**Консультация для родителей: Ребёнок плохо разговаривает в 5 лет?**

*сетевая консультация*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Структурные компоненты консультирования** | | **Содержание** | |
| **1.** | **Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации** | | Нарушение речи, причины, коррекция. | |
| **2.** | **Краткая аннотация контента  консультации.** | | Сетевая консультация предназначена родителям детей 5 лет с речевыми нарушениями. В ней изложены основные причины нарушения речи у детей, советы учителя-логопеда о том, как помочь ребёнку овладеть правильной речью. | |
| **3.** | **Запрос на консультирование** | | Родители, поняв, что ребёнку уже 5 лет, а он до сих пор не выговаривает многие звуки и плохо разговаривает, с тревогой обращаются к логопеду с вопросом: Что делать? Можно ли исправить ребёнку речь? | |
| 4.**Консультационный текст**.  *Вашему ребёнку уже 5, а он до сих пор не выговаривает многие звуки и плохо разговаривает? Можно ли исправить ребёнку речь самостоятельно или нужно обращаться к специалистам?*  Отвечаю на вопросы и привожу примеры занятий для развития речи у детей дошкольного возраста.  Но сначала рассмотрим самые распространенные речевые проблемы у детей.  **Распространенные нарушения речи у детей дошкольного возраста:**   * *«Мама, смотри там ЫБА!»*или*«Папа, пойдем в ЕС» –***потеря в словах труднопроизносимого звука!** Тот случай, когда ребёнок не напрягается и просто выбрасывает из слов трудные для произношения звуки. * *«Дай мне мою САПКУ!»*или*«Мама, я ПРИШЕУ» –***замена труднопроизносимого звука другим!** Или, другими словами, говорю, как мне удобно. * В третьем случае сложно привести пример, так как**проблема связана с искаженным звукопроизношением!**То есть, когда ребёнок, произнося тот или иной звук, не теряет и не заменяет его, а просто картавит. * То*«Дай мне САПКУ»,*то*«Дай мне ШАПКУ»,*то*«Хочу РЫБУ»,*то*«Хочу ЛЫБУ» –***замена звуков в словах при умении произносить их правильно!**   В этом случае ребёнок просто не слышит разницы между звуком и его заменителем. Зачастую это связано с нарушениями фонематического слуха.  Узнаёте проблемы своего ребёнка?  Далее рассмотрим, как с ними справляться. А сейчас выясним причины. Ведь вас наверняка волнует вопрос: «Почему мой ребёнок в 5 лет всё ещё плохо разговаривает?»  **Причины нарушения речи у детей дошкольного возраста:**  **Длительное «сюсюканье»**  На самом деле причин, которые ведут к нарушению развития речи у детей, достаточно много.  Но из собственного опыта и наблюдений на первое место ставим «сюсюканье». Да, такое безобидное явление напрямую влияет на развитие детской речи.  Нередко приходится видеть, как мамы продолжают «сюсюкать» с 5–6 летними детьми, будто перед ними все те же годовалые карапузы. Мало того, что таким образом создаётся почва для развития инфантильности, так ещё и речь формируется неправильно.  Нет, никто не против проявления нежности. Просто свои чувства к ребёнку нужно выражать, не искажая речь. Важно, чтобы дети с детства слышали грамотную речь и учились правильному звукопроизношению.  **Скандалы в семье при ребёнке**  Мы все иногда ссоримся. Главное – не выяснять отношения при ребёнке. Дети, которые часто видят и слышат, как ссорятся родители, становятся тревожными, боязливыми и неуверенными в себе.  Постоянные стрессы и тревожное состояние влияют на развитие психики. Речь тоже страдает.  Дети начинают заикаться, говорить невнятно и тихо, или вовсе превращаются в молчунов, с которых не вытащишь и слова.  Кроме внешних причин нарушения речи у детей дошкольного возраста, есть ещё и внутренние, так называемые, физические факторы.  **Причины нарушений речи у детей, связанные с физическими факторами**  **Проблемы во время беременности**  Врачи только могут гадать, как тот или иной негативный фактор во время беременности может сказаться на ребёнке в будущем. Поэтому, если у вас были какие-либо проблемы, возможно, именно они привели к трудностям в развитии речи.  **Физические нарушения речевого аппарата или слуха**  У ребёнка неправильный прикус или проблемы с верхним небом? Если подозреваете нарушения, покажите его ортодонту и отоларингологу. После выявления и устранения проблем ему назначат речевую гимнастику в домашних условиях или работу с логопедом.  **Неразвитый фонематический слух**  Проблемы с речевым слухом возникают на фоне нарушений со стороны центральной и периферической нервной системы. При нарушениях фонематического слуха ребёнок заменяет звуки в словах, пропускает согласные, меняет местами слоги.  **Плохая моторика рук**  Понаблюдайте за ребёнком. Как он справляется с пазлами, пирамидками и конструктором? Насколько движения его рук четкие и целенаправленные? Дело в том, что у детей моторика рук напрямую связана с речью. Так как зона в мозгу, отвечающая за движения рук, и речевая зона - находятся рядом. Считается, что чем лучше у ребёнка развита моторика, тем более четкая и связная у него речь.  В любом случае, каковы бы не были причины неправильной речи у вашего ребёнка, лучше начинайте работать с этим как можно быстрее.  А я предлагаю вам упражнения, которые вы легко сможете выполнять вместе с ребёнком дома.  **Упражнения для развития правильной речи у детей 5 лет**  Теперь перейдем к делу. Только сначала возьмите на заметку пару советов:  *1. всегда занимайтесь в игровой форме;*  *2. ставьте перед ребёнком зеркало.*  И тогда занятия будут проходить легко, весело и приносить пользу.  **Упражнения для развития артикуляционного аппарата**  Чтобы ребёнок мог правильно произносить звуки, ему необходимо развивать артикуляционный аппарат. Простыми словами, нужно тренировать все, что помогает нам разговаривать: рот, нос и голос. Следующие упражнения как раз в этом помогут.  **МАССАЖ ЯЗЫКА**  Тот случай, когда нелюбимая чистка зубов превращается в смешное и необычное занятие.  Утром позовите ребёнка умываться и скажите, что будете делать кое-что интересное. После того как ребёнок справится с гигиеническими процедурами, возьмите зубную щётку и начните легкими движениями массировать его кончик языка. Чередуйте круговые движения с надавливающими сначала в одну, потом в другую сторону. Делайте по несколько минут утром и вечером.  Такой массаж способствует приливу крови и улучшает функции языка.  **«ПОЧИСТИ ЩЁЧКИ ЯЗЫЧКОМ»**  Еще одно очень веселое упражнение. Попросите ребёнка почистить язычком свои щечки. Ему понравится видеть в зеркале, как за его щеками смешно гуляет язык то с одной стороны, то с другой.  Тут опять же мы тренируем язык.  **«ЗАБОРЧИК»**  А теперь построим заборчик. Попросите ребёнка улыбнуться и крепко сомкнуть зубы, так чтобы язычок оказался за «заборчиком» из зубов. Нужно как можно дольше так улыбаться, не размыкая зубов.  Здесь мы улучшаем работу сразу нескольких лицевых мышц, участвующих в речи: круговую мышцу рта, щечную мышцу, большую скуловую мышцу, мышцу, опускающую угол рта.  **«УТОЧКА-ТРУБОЧКА»**  Вы же помните, что все эти упражнения мы выполняем перед зеркалом? Поэтому следующее занятие принесет не меньше радости вашему чаду, чем предыдущие. Суть «уточки-трубочки» заключается в том, чтобы ребенок, как можно дольше продержался с вытянутыми в трубочку губами, сомкнув при этом зубы.  Тут также тренируются мышцы рта и лица.  **Кроме работы над артикуляционным аппаратом, необходимо еще развивать речевое дыхание.**  Развитие дыхания – один из первых и очень важных этапов коррекционного воздействия на детей – логопатов независимо от вида их речевого дефекта.  **Упражнения для развития речевого дыхания.**  **Дыхательная гимнастика «Качели»** (для укрепления физиологического дыхания у детей).  И.П. Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос.  Взрослый произносит рифмовку:  *Качели вверх*(вдох)*,*  *Качели вниз*(выдох)*,* *Крепче ты, дружок, держись.*  **Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру**» (для формирования дыхательного аппарата).  ИП: сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.  **Дыхательная гимнастика «Дровосек»** (для развития плавного, длительного выдоха).  И.П. Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз.  **Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»** (для развития плавного, длительного выдоха).  И.П. Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.  **Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»** (для тренировки силы вдоха и выдоха).  ИП: ребёнок сидит или стоит.  «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.  **Дыхательная гимнастика «Листопад»** (для развития плавного, длительного вдоха и выдоха.  И.П. Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.  **Дыхательная гимнастика «Пушок»** (для формирования дыхательного аппарата).  И.П. Привяжите на верёвочку лёгкое пёрышко. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы.  **Дыхательная гимнастика «Жук»** (для тренировки силы вдоха и выдоха).  ИП: малыш стоит или сидит, скрестив руки на груди. Разводит руки в стороны, поднимает голову – вдох, скрещивает руки на груди, опускает голову – выдох: «*жу-у-у* - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».  **Развитие мелкой моторики рук** играет важную роль в общем развитии дошкольников, позволяет сформировать координацию движений пальцев, развивает речевую деятельность, готовит ребенка к школе, развивает творческие способности. Предлагаю вашему вниманию ряд простых, но полезных и увлекательных упражнений, которые могут дополнить игры дошкольников.  **1. Бусы**  *Что необходимо:* крашенные макароны, длинный шнурок. *Как играем:* нанизываем макароны на шнурок, можно предложить определённое чередование цветов макарон.  **2. Упражнения с пинцетом**  *Что необходимо:* пинцет, мелкие «пуговички» (я сделала их из влаговпитывающих салфеток для кухни с помощью дырокола), несколько маленьких мисочек. *Как играем:* раскладываем с помощью пинцета «пуговички» по цвету в разные мисочки (формы).  **3. Упражнения с прищепками**  *Что необходимо:* коробка, прищепки, набор парных картинок. На край коробки и на прищепки наклеить картинки. *Как играем:* взять прищепку с любой картинкой, на коробке найти такую же картинку, прицепить на край коробки прищепку.  **4. Дорожки**  *Что необходимо:* лист картона, природный материал (мелкие камешки, ракушки, фасоль, горох), мелкие пуговицы. *Как играем:* на листе картона выкладываем извилистые дорожки материалом по выбору.  **5. Выкладывание по контуру**  *Что необходимо:* набор листов с контурным изображением предметов, цветные скрепки, пуговицы, природный материал (ракушки, мелкие камешки, фасоль). *Как играем:* предложить выбрать фигуру, по заданному контуру с помощью выбранного материала выложить фигуру, можно предложить «закрасить» фигуру.  **6. Картина из бусин**  *Что необходимо:* лист картона, набор цветных бусин. *Как играем:*на листе картона выложить рисунок по желанию.  **7. Скручивание лент**  *Что необходимо:* прикреплённые длинные атласные ленты с приклеенной на конце небольшой палочкой (например, от мороженого) *Как играем:* предложить скрутить ленты от одного края к другому.  **8. Ажурный рисунок**  *Что необходимо:* зубочистка или шпажка, лист с нарисованным простым рисунком, буквой, цифрой или вырезанная из картона фигура-шаблон, сложенная в несколько слоёв ткань. *Как играем:* лист с рисунком положить на сложенную в несколько слоёв ткань, ребёнок зубочисткой или шпажкой прокалывает дырочки по контуру рисунка, по окончании работы посмотреть рисунок на свет.  **9. Покорми птичку**  *Что необходимо:* картонная коробка с наклеенным рисунком птички, около клюва сделать небольшую дырочку; горсть пшеницы, фасоли, гороха. *Как играем:* в дырочку бросать по одному зёрнышку.  **Также необходимо еще развивать фонематический слух.**  **Упражнения для развития фонематического слуха**  Как я уже говорила ранее, фонематический слух отвечает за распознавание различных звуков речи. Поэтому у детей с неразвитым фонематическим слухом возникает звуковая путаница – замены, перестановки, потеря окончаний и т. п.  **ПРЫЖКИ И ЗВУКИ**  Суть упражнения научить ребёнка распознавать определенный звук в словах. Для занятий лучше выбирайте звуки, с которыми есть проблемы. Я приведу пример со звуком «Ш». Итак, говорите ребёнку, что каждый раз, когда он услышит звук «Ш» в слове он должен подпрыгнуть и хлопнуть в ладоши.  Тренируйтесь каждый день понемногу, и постепенно ваш ребёнок подружится с неподдающимися звуками.  **УГАДАЙ ЗВУК**  Возьмите несколько предметов, сделанных из разных материалов: стеклянную и металлическую банку, пластмассовый стакан и картонную коробку. Затем возьмите ручку или карандаш и начните постукивать по каждому предмету, обращая внимание на звуки. Проделайте так несколько раз по кругу и попросите ребёнка отвернуться.  Теперь, когда вы стучите, ребёнок должен угадать предметы, которых вы касаетесь. Занимайтесь до тех пор, пока ребёнок не начнет безошибочно вам отвечать.  **СЛОВА-РОДСТВЕННИКИ**  Подберите группы из двух или трех слов, отличающихся одной буквой.  ***Например:***  Бетон-батон-бутон  Утка-дудка-будка  Бок-бак-бык.  Попросите ребёнка повторять за вами, четко проговаривая каждое слово. Упражнение учит различать звуки в похожих по звучанию словах и называть вещи своими именами.  В рамках этой статьи я привела в пример лишь несколько упражнений, а более подробно расскажу в отдельных статьях.  И в заключение хочу сказать, кроме перечисленных занятий, обязательно следите за своей речью. Старайтесь говорить громким и четким голосом, чтобы ребёнок постоянно слышал правильную речь. Ведь наши дети – это наше отражение. | | | | |
| 5. | | **Список литературы и других источников, которые использовались консультантом для подготовки текста консультации**. | | "Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение" Автор: [Коноваленко Вилена Васильевна](https://www.labirint.ru/authors/75811/), [Коноваленко Светлана Владимировна Подробнее:](https://www.labirint.ru/authors/33046/) <https://www.labirint.ru/books/189366/> |
| 6. | | **Фамилия, имя, отчество, должность и место работы консультанта.** | | *Новичихина Евгения Николаевна, учитель-логопед первой квалификационной категории, МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок»* |