**Пояснительная записка**

**Автор**: Денисова Елена Васильевна

**Образовательное учреждение**: МБОУ «Целинная средняя (полная) общеобразовательная школа № 2»

**Предмет**: русский язык

**Тема: Слово и его лексическое значение** (урок русского языка в условиях реализации ФГОС)

**Цели:**

1. Образовательная: познакомить учащихся с понятием «лексика», «лексикон», «лексическое и грамматическое значение», толковыми словарями и способами толкования слов; формировать умение различать лексическое и грамматическое значение.
2. Развивающая: формировать навыки монологического ответа.
3. Воспитательная: воспитывать внимание к слову.

**Продолжительность**: 40 минут

**Класс:** 5

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Формы работы на уроке**: фронтальный опрос, беседа, работа в парах, группах.

**Методы обучения**: словесный, наглядный, демонстрационный, проблемно- поисковый

**Оборудование**: компьютер, мультимедийная установка, презентация к уроку Power Point

**Авторские комментарии**:

Данный класс состоит из 15 человек. Из них с высоким уровнем подготовки 5 учащихся, 6 - со средним, 4 – со слабым уровнем подготовки.

В ходе проведения урока использовала разные методы обучения, как эвристический, объяснительно-иллюстративный, проблемный. Применила такие формы обучения, как рассказ, беседа, исследование, разгадывание кроссворда.

В классе преобладают аудиты и визуалы. Поэтому на занятии использовались наглядные средства обучения (слайдовая презентация), а также такие формы работы, которые позволят ученикам проговаривать учебный материал в группах, демонстрировать свои знания вслух.

При разработке данного урока были учтены следующие особенности учащихся:

- потребность в ярком и наглядном объяснении нового материала (слайды);

- разные уровни способностей учащихся;

- разный темп выполнения работы.

Презентация предназначена для урока русского языка в 5 классе, т.е. для возрастной категории учащихся 11-12 лет. Это средний школьный этап обучения, когда школьники работают над развитием своего речевого запаса. Перед учениками не только ставятся задачи, но и даются ответы- решения, появляющиеся через некоторое время на слайде.

Перед уроком разделила учащихся на 4 группы. Эта форма работы имеет большой воспитательный эффект, так как создаёт условия для развития самостоятельности, сотрудничества, взаимопонимания и общения всех детей, в том числе с низким уровнем обучаемости.

За этим уроком следует ряд уроков по закреплению материала.

Распределение детей на группы происходило с учётом особенностей учащихся. В каждой подгруппе был сильный ученик.

Учитывая, что данный урок является «рабочим», я провела небольшую физминутку (зарядка для глаз)

Урок завершаю рефлексией, которая способствует развитию мыслительных операций, таких как умение систематизировать, обобщать изученное, анализировать и оценивать свою деятельность на уроке, поскольку на настоящий момент данными умениями владеют не все учащиеся класса. Учащиеся оценивают полезность урока, своё психологическое состояние.