**Развиваем коммуникативные навыки у детей младшего школьного возраста**

*сетевая консультация*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Структурные компоненты консультирования** | | **Содержание** | |
| **1.** | **Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации** | | Общение, коммуникативные навыки, коммуникативная компетентность | |
| **2.** | **Краткая аннотация контента  консультации.** | | Содержание сетевой консультации отражает, что такое коммуникативные навыки и их роль в развитии ребенка младшего школьного возраста. | |
| **3.** | **Запрос на консультирование** | | Родители детей младшего школьного возраста обращаются с вопросом: как помочь ребенку быть успешным в общении со сверстниками и взрослыми | |
| 4. Консультационный текст.  Общение – это многосторонний процесс создания и развития отношений между людьми. Умение общаться, отношение к себе и другим людям наиболее интенсивно развиваются уже в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится фундаментом, на котором строится дальнейшее формирование личности.  Развитие коммуникативных навыков является сложным процессом, который организуют взрослые. Чтобы достичь желаемого благополучия в социальном и интеллектуальном развитии ребенка, в первую очередь необходимо развивать коммуникативные компетенции детей, их способность налаживать отношения с окружающими при помощи речевых и неречевых средств.  Коммуникативная компетентность включает совокупность навыков: желание ребенка вступать в контакт с окружающими, умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение пользоваться речью, знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими людьми.  Младший школьный возраст очень благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой тяги к общению, интересу к осмыслению речевого опыта, чуткости к языковым явлениям.  Коммуникативная компетентность, как одна из важнейших характеристик личности, проявляется в способности личности к умению слушать и речевому общению. Из этого следует, что развитие коммуникативной компетентности ученика является актуальной и важной задачей в начальной школе. Сформировать коммуникативные умения, значит, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, научить школьника задавать вопросы и четко формулировать на них ответы, аргументировать свое мнение в группе, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.  С первых дней нахождения в стенах школы ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерность развития. В период адаптации к школе у первоклассников общение с одноклассниками отступает на задний план перед множеством новых школьных впечатлений.  Контакт между собой дети осуществляют посредством педагога. Младший школьник - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Если у ребенка к 8 - 9 летнему возрасту устанавливаются дружеские отношения с кем-либо из одноклассников, то значит, что ребенок умеет наладить тесный социальный контакт с ровесником, поддерживать отношения продолжительное время, это значит также, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно.  Выбор друга определяется, прежде всего, внешними причинами: дети сидят за одной партой, живут в одном доме. В этом возрасте больше внимания обращается на поведение, чем на качества личности. Дружеские связи непрочны и недолговременны, они легко возникают и довольно быстро могут оборваться. Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важными такие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность. Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у ребенка складывается система личных отношений в классе.  Первоклассники оценивают своих сверстников прежде всего по тем качествам, которые легко проявляются внешне, а также по тем, на которые чаще всего обращает внимание учитель. К концу младшего школьного возраста критерии приемлемости несколько меняются. На первом месте также стоит общественная активность и по-прежнему красивая внешность. В этом возрасте для детей значимость приобретают и определенные личностные качества: самостоятельность, уверенность в себе, честность.  С возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников.  Для создания эмоционально - благоприятной коммуникативной  ситуации в семейной обстановке можно использовать:   - проведение литературно - познавательной игры по содержанию знакомой сказки, где детям предоставляется возможность показать свои знания по данной сказке и получить подарки;   - придумать рассказ от первого лица (главного героя):   - составить повествование от имени предмета: например, от имени «Аленького цветочка»;  - сказать комплимент сказочному литературному герою (младшей дочери купца или чудовищу - несмотря на его страшную внешность, он оказался очень благородным и щедрым, благодаря чему смог расколдовать чары злой колдуньи и стать прекрасным королевичем);  - осуществить введение в название сказки нового объекта, например «Аленький цветочек и злой колдун » и сочинить новую сказку;  - придумать другое окончание сказки, рассказа.  Для развития коммуникативных навыков родителям необходимо:  - развивать словарь детей посредством знакомства со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов;  - развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета;  - развивать связную диалогическую и монологическую речь;  - формировать адекватные способы поведения в конфликтных ситуациях;  - обучать детей совместному поиску взаимовыгодных решений в сложных ситуациях;  - развивать навык контроля эмоциональных состояний;  - развивать умение сочувствовать;  - формировать положительную самооценку.  Развивать основные коммуникативные умения можно с помощью специальных игр и упражнений:  - упражнения, направленные на преодоление замкнутости, пассивности, скованности детей, а также двигательное раскрепощение. Чем меньше мышечных зажимов на теле человека, тем здоровее, свободнее и благополучнее он себя ощущает. Сюда же относятся ролевые игры (двигательное изображение какой-либо роли: «пройди как грустный старик, удивленный лев, как обиженный котенок, как злой медведь»).  - игры и упражнения, направленные на развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения (игры «Расскажи стихи без слов», «Испорченный телефон»).  - игры и упражнения на знакомство с эмоциями собеседника, осознание своих эмоций, а также на распознание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои чувства («Угадай эмоцию», «Рисуем эмоции пальцами», «Дневник настроений»).  - развитие внимания ребенка к самому себе, своим чувствам, переживаниям. ( «За что меня можно любить?» «За что меня можно ругать?»)  - осознание отношений внутри семьи, формирование уважительного отношения к ее членам, осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого другими члена семьи. (Рассматривание фотоальбома; обсуждение «Что значит любить семью?»).  - игры, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного, доброжелательного отношения к людям и друг к другу. (Коллективное рисование, беседы «Кого можно назвать добрым (честным, вежливым и т.п.)».  Навыки общения чрезвычайно важны для ребенка любого возраста. В наше время коммуникабельность является одной из самых важных черт характера при поступлении на работу. Игры на развитие общения помогают ребенку социализироваться в коллективе в данный момент и готовят его к самостоятельной жизни. | | | | |
| 5. | | Список литературы и других источников, которые использовались консультантом для подготовки текста консультации. | | 1. Петровская, Л.А. Компетентность в общении: социальнопсихологический тренинг / Л.А. Петровская. - М.: Смысл, 2007 – 99 с. 2. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти. / А. А. Реан. - М.: АСТ, 2011 – 656 с. |
| 6. | | Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность и место работы консультанта. | | *Колпакова Наталья Владимировна, педагог-психолог высшей категории, доцент КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова* |