**Произвольность поведения дошкольников как предпосылка к учебной деятельности**

*сетевая консультация*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Структурные компоненты консультирования** | **Содержание** |
| **1.** | **Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации** | Психологическая готовность к школьному обучению, произвольность поведения, компоненты произвольного поведения |
| **2.** | **Краткая аннотация контента  консультации.** | Содержание сетевой консультации отражает, что такое произвольное поведение и как оно проявляется у детей в предшкольном возрасте. |
| **3.** | **Запрос на консультирование** | Родители детей старшего дошкольного возраста обращаются с вопросом: как сделать поведение ребенка управляемым, чтобы он успешно учился в школе?  |
| **4. Консультационный текст.** Под произвольностью в психологии рассматривают конкретную мотивационную функцию. У старших дошкольников данная функция направлена на сформированность психологической готовности к обучению в школе.Конец дошкольного детства — это период сильных изменений в психике детей. У них начинается переход всех непосредственных процессов, включая поведение, к произвольности. Дети осваивают социальные нормы, к которым уже относятся достаточно положительно.Собственно произвольное поведение начинает складываться тогда, когда, ребёнок выполняет такие элементарные действия, которые связаны с преодолением трудностей, а также такие, которые диктуются необходимостью, когда ему впервые приходится делать не то, что хочется, а то, что надо. Большое значение имеют в этом плане систематические указания и требования взрослых. Взрослые умело ставят ребёнка перед необходимостью преодолевать различные, конечно, посильные, препятствия и трудности, проявлять при этом волевые усилия. Ребёнок овладевает умением контролировать свою позу, например, сидеть спокойно на занятиях так, как этого требует воспитатель. Управление собственным телом не легко даётся ребёнку. Вначале это особая задача, которая требует внешнего контроля за собой, - ребёнок может оставаться относительно неподвижным только в то время, когда он смотрит на положение своих рук, ног, туловища, следит, чтобы они не вышли из подчинения. Только постепенно дети переходят к контролю за положением своего тела на основании мышечных ощущений.Возраст 6-7 лет является критическим в том плане, что у дошкольников должно развиваться произвольное поведение,  необходимое для обучения в дальнейшем, однако, детям еще трудно регулировать свои мотивы и побуждения. Готовность к  школе требует от дошкольников беспрекословного подчинения требованиям учителя, выполнения правил поведения в школе, умений организации самостоятельной деятельности.**Что же такое произвольность поведения?**Д.Б. Эльконин выделил несколько параметров относящихся к компонентам произвольности: 1. Умение осознанно подчиняться правилу. 2. Умение ориентироваться на заданную систему требований. 3. Умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме. 4. Умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного образца.Если у ребенка развита произвольность поведения, то он умеет управлять своими поступками, контролировать свое настроение. Общение, включенное в определенную деятельность,  помогает ребенку осознать свое поведение.  В процессе общения с другими детьми, родителями, воспитателем у детей старшего дошкольного возраста развиваются очень важные качества — **самостоятельность** и **осознанность.** Именно эти качества являются предпосылками произвольности.Интересно, что за развитие самостоятельности, осознанности, как факторов целенаправленной деятельности детей старшего дошкольного возраста,  отвечают лобные доли головного мозга. Эти области мозга окончательно бывают сформированы к возрасту 4-6 лет. В это время дети и начинают контролировать свои действия. Это и есть задатки произвольности.В общении с другими людьми **зарождаются способности к саморегуляции поступков и действий**.  Общаясь с детьми в группе, ребенок учится поступать так, как его просят.Лучшей деятельностью для ребенка является игра, еще лучше, если это **игра с правилами.** Через конкретные правила дети учатся контролировать свои желания, регулировать поведение. Сознательно действуя по правилам, **дети учатся ограничивать себя** в чрезмерной активности, идет развитие осознанности, ситуативность поведения.Каждая игра, даже самая простая, имеет определенные правила, управляющие и регулирующие действия детей старшего дошкольного возраста.  В игре дети находятся в интересной совместной деятельности, им естественно подчиняться игровым правилам. Эти правила выступают своеобразным регулятором действий ребенка. Как это происходит? Сначала дети следят друг за другом, контролируют, как другие соблюдают правила игры, а затем стараются следить и за своим поведением. Сначала за поведением в игре. Постепенно это переходит на жизненные поступки.Произвольное поведение — это не только следовать заданным правилам, но также и **отказ выполнять что-либо запрещенное или нежелательное**. Здесь можно сравнить произвольность поведения с волевым действием, которое имеет развитие уже в раннем возрасте и продолжает развиваться на протяжении всей жизни человека. Родителям следует помнить, что чем раньше будет сформирована произвольность, тем быстрее ребенок адаптируется в социуме и примет правила, задаваемые учителем в школе.  |
| 5. | Список литературы и других источников, которые использовались консультантом для подготовки текста консультации. | 1. [http://www.eduportal44.ru/Svetlachok/SiteAssets/DocLib54/Домашняя/Развитие%20произвольного%20поведения%20дошкольников.pdf](http://www.eduportal44.ru/Svetlachok/SiteAssets/DocLib54/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)
 |
| 6. | Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность и место работы консультанта.  | *Колпакова Наталья Владимировна, педагог-психолог высшей категории, доцент КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова* |