МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа №2», учительначальных классов Седых Н.И.

**Тема: Повышение уровня профессиональной деятельности педагога начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС**

Современный мир меняется с невероятной скоростью. Но, может, стоит не согласиться с китайской мудростью? Трудное время – это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значить быть современным, быть со временем, «*оказаться во времени».* Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжить *саморазвиваться и самосовершенствоваться*, а для этого необходимо научиться определенным способам действий и самим учителям.

 Жизнь предъявляет сегодня человеку жесткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремленность, креативность, а самое главное - *умение ориентироваться в большом потоке информации*. Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: **знаниевая**составляющая уступает место **развивающей.**

**"Национальная доктрина образования в Российской Федерации" является концептуальной основой для реформирования и дальнейшего развития системы образования в России на период до 2025 г. Она предполагает, что выросший молодой человек будет Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием.**

свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно педагог, моделирующий воспитательно-образовательный процесс, является гарантом решения поставленных задач.

Приоритетной задачей системы повышения квалификации на современном этапе, согласно Концепции модернизации российского образования, становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни.

От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества. В соответствии с этими требованиями можно определить основные подходы к развитию профессионализма педагога:

* Непрерывное научно-методическое сопровождение

развития профессионализма через оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне школы, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога.

В нашей школе стало традицией взаимодействовать и по параллелям классов, и на ежедневных утренних встречах обсуждать порядок нашей работы на день, действуют шефские отношения над молодыми педагогами, всегда окажут помощь, лишний раз разъяснят непонятное наши завучи: по первым классам- Играева И.А., по всем другим- Маркина Т.В..

 Меня давно интересовали проблемы здоровьесбережения. Я прослушала все доступные современные лекции В.Ф.Базарного о здоровьесбережении в школе и считаю, что именно этот педагог- новатор является единственным в современной педнауке России человеком, который научно обосновал свою педтехнологиюздоровьесбережения. Сейчас я пытаюсь в меру своих сил претворять идеи здоровьесбережения в своем классе.

На сегодняшний день мои дети работают за конторками, стоят на массажных ковриках босиком, мы используем тренажер для развития зрения, планирую использование экологического панно в уроках, массажную дорожку, визуальные кресты.

**К** практическим формам научно – методической работы относятся:
лектории, конференции, научно – методические семинары, научно – практические и проблемные семинары, работа творческих лабораторий и временных творческих групп формального и неформального характера, дискуссии, и другое.

* Развитие профессионализма через курсы повышения квалификации без отрыва от производства с получением документа государственного образца*.*

Данная форма реализуется очно и заочно на основании договоров с учреждениями, имеющими лицензию на повышение квалификации. В этом учебном году я прошла курсы по теме :

«Системно-деятельностный подход, как основа реализации ФГОС»;

«Психолого-педагогические технологии создания здоровьесберегающей среды», которые проходили очно на базе нашей школы

«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальных классах».

Будут еще полезные курсы- обязательно буду учиться, потому что польза от них есть всегда, и вообще узнавать новое всегда интересно. Хотелось, чтобы программы курсов от **теоретических** сдвинулись в **практическую** составляющую.

* Реализация накопительной системы повышения квалификации, учитывающей индивидуальную образовательную программу педагога*.*

Я постоянно работаю над своим “Портфолио”. Все свои значимые работы с детьми, выступления перед учителями, родителями, я размещаю на своем сайте, где все могут использовать мои материалы для уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий, для родительских собраний и пр. Также я пользуюсь наработками других учителей.

В нашей школе хорошо поставлена работа по участию детей и учителей в различных конкурсах. Это участие может происходить дома, а также мы предоставляем детям, не имеющим компьютер, класс и время для участия в интернет-конкурсах.

Результаты прогнозных исследований ученых, показывают, что в наступающем веке образование должно будет стать непрерывным процессом, который будет продолжаться в течение всей жизни человека. Ведь только таким образом он сможет адаптироваться к непрерывным технологическим инновациям.

**Хочу еще обратить вниманиена принципы педагогического проектирования нашей каждодневной работы.Их всего два:**

**1. Принцип ориентации на человека** - участника педсистем, процессов или ситуаций - является главным.

Неследует навязывать учащимся выполнение своих проектов уроков, надо уметь отступить, заменить их другими.

Жестко и детально нельзя проектировать ни один урок: следует, оставлять возможность для импровизации учащимся и себе.

При проектировании педагогу рекомендуется ставить себя на место учащегося и мысленно проектировать его поведение, чувства, возникающие под влиянием, создаваемой для него системы, процесса или ситуации.

**2. Принцип саморазвития ситуаций**означает: создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.

Жизнь всегда разнообразнее и неожиданнее любых проектов. Особенно это проявляется в педагогике. Нельзя допустить, чтобы какой-либо план, пособие, сценарий оказывали насильственное влияние на воспитанника, ломали его волю, навязывали ему идеологию. Педагог располагает достаточным количеством методов, средств, форм, а также разнообразным содержанием, чтобы выбрать именно то, что нужно его воспитанникам, помогает им расти и развиваться.

Исходя из этого, необходимо на каждом этапе урока предоставить возможность ученику стать реальным субъектом деятельности, то есть сделать так, чтобы он не только выполнял определённые действия по намеченному плану, но и принимал во всем проектировании активное участие.

**Например:1.постановке (формулировании) цели и задач данного урока**

на уроке письма в 1 классе я начинаю урок с дидактической игры:

пишу на доске пары букв (маленькие и заглавные), даю детям такую установку: назвать и соединить «Мам» и «детишек», а та буква, которая планируется для изучения на уроке, «остается без пары»

-А где в классе спряталась эта буква? (дети ищут, крутятся, находят, радуются, двигаются)

**2. планировании способов достижения намеченной цели:**

При изучении написания букв мы играем в такую игру: «Конструктор»

- Ребята, из каких «запчастей» состоит наша буква?

-Давайте попробуем соединить эти запчасти в букву и т.д.

Конечно, я веду первоначально детей, но когда эта работа проводится в системе, то они сами уже планируют этапы урока, используя опыт прошлых уроков.

Наши учителя являются активными участниками всевозможных вебинаров,семинаров, форумов, где имеют возможность высказывать свое мнение и задать интересующий вопрос руководителю, который является компетентным в обсуждаемой теме. Интернетом я пользуюсь постоянно: и при подготовке к отдельным урокам, и даже в большей мере при подготовке к внеурочной деятельности. В классе у меня есть компьютер и проектор, которые я активно использую, начиная с самого утра, с зарядки. Скачала многие физминутки, зарядки, флешмобы и широко использую их в своей работе, Самостоятельное письмо, например, мы пишем под классическую музыку. Использую музыкальные произведения для релаксации. При этом использую свои знания по валеологии.

 В Моральном кодексе Российского педагога записано: педагог должен быть самокритичным и одновременно оптимистом в своей профессиональной деятельности, должен постоянно расширять свою эрудицию, развивать профессиональную культуру и мастерство, стремиться к профессиональному совершенствованию и творческой самореализации, заботиться как о своем авторитете, так и об авторитете коллег. Поэтому необходимо постоянно самообразовываться.

“… то, что мы знаем – ограничено, а то, что не знаем – бесконечно”.

...В своей педагогической деятельности, которая насчитывает уже достаточный стаж, я стараюсь применять и «примерять» разные педагогические инновации.

 Сейчас учитель свободен в выборе современных педагогических технологий: технология проектного обучения, технология развития критического мышления, мыследеятельностная педагогика, проблемное обучение, проектное обучение, технологии логико-смыслового моделирования и т.д.

Выбор за каждым учителем и профессиональный рост зависит от каждого*.* Таким образом, развитие педагогического мастерства идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны: