «нет».**

**Если «нет», то напиши правильный ответ.**

- Салат «Пиноккио» стоит 170 рублей? ДА НЕТ
- Список блюд и напитков называется афишей? ДА НЕТ
- Какие блюда можно купить ровно на 200 рублей? Предложи четыре варианта:

Справка: Меню — список блюд и напитков, подаваемых в кафе или ресторане.

# Задания для 4 класса (основы общих знаний)

**Перед тобой карта Кыргызстана. Рассмотрй её и ответь на вопросы.**



**Справка: столица страны обозначена на карте звёздочкой.**

- Сколько стран граничит с Кыргызстаном
- Запиши столицу Кыргызстана
- **Определи, правдивы ли утверждения. Обведи «да» или «нет».**

**Если «нет», то напиши правильный ответ.**

- Река Нарын протекает по территории города Кара-Куль? ДА  
НЕТ \_\_\_\_\_
- Озеро Иссык-куль находится в Казахстане? ДА НЕТ \_\_\_\_\_
- Какой город расположен на границе с Казахстаном? \_\_\_\_\_
- Как называется пик горы в Кыргызстане

# Мама недавно ездила к своей подруге. Утром она уехала, а вечером уже вернулась. Вот билеты, оставшиеся после поездки.

ООО "АВТОПИЛОТ-Транс"	
Автовокзал	
23.06.10	08:20
Маршрут автобуса:	
<b>Сидней - Канберра</b>	
От АВ "Сидней"	
до ост. Канберра	
061063056305	
230190124	
Место	13 Плн
Цена	150.00
в том числе СТРАХОВОЙ СБОР	1.50
1	=150.00
	ИТОГ =150.00
	ДОК. 00285735
#1890	К30 23-06-10 07:54
Инн	006321223169
↑ККМ С ФП	1060772↑
	ЭКЛЗ 0680575052
	00058696 #043819
	СПАСИБО

ОАО "Автовокзалы и Автостанции"	
• Номер кассы.....2	
Ведомость.....201503101	
Номер маршрута.....652	
<b>Канберра-Сидней</b>	
Пункт назначения.....Сидней	
• Дата отправки.....23.06.10	
• Время...17:15 Место...6	
Кассир. Смит Е.	
Полный:	
1	=142.60
СТРАХОВОЙ СБОР	
2	=1.50
• ИТОГ	=144.10
НАЛИЧНЫМИ =144.10	
ДОК. 00225990	
#7308	К01 23-06-10 16:59
ИНН	006311012419
↑ККМ С ФП	1686786↑

1. На каком транспорте ездила мама? Обведи кружком букву верного варианта ответа.

А. На поезде                      Б. На автобусе                      В.  
На троллейбусе      Г. На такси                      Д. На метро

2. В какой город ездила мама?

Определи, правдивы ли утверждения. Обведи «да» или «нет». Если «нет», то напиши правильный ответ

1. Мама сидела на восьмом месте? ДА    НЕТ \_\_\_\_\_

Фамилия кассира, продавшего билет, Смитов? ДА    НЕТ

Найди и запиши дату, когда мама ездила в гости

Запиши, сколько денег мама потратила на билеты?

**Рыба-Ёж хочет нарисовать картину. Ему нужно сплавить в магазин «Скрепка» и купить всё необходимое.**

**На двери магазина Рыба-Ёж увидел вывеску:**

• **Магазин «Скрепка»**

*Часы работы:*

**Понедельник - Пятница** 9.00 - 18.00

Перерыв на обед: 12.00 - 13.00

**Суббота:** 9.00 - 14.00

без перерыва на обед

**Воскресенье:** ВЫХОДНОЙ

Определи, правдивы ли утверждения. Обведи «да» или «нет».

Если «нет», то напиши правильный ответ.

• Магазин в понедельник заканчивает работу в 15.00 часов? ДА НЕТ \_\_\_\_\_

• Обеденный перерыв длится 2 часа? ДА НЕТ \_\_\_\_\_

Рыба-Ёж решил продавать в своём магазине бабочек. Чтобы знать всё об их жизни, торговец обратился к энтомологу. Вот что он рассказал:

**СПРАВКА:** *Энтомолог – учёный, который изучает насекомых.*

*Личинка бабочки называется гусеницей.*

Ответь на вопросы. Обведи «да» или «нет».

Если «нет», то напиши правильный ответ.

• А) Гусеница – это личинка бабочки? ДА НЕТ \_\_\_\_\_

• Б) Энтомолог – это учёный, который изучает птиц? ДА НЕТ \_\_\_\_\_

**Ответь на вопросы.**

**В какой день недели магазин работает без перерыва на обед?**

**В какой день недели Рыба-Ёж НЕ сможет посетить магазин?**

**Запиши в таблицу подходящий ответ.**

А) 12.00-13.00    Б) 18.00    В) 9.00    Г) 14.00  
Д) 9.00 - 14.00

Начало работы	Перерыв на обед	Конец работы в субботу

# Что делать?

## Некоторые эффективные приёмы, практики и учебные задания

### Помогать лучше осознавать изучаемый результат

- Чаще использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью... (крылатой фразы, прилагательного..)», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...

# Помогать лучше осознавать изучаемый результат

Создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников:

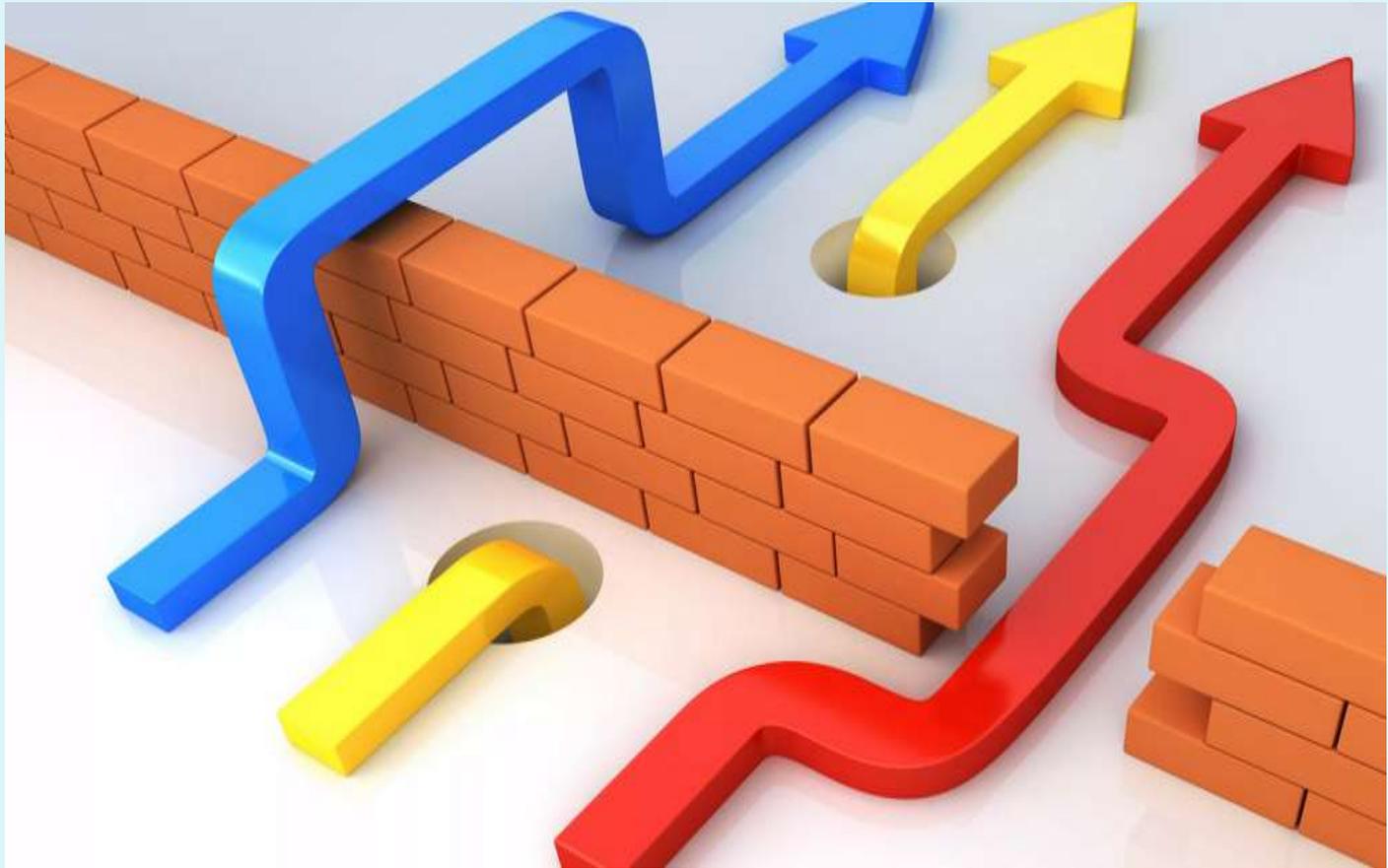
- вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить,
- давать опережающие домашние задания,
- использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки,
- использовать общие увлечения, давать «полезные» задания и т.д.)

# Способствовать переводу знаний из пассивных в активные

## Предлагать задания, которые отличает:

- **Неопределённость в способах действий** (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с быденного языка на язык предмета,
- допустимы альтернативные подходы и решения)

# Неопределённость в способах действий



Реши:

$3+5$

$5+5$

$8+5$

## Создавать проблемность во внеучебном контексте



- ученику необходимо принять осознанное решение, сделать выбор;
- проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их лично
- Окружающий мир, 1 класс
- Тема «Откуда в снежках грязь?»

# Создавать учебные ситуации, требующие применения знаний



Окружающий  
мир, 3 класс

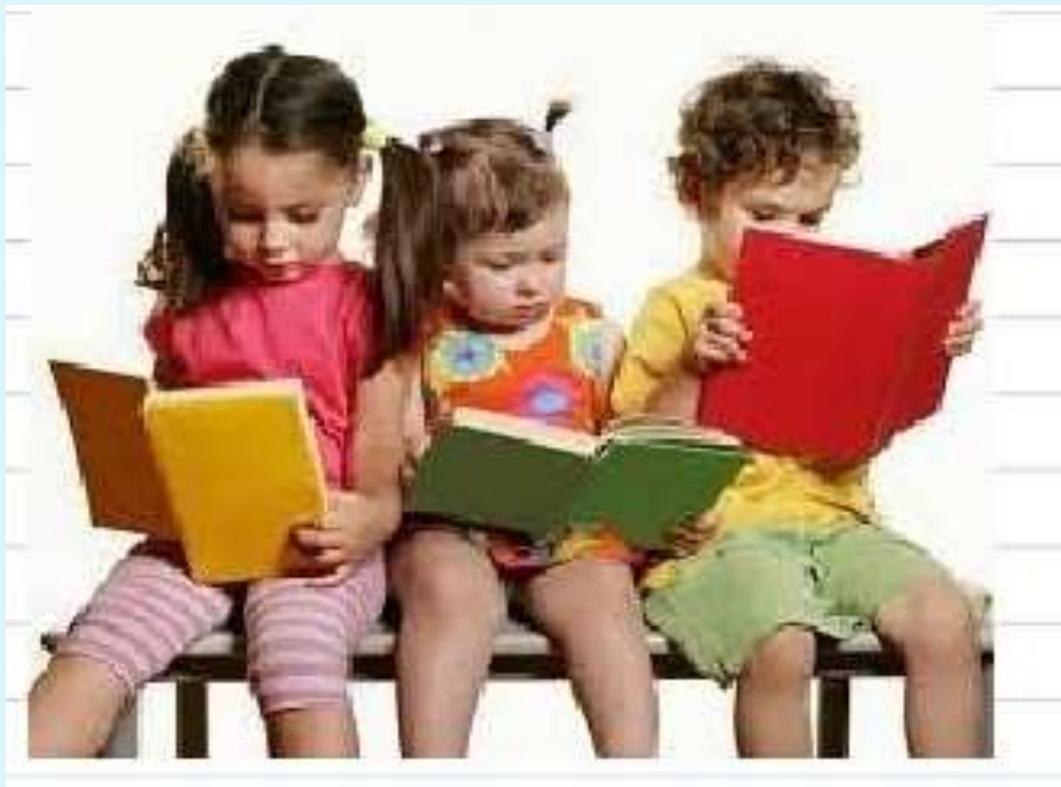
Тема:

«Круговорот  
воды в  
природе»

**Формировать**

**читательскую**

**грамотность!**



# «Хорошие» задания:

- **Задания на тренировку воображения** в ходе отражения свойств изучаемого объекта (например, описание объекта, «монолог от лица» изучаемого объекта, описание необычных вариантов применения и т.п.)



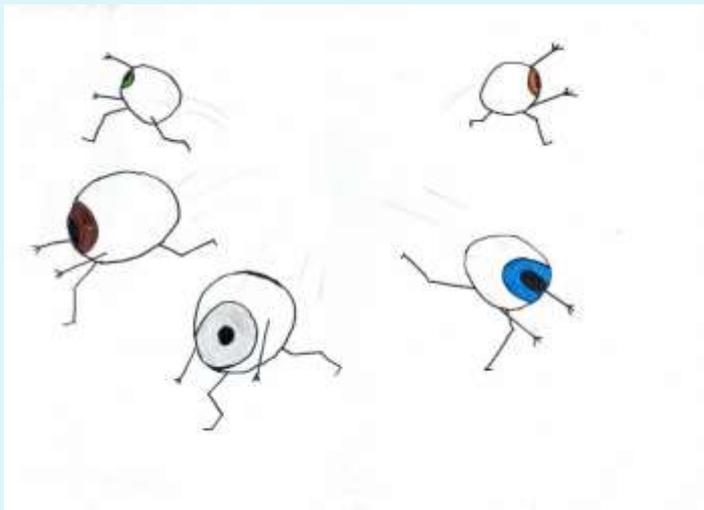
## Монолог «кипящего чайника»

Окружающий мир,  
3 класс, «Свойства воды»

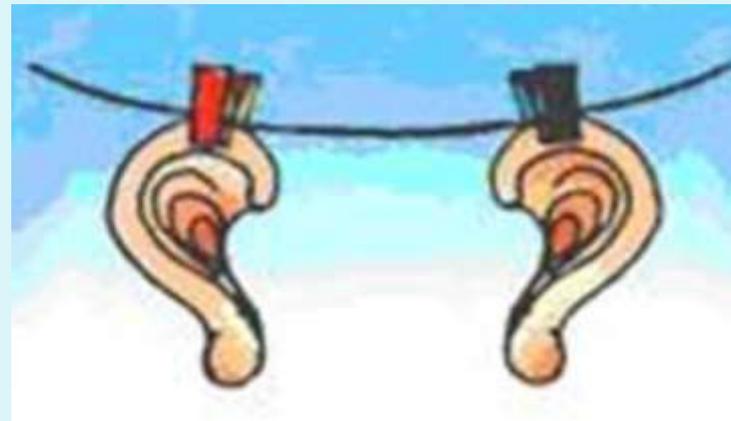
# Задания на «изображение смыслов»

Например, смыслов понятий,  
математических выражений,  
фразеологизмов, одного и того же  
термина в разных предметах и т.п.

«Глаза разбежались»



«Уши развесил»



# Изобразите смысл слова

## класс



**МЕНЯ ЗОВУТ - РАБОЧИЙ КЛАСС**

### ТАБЛИЦА РАЗРЯДОВ И КЛАССОВ

III класс - КЛАСС МИЛЛИОНОВ

II класс - КЛАСС ТЫСЯЧ

I класс - КЛАСС ЕДИНИЦ

# Задания на выявление разных точек зрения (например, с позиций разных ролей, интересов, точек отсчёта и т.д.)

## Метод 6 шляп



**Белая шляпа –  
факты**



**Красная шляпа –  
эмоции**



**Желтая шляпа –  
возможности**



**Синяя шляпа –  
смысл**



**Зеленая шляпа –  
креатив**

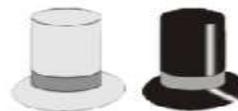


**Черная шляпа –  
критика**

### «Шесть шляп мышления»

#### Аналитик

Информация. Вопросы. Непредвзятая констатация фактов без эмоций и оценок.



#### Пессимист

Осторожность. Суждения. Оценки. Отмечает недостатки, ищет слабые и проблемные места. Желательно обосновать свою позицию.

#### Тонко чувствующий человек

Эмоции, интуиция. Не требуется давать обоснования чувствам.

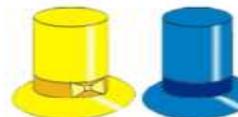


#### Творческий человек

Творчество. Различные идеи. Предложения. Нестандартный взгляд на проблему.

#### Оптимист

Преимущества. Предполагает оптимистическое видение объекта обсуждения, поиск позитивных перспектив. Желательно обосновать свою позицию.



#### Координатор

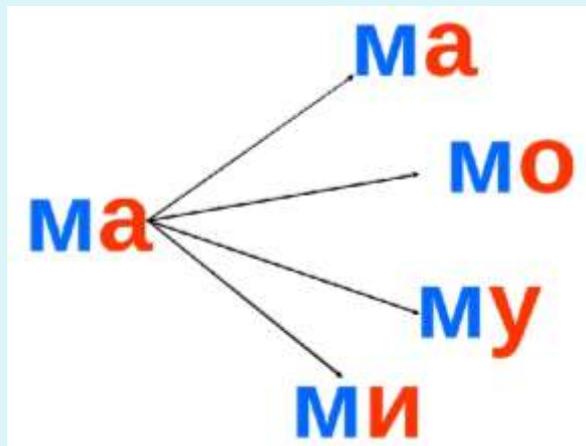
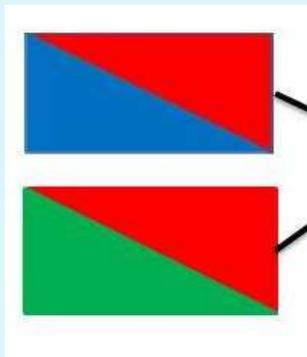
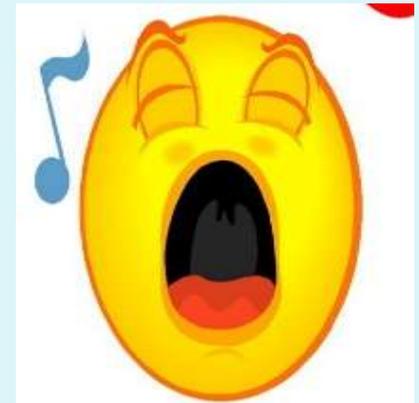
Организация и координация. Подведение итогов. Избирает участников, распределяет роли, предоставляет им слово, определяет ряд вопросов, делает выводы.

# Задания на преобразование

(например, добавляем предметам новые функции и свойства,  
перефразируем задания и вопросы и т.п.)

## «Скажи по-другому!»

- **Задание:** Подчеркните в тексте буквы, обозначающие гласные звуки



# Задания на «разрушение стереотипов»

(проверка утверждений «на прочность»,  
определение границ и т.п.)



## ***Признаки функциональной грамотности:***

- **знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;**
- **умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;**
- **готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.**

# Модель

## формирования и развития функциональной грамотности



**Дерево** – функционально грамотная  
личность

**Вода** – педагогические технологии

**Яблочки** – ключевые компетенции

**Лейка** – учитель

СПАСИБО

за

ВНИМАНИЕ!