МБОУ «Целинная средняя (полная) общеобразовательная школа №2»

Конспект урока русского языка в 5 классе в условиях реализации ФГОС

**Тема: Слово и его лексическое значение**

Учитель: Денисова Елена Васильевна

Учитель русского языка и литературы

2015г

Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС

**Тема: Слово и его лексическое значение**

**Цели:**

1. Образовательная: познакомить учащихся с понятием «лексика», «лексикон», «лексическое и грамматическое значение», толковыми словарями и способами толкования слов; формировать умение различать лексическое и грамматическое значение.
2. Развивающая: формировать навыки монологического ответа.
3. Воспитательная: воспитывать внимание к слову.

**Задачи урока через планируемые результаты:**

Личностные: создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. Создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.

Предметные: развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи по теме.

Метапредметные

Регулятивные: Формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание; сотрудничать,

договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других;  
 адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе. Отвечать на вопросы, слушать и слышать..

Познавательные: понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач.

.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Оборудование:** учебник, словари, мультимедийный проектор, экран, презентация, раздаточный материал.

**Критерии достижения целей урока**: интерес, активность учащихся, выполнение предлагаемых заданий.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты УУД  Личностные (Л)  Предметные (П)  Метапредметные: Регулятивные (Р)  Коммуникативные (К)  Познавательные (П) |
| 1. **ОМ.**   **(Этап «включения» в урок)**  Цель**:** создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. | 1. Создание настроя на учебную деятельность 2. Проверяет готовность класса к уроку, к восприятию учениками нового материала.   *Слово учителя*  Прозвенел звонок веселый –  Мы начать урок готовы.  (обращает внимание на осанку)  Здравствуйте! Подарите друг другу улыбку. Надеюсь, что у вас хорошее настроение и что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. | Демонстрация способности и готовности начать работу | Создание ситуации успеха для всех учащихся, как сильных, так и слабых.  Настрой на позитивное начало урока (Л)  планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками (К)  саморегуляция (Р) |
| **2. Постановка учебной задачи. Мотивация учебной деятельности.**  Цель: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. | *Вступительное слово учителя*  Учитель наизусть читает отрывок из стихотворения В. Шефнера:  Много слов на земле….  Есть дневные слова, -  В них весеннего неба сквозит синева.  Есть слова – словно раны, слова – словно суд,  С ними в плен не сдаются и в плен не берут.  Словом можно убить, словом можно спасти,  Словом можно полки за собой повести...  *Беседа с классом*  - Ребята, как вы думаете, о чём мы будем говорить на сегодняшнем уроке? (о слове)  Все предметы, которые нас окружают, имеют свое название. При помощи слов мы общаемся друг с другом, делимся своими мыслями, чувствами.  *Организует работу со слайдовой презентацией*  Зная тему, сформулируйте цель. Каждый для себя. ( Слайд 2)  Каждый свою цель удерживает в течение урока.  Для плодотворной работы на уроке, для достижения цели нам необходимо составить план действий.  На доске алгоритм действий.   1. Знакомство с теоретическим материалом. 2. Обработать информацию. 3. Выполнить упражнения. 4. Подвести итог.   Как предполагаете решать поставленные задачи? | Совместная работа по формулировке темы и определение целей урока  Записывают в тетрадь число, тему урока.  (Слайд 1)  Составляют план предстоящей деятельности.  Устанавливают последовательность получения промежуточных результатов.  Ответы учащихся:  (использовать материал учебника, консультация учителя) | Результатом работы должна стать формулировка темы  и цели урока  Самостоятельное формулирование цели (П)  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и что усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно (Р)  Планирование учебного сотрудничества с учителем и учащимися (К) |
| **3. «Открытие нового знания».**  Цель: стимулировать и развивать мыслительные процессы в ходе овладения  учащимися основных понятий, правил по теме урока. | *Нацеливает учеников на овладение содержанием темы.*  Слово учителя  а) Начинаем «открытие новых знаний». Предлагаю разгадать кроссворд (на парте листочки с кроссвордом) (слайд 3)  (Приложение)  Работа в парах  - О чём должны помнить, работая в парах?  Какое слово получилось по вертикали? (слайд 4)  б) Что такое лексика, мы узнаем, прочитав сведения, помещённые в учебнике на стр. 133.  в) - Как вы думаете, куда следует обратиться за помощью, если мы не знаем значение какого-либо слова?  - Как называется такой словарь?  Самый известный - это «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля, в котором 200000 слов.  Выставка словарей. Краткая характеристика.  Обратимся к слайду (слайд 6,7). На нём представлены толковые словари, которые есть в нашей библиотеке.  Существуют лингвистические, орфографические, толковые, фразеологические, антонимов, синонимов, иностранные словари и т.д.). В каждом из них даны слова, но рассматриваются они с разных сторон. Открыв один, мы сможем узнать его лексическое значение, другой историю слова.  Эти словари могут быть вашими друзьями и помощниками**.**  - Как вы думаете, изменяется ли словарный запас языка, т. е. его лексика, или остаётся неизменным, постоянным? С чем это связано?  В конце учебника на стр. 279 тоже есть толковый словарик. В него включено, конечно, совсем немного слов, но это слова, значения которых стоит запомнить.  Чтобы быстро и легко найти слово в словаре, мы должны знать хорошо алфавит.  г) Способы толкования слов (стр. 135)  д) Кроме лексического, слово имеет и грамматическое значение (Слайд 8) | Учащиеся вспоминают правила работы в парах (уметь слышать и слушать, приходить к общему решению).  Ученики разгадывают кроссворд, работая в парах.  Ответы учеников (Лексика)  Работают с учебником. Выполняют устно с комментированием.  Делают вывод.  **Лексика - это словарный состав языка.** (Проговаривают хором )  Слово «лексика» происходит от греч. lexis - слово, выражение, оборот.  А ещё лексика- это раздел науки о языке, в котором изучается словарный состав.  **Лексическое значение** (Учебник стр. 133) (слайд 5)  Ответы учащихся (К словарю)  (Толковый - разъясняет значение слов)  Сообщение ученика о словаре В.И.Даля (Приложение)  Просмотр слайдов  Ответы учащихся  Работа с учебником.  Читают теоретический материал.  Делают вывод.  Например, слово парта имеет лексическое значение «школьный учебный стол с наклонной верхней доской», грамматическое значение «существительное, женского рода, в именительном падеже, единственного числа». | Умение работать в парах.  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Понимание и осмысление прочитанной информации (П)  Осознание необходимости пополнения своих знаний и совершенствование своей речи (Л)  Умение отвечать на поставленные вопросы, ясно и полно выражать свои мысли. (К) |
| **4. Первичное закрепление.**  Цель этапа: усвоение учащимися новых знаний | *Организует проверку и рефлексию усвоения нового материала.*  *Предлагаются задания на «новое» знание.*  а) Выберите из толкового словаря существительное, прилагательное, глагол и расскажите по словарным статьям о каждом из них. (Задание по рядам)  - Что мы узнали из этих словарных статей?)    *Возвращение к плану.*  б) Какие однокоренные слова, связанные со словом лексика, вы ещё слышали? (Слайд 9)  После того, как слова будут названы, обратить внимание на их написание (Слайд)  Как мы можем узнать лексическое значение этих слов?  Узнайте, что эти слова обозначают? | Работа с толковым словарём учебника.  Извлекают информацию из словаря.  Отбирают и систематизируют материал. Записывают в тетрадь.  Ответы учащихся  (произношение слова и ударение, окончание слова в разных формах, лексическое значение слова, примеры употребления)  Делают вывод:  С помощью толкового словаря можно выяснить не только значение, но и написание слова и его морфологические признаки.  Называют однокоренные слова  Лексикология, лексикограф, лексикография, лексиколог, лексикон.  Учащиеся предлагают, как можно узнать лексическое значение слова (толковый словарь, интернет, звонок, спросить у гостей (на уроке присутствовали учителя русского языка и литературы).  Работа в группах (по 4 человека).  Обсуждают и записывают в тетради значения слов.  Один представитель от группы выступает.  Сверяют свои ответы со слайдом.  (слайд 10)  Лексика- словарный состав языка.  Лексикология- наука о словарном составе языка.  Лексикограф- специалист по лексикографии.  Лексикография- теория и практика составления словарей.  Лексиколог- специалист по лексикологии.  Лексикон- запас слов, лексика | УУД: регулятивные (работа с текстом, умение выражать свою точку зрения).  Регулятивные – понимание цели того этапа работы.  Познавательные – умение отвечать на поставленные вопросы.  Личностные – умение полно и ясно выражать свои мысли, соотносить их с мнениями других |
| 5. **Валеологическая пауза** | Глазами следим за полётом бабочки  (слайд) | Выполняют физкультминутку для глаз |  |
| **6. Включение «нового знания» в систему знаний.**  Цель: формировать умения структурировать, систематизировать, обобщать материал. | а) Лексический диктант.  По словесному описанию отгадать слово. Слова словарные, изученные нами, поэтому проверяем свои знания. Объявляю **словарную** дуэль. (слайд 13,14)   1. Вся одежда человека, шкаф для одежды (гардероб) 2. Большая тарелка, вкусная еда (блюдо) 3. Небольшая книжка (брошюра). 4. Группа специалистов, решающих вопрос о присуждении премии или награды на конкурсах, выставках (жюри). 5. Помещение для торговли чем-нибудь (магазин). 6. Небольшая костистая рыба, щётка для мытья посуды (ёрш) 7. Здание большой станции на путях сообщения (вокзал).   Что помогло нам отгадать слово? Вот также строятся загадки и кроссворды. В них даются описание, перечисление основных признаков предмета.  б) Вспомните пословицы о словах. Записать понравившуюся. Объяснить, как вы её понимаете.    в) Лексикология. Из букв данного слова составить как можно больше слов. (Для тех, кто раньше справится с заданием б.  г) В каком ряду лексическое значение одного из слов определено неверно? | Выполнение заданий на закрепление и проверку усвоения изученного материала  Два ученика будут писать за закрытой доской.  Сравнение результатов с «эталоном».  (даются ответы, появляющиеся через некоторое время на слайде)  Ответы учащихся *(*Лексическое значение)  Учащиеся в парах вспоминают пословицы о словах.  Ветер горы разрушает- слово народы поднимает.  Выпустишь словечко – не догонишь и на крылечке. Доброе слово человеку – что дождь в *засуху.* Слово не стрела, а пуще стрелы *разит.* Малое слово большую *обиду* творит. Не бросай слов на ветер.  Работа в парах.  Выполняют задание, помещённое на слайде. | Умение самостоятельно и с помощью учителя получать новые знания, обобщать и делать выводы; умение анализировать языковой материал (П).  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)  Оценивание усваиваемого содержания (Л)  Контроль, коррекция, оценка (Р) |
| **7. Активизация учебного материала (продолжение)** | Слово учителя  «По речи узнают человека»,- так говорит пословица.  Если у человека большой лексикон, то с ним интересно общаться – ведь он знает много слов! Но часто бывает так, как **в** стихотворении А.Барто. | 2 ученика читают стихотворение по ролям (Приложение)  *Вывод:* Мы тоже ничего не поняли. У этого мальчика бедный словарный запас. Чем образованнее человек, тем большим количеством слов он владеет. | Выразительное чтение стихотворения (П)  Соблюдать в практике речевого общения нормы культуры речи.  Находить и исправлять речевые недочёты (К) |
| **8. Рефлексия деятельности (итог урока).**  **Цель:** осознание учащимися своей УД , самооценка результатов деятельности своей и всего класса.   * … | Слово учителя  Ребята, вспомним цель нашего урока.  - Знаем ли мы, что такое лексика и лексическое значение слова?  - Умеем ли мы работать со словарём?  - Достигнута ли цель урока?   * - Довольны ли вы своей работой? * - Какие знания приобрели в ходе изучения темы? * - Какие задания вызвали наибольший интерес или затруднения?   - Мне бы хотелось…  *Учитель выставляет оценки.* | Осуществляют оценку урока и самооценку, взаимооценку, соотносят цель и результаты. | Самооценка на основе успешности;  адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)  Умение выражать свои мысли (М)  Рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) |
| **9.Задание на дом (на выбор**) | *Предъявление продуктивного домашнего задания с учётом индивидуальных особенностей учащихся*.   * 1) Что общего между словами «медведь», «ведьма», «невежда»? * 2) Почему так называются месяцы: сентябрь, декабрь.   3) Составить один из несуществующих словарей. | Выбирают задание и записывают в дневник. | Дифференцированные задания   (П., Л) |

**Использованная литература:**

1. Учебник русского языка для 5 класса Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др.
2. Т.В.Раман Уроки русского языка в 5 классе
3. Единый государственный экзамен контрольно измерительные материалы по русскому языку
4. И.Г.Гергель Занимательные материалы по русскому языку

**Приложения**

**Кроссворд**

1. На странице букваря

Тридцать три богатыря.

Мудрецов-богатырей

Знает каждый грамотей.

(Алфавит)

2. В школе учит он детей.

Строг, но все прощает.

Помогает стать умней,

Все он объясняет. (учитель)

3.Я на все твои вопросы

Отвечаю без труда.

Под обложкой моей знанья

Загляни, скорей, сюда. (книга)

4. На столе передо мной

Закрутился:

шар земной:

Арктика, Экватор, Полюс, —

Уместил всю землю… (Глобус)

5. Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать новую черту

Вам я помогаю.

Что-нибудь без меня

Начертить сумей-ка.

Ну - ка, как меня зовут?

Правильно, ... (линейка)

6. В трубке стержень сидит,

На тетради все глядит.

Задачи записывает, решает,

Про диктант не забывает.

Что за чудо-чудеса?

Мчится девица-краса,

Сеет буквы – семена,

Всюду-всюду есть она. (Ручка.)

7.

Посмотрите на меня —

Сбоку у меня поля,

Для задачек будут, детки,

На моих страницах клетки,

А для разных упражнений,

Я — в линейку, без сомнений.

Невозможно не узнать:

Каждый знает, я — … (тетрадь)

«**Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля**

**(**Сообщение ученика)

Русские толковые словари имеют многовековую историю. Известны, например, словари 1282 года. Многие “азбуковники” толковали редкие слова, которые встречались в книгах религиозного содержания.Первые печатные словари в России появились в конце ХVI века, они тоже в основном служили своеобразным пособием при чтении книг, в которых встречалось много непонятных, “нерусских” слов.

В конце ХVIII века выходят первые словари, авторы которых пытались включить как можно больше слов русского языка. Наиболее полным и интересным стал “Толковый словарь живого великорусского языка”, составленный в середине ХIХ века В.И. Далем.

В ХХ веке лингвисты составили и выпустили несколько толковых словарей. Самым полным является 17-томный словарь, в котором разъясняется лексическое значение 120 000 слов. Чтобы выпустить такой словарь, группа лингвистов работала более 20 лет.

И по сей день современные учёные ведут огромную работу, выявляя всё новые и новые слова, определяя и уточняя их лексическое значение.

**А.Барто**

Заранее, заранее все было решено:  
У школьников собрание, потом у них кино.  
Домой придет мой старший брат,  
Он мне расскажет все подряд,  
Он объяснит мне, что к чему,  
А я большая! Я пойму.  
И вот он начал свой рассказ:  
– Они ползут, а он им – раз!  
А тут как раз она ползла.  
А он как даст ему со зла!  
Они ей – раз! Она им – раз!  
Но тут как раз ее он спас,  
Он был с ней заодно…  
Ух, сильное кино!  
Нет, видно, я еще мала:  
Я ничего не поняла!