МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа №1»,

учитель начальных классов Пятых Т.Н.

**Тема: Использование активных методов обучения на уроках математики.**

Можно усадить обучающихся за парты, добиться идеальной дисциплины, «разжевать» новый материал… Но нельзя успешно обучить, если дети относится к обучению и знаниям равнодушно, не осознавая потребности в них. Как мотивировать познавательную деятельность? Из опыта работы знаю: устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение разнообразных типов уроков, игровую деятельность и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями. Поэтому предлагаю рассмотреть активные методы обучения, которые я использую на в своей работе.

**Активные методы обучения** **АМО**

**—** это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе усвоения учебного материала

АМО строятся на практической направленности ,игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, групповой форме организации их работы.

При выборе активных методов обучения следует руководствоваться рядом ***критериев*** **, а именно:**

-соответствие целям и задачам, принципам обучения;

-соответствие содержанию изучаемой темы;

-соответствие возможностям обучаемых: возрасту, психологическому развитию, уровню образования и воспитания и т.д.

-соответствие условиям и времени, отведенному на обучение;

На каждом этапе урока использую те активные методы, которые позволяют эффективно решить задачи данного этапа.

На этапе организационного момента (мотивации), использую такие приёмы, как:

«Поздороваемся ладошками», «Подарок другу», «Добро в ладошках»,. **«**Поздороваться глазками», «Пожелания здоровья»,упражнение«Поделись добром».

Систематичное использование таких приёмов дисциплинирует учащихся, позволяет быстро «включится» в работу, и главное, создают благоприятный психологический настрой.

Устный счет является неотъемлемой частью почти каждого урока математики в школе. Устный счет может проводиться не обязательно в начале урока, но в середине, конце, в зависимости от целей устного счета на уроке.

АМО обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть пассивным и становится активным участником образовательного процесса.

Один из таких методов,как**«Составление кластера»,** может быть использован на разных этапах урока.

Смысл этого метода заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми.

Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы как в классе, так и дома.

Практически при изучении любой темы, можно использовать игру **«Найди лишнее»**. Учащимся предлагаю ряд слов:

Единицы, десятки, сотни, тысячи (тысячи – такого разряда единиц не существует)

Прямоугольник, куб, квадрат, треугольник (куб – объемная фигура)

Линейка, циркуль, угол, транспортир (угол – не является геометрическим инструментом)

Усложненный вариант: 1) ограничение во времени; 2) дать объяснение принципа выбора лишнего слова.

Задание: найди «лишнее» слово среди данных и вычеркни его. Это задание формирует умение выделять в словах общий признак, развивает внимание.

АМО « **На ошибках учатся**»

Один из мною используемых методов – это метод обучающей функции ошибки.

Для того, чтобы обучение состоялось, от учащегося требуется, прежде всего, умение обнаруживать ошибки. Ученикам предлагаются упражнения с заведомо неправильным решением, с допущенной ошибкой. Их задача – обнаружить ошибку и исправить решение.

Например задание: найди ошибку при переводе единиц измерения или на знание таблицы умножения.

5, 3 м =53 см 8,4 кг=0,84 ц 7\*5=40

5, 2 кг=520 кг 15 м =0,15 км 3\*9=36

АМО «Консультанты» Один из способов коллективного обучения: группа разбивается на несколько подгрупп и в каждой назначается консультант. Каждая подгруппа получает карточки– задания. Первый пример решает и объясняет консультант, а остальные учащиеся выполняют самостоятельно. Всю работу координирует консультант .

АМО «Конкурс»

Группа разбивается на команды, которые выполняют различные задания:

- ребусы кроссворды задания «реши пример и расшифруй слово»

- «прочитай афоризм»

- - выполни примеры по изучаемой теме

- сложи фразу.

«Математические бои»

Вид задач подбирается в соответствии с темой урока и знаниями учащихся;  
Команды решают одни и те же задачи, потом по очереди рассказывают решения, а соперники их проверяют;  
Команды делают «вызовы»: одна называет номер задачи, решения которой она желает услышать, а другая сообщает, принят ли вызов

«Решение задач разными способами»

Разные методы и способы решения - средство развития познавательного интереса, умения отстаивать свою точку зрения, способности слышать и понимать других людей.

В столовой на тарелки раскладывали булочки и  
пирожки. Получилось 10 тарелок с булочками по 5  
на каждой и 10 тарелок с пирожками по 4 на каждой. Сколько

всего булочек и пирожков разложили?  
1 способ:  
1) 10∙5=50 (б.) - всего булочек  
2)10∙4=40 (п.) - всего пирожков  
3)50+40=90 (шт.)  
Ответ: 90 штук.  
2 способ:  
1) 5+4=9 (шт.) п. и б. в 1 тарелке.  
2)9∙10=90 (шт.)  
Ответ: 90 штук

Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяю активные формы обучения - создание проблемных ситуаций.

Предлагаю варианты создания проблемных ситуаций на уроках математики. **Проблемные ситуации через решение задач, связанных с жизнью.**

1. Три поросенка бежали от волка 3 км. Сколько километров пробежал каждый поросёнок?
2. Дядя Фёдор добирается из города в деревню Простоквашино на электричке за 1ч 30 мин, а обратно за 90 минут. Почему?

Подобные задания дают возможность развивать аналитическое мышление, ориентируют на комплексное использование знаний.

**Проблемные ситуации через решение задач на внимание и сравнение.**

1. На столе стояло три стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (три)

**Активные методы релаксации**

Если вы чувствуете, что обучающиеся устали, а впереди еще много работы или сложная задача, можно сделать паузу, вспомнить о восстанавливающей силе релаксации! Иногда достаточно несколько минут веселой и активной игры для того, чтобы встряхнуться расслабиться, восстановить энергию

**«Земля, воздух, огонь и вода»**

**Цель** – повысить уровень энергии в классе. Учитель просит обучающихся по его команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.

**Воздух.** Ученики начинает дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев.

Ученики делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Можно предложить всем пару раз зевнуть. Сначала это получается скорее искусственно, но иногда после этого возникает настоящий зевок. Зевота – естественный способ компенсировать недостаток кислорода. **Земля.** Теперь ученики должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Учитель вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топать ногами и даже пару раз подпрыгнуть верх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность.

**Огонь** **.** Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Учитель предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом.

**Вода** **.** Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Ученики просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени. Можно дать дайте дополнительные 3 минуты времени, чтобы каждый мог создать свою индивидуальную комбинацию элементов.

Для учителя очень важенэтап рефлексии, поскольку он позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее. Можно использовать следующие методы:

**«Дерево ожиданий»** Метод для рефлексии занятия, урока дает возможность сравнить ожидания учащихся перед занятием по теме и впечатления после подведения итогов. **«Футбольные ворота»** (если все удалось-мяч в воротах, если были затруднения-штанга, если совсем тяжело-мяч за пределами ворот.)

**«Букет настроения».** В начале урока учащимся раздаю бумажные цветы: красные, розовые, оранжевые, голубые. На доске изображена ваза. В конце урока я говорю: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе розовые, оранжевые цветки, если не понравилось, - голубые».

**«Дерево чувств».** Урок у нас заканчивается. Мне кажется, он прошёл плодотворно, так как за это время в нашем классе выросло удивительное дерево. Если урок прошёл плодотворно и вы чувствуете себя хорошо, комфортно, то украсьте дерево плодами и цветками, если нет - листочками.

Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока

АМ Подведение итогов занятия.

**Метод«Ромашка».**

Завершить урок, можно, применив метод **«Ромашка»**.

Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне, **«Интервью», «Микрофон», «Комплименты»и др.**

Уроки с использованием **активных форм и методов обучения** интересны не только для учащихся, но и для учителей.

Практическая деятельность показывает, что непродуманное и случайное использование активных методов не дает продуктивных и планируемых результатов. Поэтому очень важно тщательно разрабатывать и внедрять в урок методы, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных учеников.

У каждой методики есть свои плюсы и минусы.

**Активные методы обучения помогают**:

- развивать мотивацию к **обучению** и наилучшие стороны ученика,

- учить учащихся самостоятельно добывать знания,

- развивать интерес к предмету,

-позволять **активизировать** процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

--**Активные методы обучения имеют недостатки**:

-Дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому:

-не могут совладать со своими эмоциями, следовательно на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем;

**-Методы** лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества;

-Применять данные методики не обязательно все на каждом или на одном уроке.

-Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса, но и как в любой методике есть особенности. А применять ее или нет, это уже дело учителя и его творчества.