

**«Формирование функциональной
грамотности учащихся начальной
школы»**

Дрозд Лариса Леонидовна



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – НОВАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ –
СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ВСТУПАТЬ В
ОТНОШЕНИЯ С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ,
БЫСТРО АДАПТИРОВАТЬСЯ И
ФУНКЦИОНИРОВАТЬ В НЕЙ**

Выделено 6 содержательных составляющих функциональной грамотности:

- математическая грамотность,
- читательская грамотность,
- естественнонаучная грамотность,
- финансовая грамотность,
- глобальные компетенции
- креативное мышление



По программе международного сравнительного
исследования PISA

(исследования функциональной грамотности учащихся 5-8
классов)

- **Выявлены основные проблемы формирования функциональной грамотности**

1. Результаты мониторинга подтвердили актуальность проблемы

ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ

- **Знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют.**
- **Учимся для школы, не для жизни!**

Поясните смьсл фразеологизма *«Глаза разбежались»*

- 1. С помощью рисунка
- 2. Объясните смьсл письменно

Результаты мониторинга

2. Подтвердили эффект, выявленный ранее и названный СИТУАЦИОННОСТЬЮ ЗНАНИЙ

- Ситуационность знаний: если знания не осознаны и не присвоены учащимися, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались**

СИТУАЦИОННОСТЬ ЗНАНИЙ: ПОЯСНЯЮЩИЕ ПРИМЕРЫ

Примеры учебных заданий: (5класс)	Кол-во верных ответов
1) $3 \times 7 = ?$	≈ 95%
2) В коробке 3 ряда по 7 конфет в каждом. Сколько всего конфет в коробке?	≈ 85%
3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 3 ряда по 7 конфет в каждом? Подтвердите свой ответ вычислениями.	≈ 50%
4) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет? Подтвердите свой ответ вычислениями.	≈ 15%



НЕКОТОРЫЕ ВЫВОДЫ

- Необходимо стремиться к тому, чтобы ученики осознавали и присваивали знания.
- Важно формировать навык переноса знаний в практическую плоскость

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**УМЕНИЕ НАХОДИТЬ И ОТБИРАТЬ
ИНФОРМАЦИЮ;**

**ПРОИЗВОДИТЬ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
И ПРИМЕНЯТЬ ИХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ
ЗАДАЧ;**

**ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ, ОЦЕНИВАТЬ
И АНАЛИЗИРОВАТЬ ДАННЫЕ**



Лора задачу такую решила:
500 км проедет машина
За 10 часов. Какова же скорость?
Лора решает не беспокоясь:
500 умножает на 10 споро
Ответ получает... Права ли Лора?
Найди правильный ответ:

А. $500 : 10 = 50 \text{ км/ч}$

Б. $500 + 10 = 510 \text{ км/ч}$

В. $500 - 10 = 490 \text{ км/ч}$

Г. $500 \times 10 = 5000 \text{ км/ч}$



- У мальчика есть одна монета достоинством 10 рублей, три монеты по 2 рубля и две монеты по 5 рублей. Хватит ли этих денег на проезд в автобусе, если билет стоит 24 рубля? (2 класс)
- Из куска проволоки согнули квадрат со стороной 6 см. Затем разогнули проволоку и согнули из неё треугольник с равными сторонами. Какова длина стороны треугольника? (3 класс)
- Длина двух шагов Вари равна 1 метру. Она измерила шагами длину садовой дорожки. У неё получилось 20 шагов. Сколько это метров? (4 класс)

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

ЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Логическая грамотность – это определенная степень владения комплексом **логических** знаний, умений и навыков (приемов и методов), позволяющих человеку углублять и расширять познание объективной действительности.

2 КЛАСС

- Стоят 6 стаканов: первые из них с водой, остальные пустые. Что надо сделать, чтобы пустые стаканы и стаканы с водой чередовались? Разрешается брать только один стакан.
- **Напиши словами все свои действия.**



4 КЛАСС

- Моего отца зовут Сергей Петрович, а моего сына – Алексей Владиславович. Какое имя и отчество у меня?

3 класс

- 6 картофелин сварилось за 30 минут.
За сколько минут сварилась одна картофелина?

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Каким должен быть финансово грамотный человек?



Однажды Хрюша и Степашка решили сделать салат «Оливье». Они нашли рецепт салата в кулинарной книге (ингредиенты и их количество прилагаются в таблице).

- **Задание 1.** Сколько килограммов картофеля нужно купить Хрюше, если в одном килограмме содержится 6 штук?
- **Задание 2.** Используя иллюстрацию с ценами сосчитайте, сколько денег потратит Хрюша на овощи для салата?
- **Задание 3.** Посчитайте какую сумму денег потратит Хрюша на все продукты для салата.

ЦЕНЫ ПРОДУКТОВ

Продукт	Цена
Огурец 1 шт.	7 руб.
Морковь 1 шт.	5 руб.
Яблоко 1 шт.	10 руб.
Лук 1 шт.	3 руб.
Курица 100 гр.	15 руб.
Яйцо 1 шт.	6 руб.
Картофель 1 кг.	18 руб.
Зелёный горошек (1 банка 40)	40 руб.
Майонез 1 банка	30 руб.

- **Задание 7.** Хрюша зашел в кондитерскую за пирожными. Там он ознакомился с прейскурантом.
- Ознакомившись с ценами, Хрюше надо было выбрать, какая покупка будет дешевле: 16 пирожных или 2 торта. Помогите ему сделать это.

Кондитерские изделия	
	Пирожное "Ягодка" Р 4.00
	Пирожное "Клубника со сликами" Р 5.00
	Пирожное "Трофель" Р 6.00
	Торт "С Днём рождения" Р 30.00

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Чем понятие «*чтение*»
отличается от понятия
«*функциональное
чтение*»?**

Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни. Содержание текста всегда имеет множество степеней свободы: **разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и жизненного опыта** (Л. Выготский).

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

При функциональном чтении применяются **приемы** просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Задания для 2 класса (основы общих знаний)

**Рассмотри меню в кафе и
ответь на вопросы:**

САЛАТЫ

- Салато-Шпинато** 145гр 110=
помидоры черри, болгарский перец, огурцы,
сыр моцарелла; заправка лимонным соком,
оливковым маслом
- Пиноккио** 115гр 150=
вареные креветки, авокадо, салат айсберг;
в сливочном с розовым соусом
- Арлекино** 250гр 100=
авокадо, апельсин, хан, банан, клубника

ГОРЯЧИЕ БЛЮДА

- Цимпоно** 140гр 115=
куриное филе в беконе с мисо-салатом
- Ченно-перцито** 80/45/25 100=
свинные кусочки, приготовленные на гриле
с картофелем фри
- Чинполито** 175гр 100=
куриная грудка с неострым бальзамом
- Макаронне** 180гр 170=
обжаренные кусочки пельменей в томатном
соусе с перьями макароночками
- Бамбино** 40/90/25 270=
креветки на шпажке с пиларидой из риса
- Джузеппе** 80/55/20 210=
свинья на шпажке с грудинкой и картофелем фри

ПИЦЦА

- Синьор Помидор** 210гр 90=
тонкое воздушное тесто, соус «Помидоро»,
сыр моцарелла, баклажаны, цуккини,
колбаса сытная романо, помидоры черри
- Карусель** 205гр 200=
ассорти из 6 мини-пицц на любой вкус

МОРОЖЕНОЕ

- Фюеста** 135гр 70=
пломбир со сливками и клубникой
- Буратино** 175гр 70=
сливочное итальянское мороженое,
бананы, хан, клубника

КОКТЕЙЛИ

- Банано** 250гр 80=
бананово-молочный
с коктейльной пивной
- Чунга-чанга** 250гр 120=
фруктовый мусс из банана, ананаса и груши
- Барон Апельсин** 250гр 70=
кусочки апельсина, фанты,
сироп грейпфрут, кокос

- Сколько разделов в меню этого кафе?
- Из чего сделан салат «Арлекино»?

Определи, правдивы ли утверждения. Обведи «да» или «нет».

Если «нет», то напиши правильный ответ.

- Салат «Пиноккио» стоит 170 рублей? ДА НЕТ
- Список блюд и напитков называется афишей? ДА НЕТ
- Какие блюда можно купить ровно на 200 рублей? Предложи четыре варианта:

Справка: Меню — список блюд и напитков, подаваемых в кафе или ресторане.

Задания для 4 класса (основы общих знаний)

Перед тобой карта Кыргызстана. Рассмотрй её и ответь на вопросы.



Справка: столица страны обозначена на карте звёздочкой.

- Сколько стран граничит с Кыргызстаном
- Запиши столицу Кыргызстана
- **Определи, правдивы ли утверждения. Обведи «да» или «нет».**

Если «нет», то напиши правильный ответ.

- Река Нарын протекает по территории города Кара-Куль? ДА НЕТ _____
- Озеро Иссык-куль находится в Казахстане? ДА НЕТ _____
- Какой город расположен на границе с Казахстаном? _____
- Как называется пик горы в Кыргызстане

Мама недавно ездила к своей подруге. Утром она уехала, а вечером уже вернулась. Вот билеты, оставшиеся после поездки.

ООО "АВТОПИЛОТ-Транс"	
Автовокзал	
23.06.10	08:20
Маршрут автобуса:	
Сидней - Канберра	
От АВ "Сидней"	
до ост. Канберра	
061063056305	
230190124	
Место	13 Плн
Цена	150.00
в том числе СТРАХОВОЙ СБОР	1.50
1	=150.00
	ИТОГ =150.00
	ДОК. 00285735
#1890	К30 23-06-10 07:54
Инн	006321223169
↑ККМ С ФП	1060772↑
	ЭКЛЗ 0680575052
	00058696 #043819
	СПАСИБО

ОАО "Автовокзалы и Автостанции"	
• Номер кассы.....2	
Ведомость.....201503101	
Номер маршрута.....652	
Канберра-Сидней	
Пункт назначения.....Сидней	
• Дата отправки.....23.06.10	
• Время...17:15 Место...6	
Кассир. Смит Е.	
Полный:	
1	=142.60
СТРАХОВОЙ СБОР	
2	=1.50
• ИТОГ	=144.10
НАЛИЧНЫМИ =144.10	
ДОК. 00225990	
#7308	К01 23-06-10 16:59
ИНН	006311012419
↑ККМ С ФП	1686786↑

1. На каком транспорте ездила мама? Обведи кружком букву верного варианта ответа.

А. На поезде Б. На автобусе В.
На троллейбусе Г. На такси Д. На метро

2. В какой город ездила мама?

Определи, правдивы ли утверждения. Обведи «да» или «нет». Если «нет», то напиши правильный ответ

1. Мама сидела на восьмом месте? ДА НЕТ _____

Фамилия кассира, продавшего билет, Смитов? ДА НЕТ

Найди и запиши дату, когда мама ездила в гости

Запиши, сколько денег мама потратила на билеты?

Рыба-Ёж хочет нарисовать картину. Ему нужно сплавить в магазин «Скрепка» и купить всё необходимое.

На двери магазина Рыба-Ёж увидел вывеску:

• **Магазин «Скрепка»**

Часы работы:

Понедельник - Пятница 9.00 - 18.00

Перерыв на обед: 12.00 - 13.00

Суббота: 9.00 - 14.00

без перерыва на обед

Воскресенье: ВЫХОДНОЙ

Определи, правдивы ли утверждения. Обведи «да» или «нет».

Если «нет», то напиши правильный ответ.

- Магазин в понедельник заканчивает работу в 15.00 часов? ДА НЕТ _____
- Обеденный перерыв длится 2 часа? ДА НЕТ _____

Рыба-Ёж решил продавать в своём магазине бабочек. Чтобы знать всё об их жизни, торговец обратился к энтомологу. Вот что он рассказал:

СПРАВКА: *Энтомолог – учёный, который изучает насекомых.*

Личинка бабочки называется гусеницей.

Ответь на вопросы. Обведи «да» или «нет».

Если «нет», то напиши правильный ответ.

- А) Гусеница – это личинка бабочки? ДА НЕТ ___
- Б) Энтомолог – это учёный, который изучает птиц? ДА НЕТ _____

Ответь на вопросы.

В какой день недели магазин работает без перерыва на обед?

В какой день недели Рыба-Ёж НЕ сможет посетить магазин?

Запиши в таблицу подходящий ответ.

- А) 12.00-13.00 Б) 18.00 В) 9.00 Г) 14.00
Д) 9.00 - 14.00

Начало работы	Перерыв на обед	Конец работы в субботу

Что делать?

Некоторые эффективные приёмы, практики и учебные задания

Помогать лучше осознавать изучаемый результат

- Чаще использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью... (крылатой фразы, прилагательного..)», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...

Помогать лучше осознавать изучаемый результат

Создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников:

- вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить,
- давать опережающие домашние задания,
- использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки,
- использовать общие увлечения, давать «полезные» задания и т.д.)

Способствовать переводу знаний из пассивных в активные

Предлагать задания, которые отличает:

- **Неопределённость в способах действий** (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с быденного языка на язык предмета,
- допустимы альтернативные подходы и решения)

Неопределённость в способах действий



Реши:

$3+5$

$5+5$

$8+5$

Создавать проблемность во внеучебном контексте



- ученику необходимо принять осознанное решение, сделать выбор;
- проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их лично
- Окружающий мир, 1 класс
- Тема «Откуда в снежках грязь?»

Создавать учебные ситуации, требующие применения знаний



Окружающий
мир, 3 класс

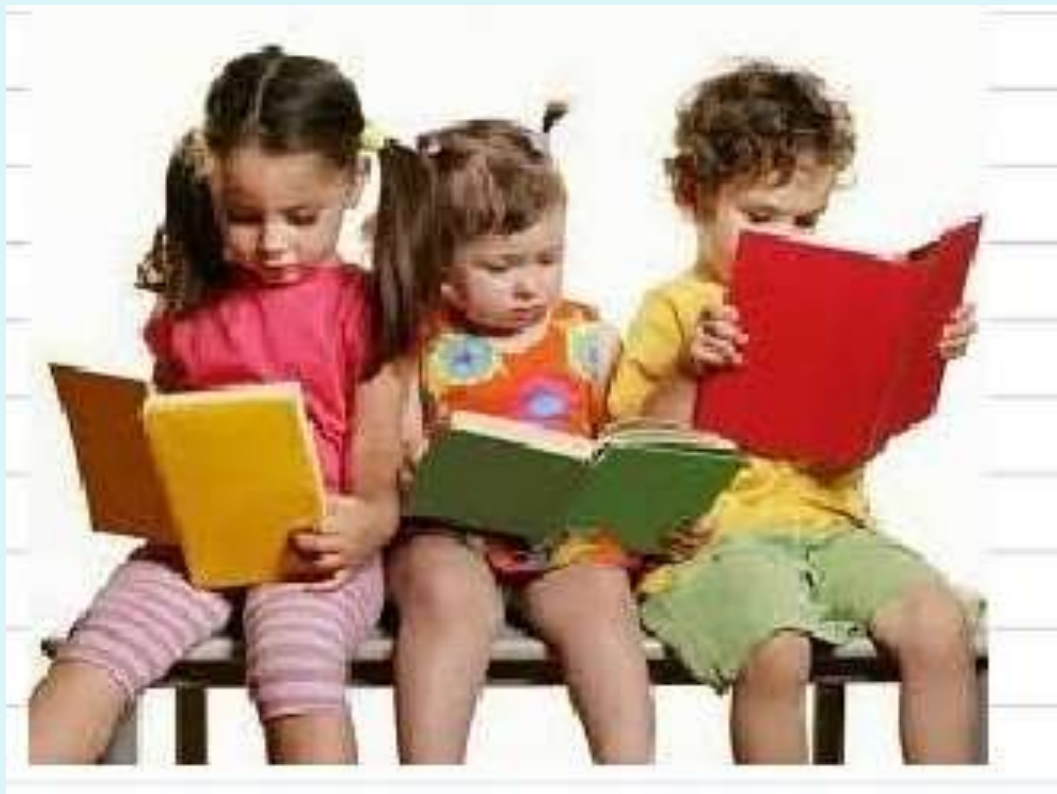
Тема:

«Круговорот
воды в
природе»

Формировать

читательскую

грамотность!



«Хорошие» задания:

- **Задания на тренировку воображения** в ходе отражения свойств изучаемого объекта (например, описание объекта, «монолог от лица» изучаемого объекта, описание необычных вариантов применения и т.п.)



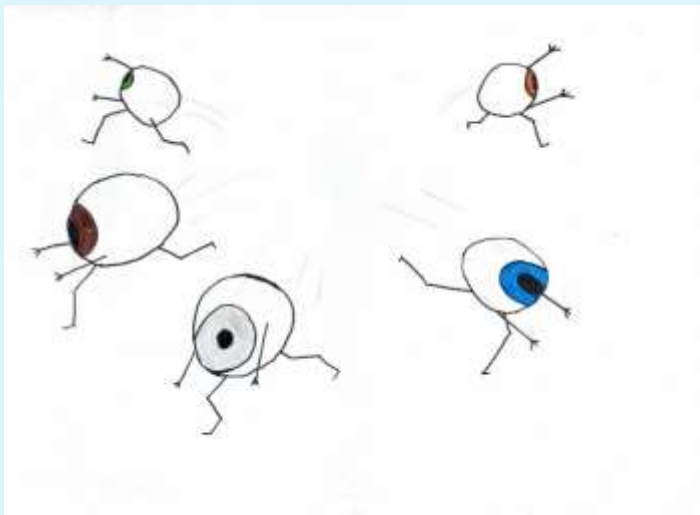
Монолог «кипящего чайника»

Окружающий мир,
3 класс, «Свойства воды»

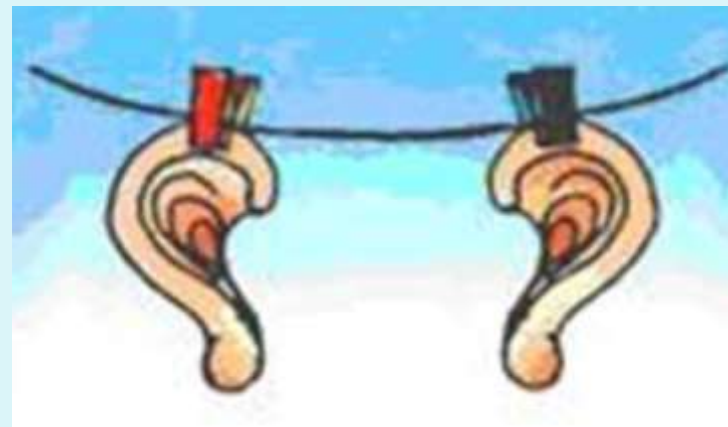
Задания на «изображение смыслов»

Например, смыслов понятий,
математических выражений,
фразеологизмов, одного и того же
термина в разных предметах и т.п.

«Глаза разбежались»



«Уши развесил»



Изобразите смысл слова

класс



МЕНЯ ЗОВУТ - РАБОЧИЙ КЛАСС

ТАБЛИЦА РАЗРЯДОВ И КЛАССОВ

III класс - КЛАСС МИЛЛИОНОВ

II класс - КЛАСС ТЫСЯЧ

I класс - КЛАСС ЕДИНИЦ

Задания на выявление разных точек зрения (например, с позиций разных ролей, интересов, точек отсчёта и т.д.)

Метод 6 шляп



**Белая шляпа –
факты**



**Красная шляпа –
эмоции**



**Желтая шляпа –
возможности**



**Синяя шляпа –
смысл**



**Зеленая шляпа –
креатив**



**Черная шляпа –
критика**

«Шесть шляп мышления»

Аналитик

Информация. Вопросы. Непредвзятая констатация фактов без эмоций и оценок.



Пессимист

Осторожность. Суждения. Оценки. Отмечает недостатки, ищет слабые и проблемные места. Желательно обосновать свою позицию.

Тонко чувствующий человек

Эмоции, интуиция. Не требуется давать обоснования чувствам.

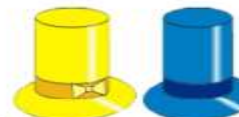


Творческий человек

Творчество. Различные идеи. Предложения. Нестандартный взгляд на проблему.

Оптимист

Преимущества. Предполагает оптимистическое видение объекта обсуждения, поиск позитивных перспектив. Желательно обосновать свою позицию.



Координатор

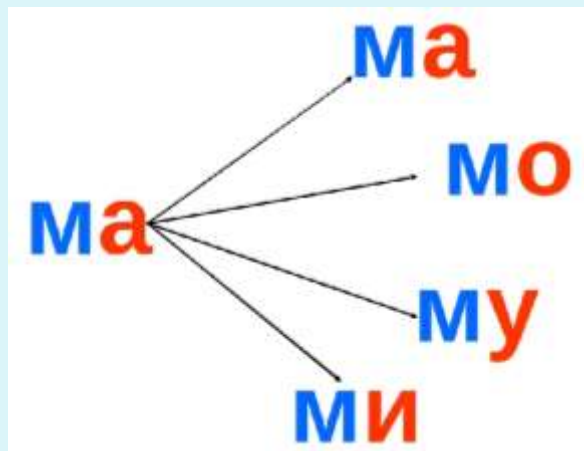
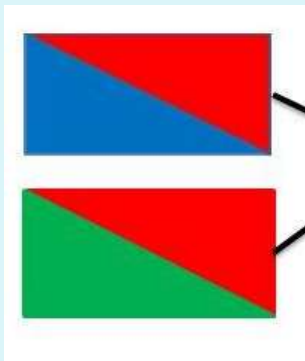
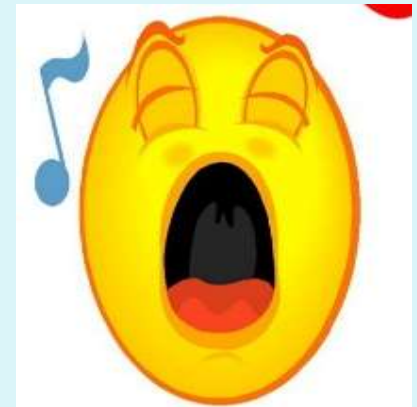
Организация и координация. Подведение итогов. Избирает участников, распределяет роли, предоставляет им слово, определяет ряд вопросов, делает выводы.

Задания на преобразование

(например, добавляем предметам новые функции и свойства,
перефразируем задания и вопросы и т.п.)

«Скажи по-другому!»

- **Задание:** Подчеркните в тексте буквы, обозначающие гласные звуки



Задания на «разрушение стереотипов»

(проверка утверждений «на прочность»,
определение границ и т.п.)



Признаки функциональной грамотности:

- **знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;**
- **умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;**
- **готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.**

Модель

формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная
личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель

СПАСИБО

за

ВНИМАНИЕ!