**Введение национального компонента в цикл гуманитарных дисциплин основной школы**

На территории Российской Федерации проживает около 200 народностей, имеющих свою культуру, свои традиции, свой язык. Но общим языком для всех национальностей будет, конечно, русский, являющийся официальным языком Российской Федерации. Нужно понимать, что язык – это не просто средство общения, это форма выражения национальной культуры и отражения национального менталитета. То есть с лингвокультурологической стороны посредствам языка, через язык происходит передача самобытности того или иного народа.

Каждая народность ставит перед собой первостепенной задачей сохранение национального своеобразия и передачу культуры и традиций следующему поколению независимо от территории проживания. Таким образом менталитет двух сотен народностей должен сосуществовать в одном социуме, взаимодействовать и не вступать в конфликт. Современное общество стремится к национальному равенству даже на законодательном уровне, соответственно, существует проблема разжигания межнациональной вражды. То есть у носителей языка необходимо выработать уважительное отношение к культурным особенностям наций-соседей для гармоничного существования в обществе и его развития.

Школа – основной социальный институт, в рамках которого происходит формирование морально-нравственных качеств ребенка, являющихся духовной основой становления характера будущего полноценного члена общества. И с этой точки зрения основной задачей школы является воспитание толерантного отношения ко всем национальностям. Эта задача особенно остро стоит в классах и школах, имеющих полинациональный состав. Осуществить реализацию данной задачи можно как в урочной, так и во внеурочной и воспитательной деятельности. Развитие морально-нравственных качеств школьников возможно на предметах гуманитарного цикла посредствам введения соответствующего языкового материала.

Уроки русского языка и литературы с данного учебного года получили предметное разнообразие за счет введения новых дисциплин «Родной (русский) язык» и «Родная литература». Данные курсы предполагают изучение языка и литературы в большей степени с культурологической стороны, что является плато для использования национального компонента.

Введение национального компонента в курс рассматриваемых дисциплин позволит воспитать у учащихся толерантное отношения к людям иной национальности с помощью использования языкового материала как средства отражения культурных особенностей народа.

В данном случае будет решаться ряд задач.

Образовательные:

1. Обеспечение усвоения образовательной программы по родному (русскому) языку и родной литературе;
2. Развитие лингвокультурологических компетенций учащихся.

Воспитательные:

1. Развитие интереса к национальной культуре разных народов;

2. Воспитание толерантного отношения к людям разной национальной принадлежности;

3. Развитие чувства патриотизма и любви к малой Родине.

Социальные:

1. Подготовка полноценного члена общества с сформированными нравственно-эстетическими взглядами на жизнь;
2. Формирование идентичности гражданина.

Решение данных задач обеспечит достижение следующих результатов:

Краткосрочные:

1. Усвоение образовательной программы по родному (русскому) языку и родной литературе;
2. Повышение интереса к культуре иных народностей;
3. Сформированность представлений о менталитете наций-соседей;
4. Издание школьного сборника «Диалог культур».

Долгосрочные:

1. Развитость толерантности и уважительного отношения к национальной культуре любого народа;
2. Развитость чувства патриотизма;
3. Развитость лингвокультурологических компетенций учащихся;
4. Сформированность идентичности гражданина.

Учитель русского языка и литературы МБОУ «Бочкаревская СОШ» Жегалова Ксения Олеговна