



*Совещание библиотекарей,
заместителей директоров
базовых школ*

***Задачи и перспективы внедрения
дистанционных образовательных
технологий в систему общего
образования на базе библиотечно-
информационных центров***

*МБОУ «Целинная средняя (полная)
общеобразовательная школа №2», 25 апреля 2012*

Перспективы:



- Обеспечение доступности образования независимо от места жительства.
- Снижение себестоимости обучения.
- Повышение качества образования.
- Обеспечение равных условий для поступления одаренной молодежи в высшие учебные заведения независимо от места проживания.
- Обучение школьников конкретного класса по одному или нескольким предметам при наличии кадровой потребности в пределах одной школы.
- Обучение учащихся из разных школ по одному или нескольким предметам в пределах одного муниципального образования.
- Обучение старшеклассников из разных школ на профильном уровне по одному или нескольким предметам в пределах одного муниципального образования.
- Организация самостоятельной (дополнительной) подготовки к ЕГЭ, ГИА.
-

Нормативно-правовое обеспечение



- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 мая 2005 г. №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»
- Приказ управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 03.08.2011 г. №2783 «О реализации Комплекса мер по модернизации региональной системы образования в части дистанционного образования, пополнения фондов библиотек ОУ и развития библиотечно-информационных центров»
- Приказ управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 07.09.2011 г. №3175 «Об утверждении списка пилотных школ, внедряющих дистанционные образовательные технологии»
- Концепция внедрения дистанционных образовательных технологий в систему общего образования Алтайского края.
- Проект Положения о Библиотечно-информационном центре (БИЦ) муниципального образовательного учреждения.

*Концепция внедрения дистанционных образовательных технологий
в систему общего образования Алтайского края*



- **Цель внедрения дистанционных образовательных технологий** в систему образования состоит в обеспечении доступности качественного образования учащимся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.



- **Нормативно-правовые условия**

- Под **ДОТ понимаются** образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

*Концепция внедрения дистанционных образовательных технологий
в систему общего образования Алтайского края*



- **Финансово-экономические**
- ОУ может реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ через сеть своих обособленных подразделений (филиалов).

*Концепция внедрения дистанционных образовательных технологий
в систему общего образования Алтайского края*



- **Кадровые**

- ОУ вправе использовать ДОТ для реализации образовательных программ с использованием ДОТ при наличии у него руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки, и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой.



- **Учебно-методические**

- **Необходимо усиление исследовательской работы по применению ДОТ в системе общего образования, разработка методических рекомендаций и пособий для педагогов, учебных модулей для повышения квалификации работников образования в области ДОТ.**
- **В образовательную программу школ, внедряющих ДОТ необходимо включить соответствующую информацию.**

Концепция внедрения дистанционных образовательных технологий в систему общего образования Алтайского края



Модели реализации дистанционного обучения

**При выборе модели и планировании внедрения ДОТ
необходимо учесть следующие риски:**

- Недостаточная скорость подключения школ к сети Интернет, при этом более половины школ не имеют технической возможности увеличения Интернет-трафика.
- Недостаточное методическое обеспечение внедрения ДОТ, необходима разработка пособий, рекомендаций, учебных модулей по применению ДОТ в системе общего образования.
- Недостаточная компетентность работников образования в области использования ДОТ в обучении.



4 основные модели дистанционного обучения

(по Е. С. Полат):

- интеграция очных и дистанционных форм обучения
- сетевое обучение (Интернет-технологии), которое в свою очередь может включать автономные курсы и информационно-образовательные среды (например, виртуальные школы)
- сетевое обучение и кейс-технологии
- интерактивное видео (спутниковая связь, интерактивное телевидение).

МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сетевое обучение

вид организации ДО с использованием образовательной среды, основанной на интернет/веб-технологиях

Сетевое обучение + кейс

учебные материалы распространяется рассылкой, а педагогическое взаимодействие обучающегося с преподавателем проходит в сети

ДО на базе видеоконференций, интерактивного ТВ

учебный процесс проходит в режиме реального времени на базе интерактивного телевидения, телемостов и форумов

Смешанное обучение

представляет собой сочетание очной и дистанционной форм обучения

Концепция внедрения дистанционных образовательных технологий в систему общего образования Алтайского края



В ДО выделяют **две различные модели** представления знаний (контента) обучаемым:

1. **асинхронная модель**, которая предполагает, что преподавание и обучение происходят не только в разных местах, но и в разное время;
2. **синхронная модель** или **модель распределенной аудитории** предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но, одновременно, с применением технологий видеоконференций.

*Концепция внедрения дистанционных образовательных технологий
в систему общего образования Алтайского края*



- предлагаем следующую модель реализации образовательных программ с применением ДОТ –

интеграция дистанционных образовательных технологий в очную форму обучения с применением сетевых и кейс-технологий и преобладанием асинхронных средств учебного взаимодействия на платформе систем «Сетевой город. Образование» и Moodle, при частичной реализации образовательной программы по одному или нескольким предметам учебного плана.

*Концепция внедрения дистанционных образовательных технологий
в систему общего образования Алтайского края*



- Предмет и целевая аудитория
- Наиболее оптимальная целевая аудитория дистанционного обучения в первый год внедрения ДОТ, это учащиеся 9-11 классов.
- В последующие 2 года предполагается внедрение ДОТ в преподавание предметов с 5 класса.
- В первый год реализации ДОТ были выбраны предметы для использования ДОТ из естественно-научной образовательной области.
- В последующие годы включаются предметы гуманитарного цикла.



Концепция внедрения дистанционных образовательных технологий в систему общего образования Алтайского края

**Важным условием успешности реализации ДО
является выбор ОУ, которые будут внедрять ДОТ.**

Критериями для выбора ОУ являются:

1. скорость подключения к Интернет не менее 512 кбит/с, желательно 1 Мбит/с;
2. наличие педагогов, мотивированных к применению ДОТ при преподавании своего предмета и обладающих достаточно высоким уровнем информационной компетентности;
3. желательно наличие у ОУ филиалов, скорость подключения к Интернет которых не менее 512 кбит/с;
4. активное применение ОУ системы «Сетевой город. Образование».

*Концепция внедрения дистанционных образовательных технологий
в систему общего образования Алтайского края*



- **Ответственность за внедрение ДОТ**

1) На уровне муниципального органа управления образованием:

- **за техническое обеспечение** (консультации, помощь в настройке и подключении техники и Интернет) - муниципальных ответственных за информатизацию;
- **за организационное и методическое обеспечение**, в т. ч. координацию взаимодействия школ — специалистов МОУО, занимающихся учебной и методической работой.

2) На уровне образовательного учреждения:

- **за техническое обеспечение** (консультации, помощь в настройке и подключении техники и Интернет) — учителей информатики или других лиц, ответственных за обслуживание техники и локальных компьютерных сетей;
- **за организационное и методическое обеспечение** — заместителей руководителей ОУ по учебно-воспитательной работе.



- **Особенности внутришкольной модели**

Ученики, которые обучаются с применением ДОТ:

- используют Учебный курс, разработанный учителем,
- выполняют задания по ЭОР,
- выполняют промежуточные тесты в системе Moodle,
- размещают материалы в Личном портфолио АИСа Сетевой край. Образование»,
- взаимодействуют с учителем в Сетевом сообществе.



- **Особенности внутришкольной модели**

Администрация ОУ занимается:

- подготовкой необходимой нормативно-правовой документации
- контролем реализации проекта на уровне школы
- ведением электронного учебного плана в АИС «Сетевой край. Образование».



- **Особенности внутришкольной модели**
- **Ответственный за техническое обеспечение внедрения ДОТ** обеспечивает технические условия реализации проекта.



- **Особенности внутришкольной модели**

Учителя, которые преподают с применением ДОТ:

- корректируют свою рабочую программу,
- повышают квалификацию,
- интегрируют ЭОРы и собственные разработки в УМК,
- создают учебный курс,
- размещают курс в Банке учебных курсов,
- реализуют обучение,
- взаимодействуют с учениками в Сетевом сообществе,
- работают в Сетевом крае (журнал, планирование, отчёты).



- **Особенности внутришкольной модели**

**Специалисты МОУО в лице ответственных за
методическое и техническое обеспечение**

- обеспечивают контроль реализации проекта и консультативную поддержку,
- взаимодействуют со школами с помощью СКО.



- **Особенности межшкольной модели**

Центр методической поддержки

- оказывает помощь по вопросам организации и методики внедрения ДОТ специалистам МОУО, администрациям и учителям школ,
- взаимодействует со всеми данными субъектами в Сетевом сообществе.



- **Особенности межшкольной модели**

Учителя

- взаимодействуют с Центром по вопросам повышения квалификации, организации учебного процесса с применением ДОТ, применения ЭОРов, работе в СКО и Moodle.
- взаимодействуют друг с другом в Сетевом сообществе, публикуют разработки в Хранилище учебных материалов для доступа всех учителей-участников проекта.



- **Особенности межшкольной модели**

Администрация школы и технические специалисты

взаимодействуют в Сетевом сообществе по организационным вопросам с помощью сервисов Интернет



- **Особенности малокомплектной модели**

- **Данная модель работает в рамках одного юридического лица, например, базовая школа - филиал.**
- Если при дистанционном обучении взаимодействие осуществляется между образовательными учреждениями, которые являются разными юридическими лицами, то такая модель должна работать в экспериментальном режиме.



- **Особенности малокомплектной модели**

Ученики

- **обучаются с помощью педагогов из пилотных (базовых) школ в дистанционной форме, за исключением итогового контроля**
- **используют Учебный курс, разработанный учителем из пилотной школы,**
- **выполняют в СКО задания по ЭОРам,**
- **выполняют промежуточные тесты в системе Moodle,**
- **размещают материалы в Личном портфолио АИС «Сетевой край. Образование»,**
- **взаимодействуют с учителем в Сетевом сообществе.**



- **Особенности малокомплектной модели**

- **Администрация**

- **привлекает педагога из базовой (пилотной) школы для дистанционного обучения детей**
- **корректирует нормативно-правовую базу (образовательную программу) школы**
- **организует учащихся для участия в удалённых уроках.**



- **Особенности малокомплектной модели**

Учителя (базовых/пилотных школ)

- **работают в малокомплектной школе на основе совместительства,**
- **проводят уроки с использованием сервисов Интернет,**
- **взаимодействуют с учениками в Сетевом сообществе,**
- **работают в Сетевом крае (журнал, планирование, отчёты).**

Модели взаимодействия

в рамках внедрения дистанционных образовательных технологий
в систему общего образования Алтайского края

Модель	Субъекты	Средства обучения и взаимодействия	Среда взаимодействия
Внутри-школьная	Ученики Учителя Администрация Техн. специалисты Специалисты МОУ	<ul style="list-style-type: none">• Банк учебных курсов (на базе системы Moodle)• Хранилище учебных материалов• УМК печатные• Электронные образовательные ресурсы (ЭОРы)	Сетевое сообщество: <ul style="list-style-type: none">•на базе системы Moodle и•АИС «Сетевой город. Образование»
Меж-школьная	Центр метод. поддержки Учителя Администрация Техн.специалисты	<ul style="list-style-type: none">• Сервисы интернет (электронная почта, Skype и др.)• Система «Сетевой край. Образование»	
Мало-комплектная	Ученики Администрация Учителя (базовых/ пилотных школ)	<ul style="list-style-type: none">• Система дистанционного обучения (ДО) Moodle	

Примерный план реализации дистанционного обучения на начальном этапе

Мероприятия	Содержание	Уровень ответственности	Сроки
Определение участников проекта	Формирование списка школ-участников начального этапа проекта	Краевой	Июль 2011 г.
	Формирование списка учителей для реализации дистанционного обучения	Муниципальный	
Разработка нормативно-правовой базы	Корректировка пояснительных записок к учебному плану	Школьный	Август 2011 г.
	Корректировка рабочих программ педагогов		
Реализация методической и технической поддержки	Создание координирующей структуры по реализации проекта (краевого центра поддержки внедрения ДО) Оказание методической и технической поддержки школам	Краевой	Август 2011 г.
			Сентябрь — декабрь 2011 г.
Учебно-методическое обеспечение	Повышение квалификации педагогов (не менее 37 человек) Подготовка методических рекомендаций по реализации дистанционного обучения	Краевой	Сентябрь - октябрь 2011 г.
Техническое обеспечение	Обеспечение увеличения скорости подключения к сети Интернет школ-участников (при тех. возможности)	Краевой	Август-сентябрь 2011 г.
	Поставка техники и ЦОРов для реализации проекта	Краевой	Сентябрь 2011 г.
Мониторинг и контроль реализации проекта	Осуществление контрольных мероприятий, подготовка статистических и аналитических отчётов	Краевой	Август — декабрь 2011 г.

Перспективный план дистанционного обучения на 2012 – 2013 гг.

Мероприятия	Содержание	Уровень ответственности	Сроки
Расширение состава участников проекта	Расширение списка школ-участников проекта Расширение списка учителей для реализации дистанционного обучения	Краевой Муниципальный	2012 – 2013 гг.
Корректировка нормативно-правовой базы новых школ участников проекта	Корректировка пояснительных записок к учебному плану Корректировка рабочих программ педагогов	Школьный	2012 – 2013 гг.
Реализация методической и технической поддержки	Оказание методической и технической поддержки школам	Краевой	2012 – 2013 гг.
Учебно-методическое обеспечение	Повышение квалификации педагогов Подготовка методических рекомендаций и пособий	Краевой	2012– 2013 гг.



1. ОУ специального типа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Такие элементы дистанционных технологий, как совместное коллективное обучение с применением сетевые технологий, телеконференций, аудиочатов, существенно расширит круг общения и возможности учащихся в получении более полного образования.



2. Дистанционные уроки для пропускающих школьные занятия детей по причинам болезни

Ученик, пропустивший 1 или 2 недели занятий выпадает из образовательного процесса и восполнить знания он может только через дополнительные занятия с репетитором, либо через самостоятельное освоение пропущенного материала.

ДО могло бы возместить этот пробел в системе образования



3. Организация дистанционного контроля знаний учащихся

В рамках ОУ может быть сформирована база знаний и база тестовых заданий, в результате чего унифицируется и стандартизируется процесс проверки знаний, а также делает контроль знаний массовым и постоянным, в отличие от классической системы, в которой контроль знаний является выборочным и фрагментарным.



4. Организация школьных систем виртуального общения.

Система ДО, внедренная в рамках конкретного ОУ, могла бы расширить возможности для общения учащихся между собой и стать основой для кооперации и совместной работы и учебы, предоставляя возможность обмениваться мнениями не только по учебным вопросам.



5. Экстернат

- Во многих учреждениях общего образования отсутствуют преподаватели по некоторым видам предметов (иностранный язык, биология, химия и пр.)
- Для получения полноценного аттестата о среднем образовании возникает необходимость сдачи этих предметов экстерном, однако при отсутствии системной подготовки у ученика по предмету, подобная форма для него не всегда приемлема. Технологии дистанционного обучения позволят восполнить этот пробел



6. Организация дополнительных элективных курсов

- Плюсом подобной системы является то, что она не замыкается на рамки конкретного ОУ, а может служить результатом интегрального взаимодействия ОУ целого региона.
- В результате подобного взаимодействия объединяются усилия всех педагогов всех ОУ и расширяется спектр предлагаемых курсов, а также у ученика появляется возможность выбора преподавателя для конкретного курса.



7. Организация профильного обучения для удаленных муниципальных образований

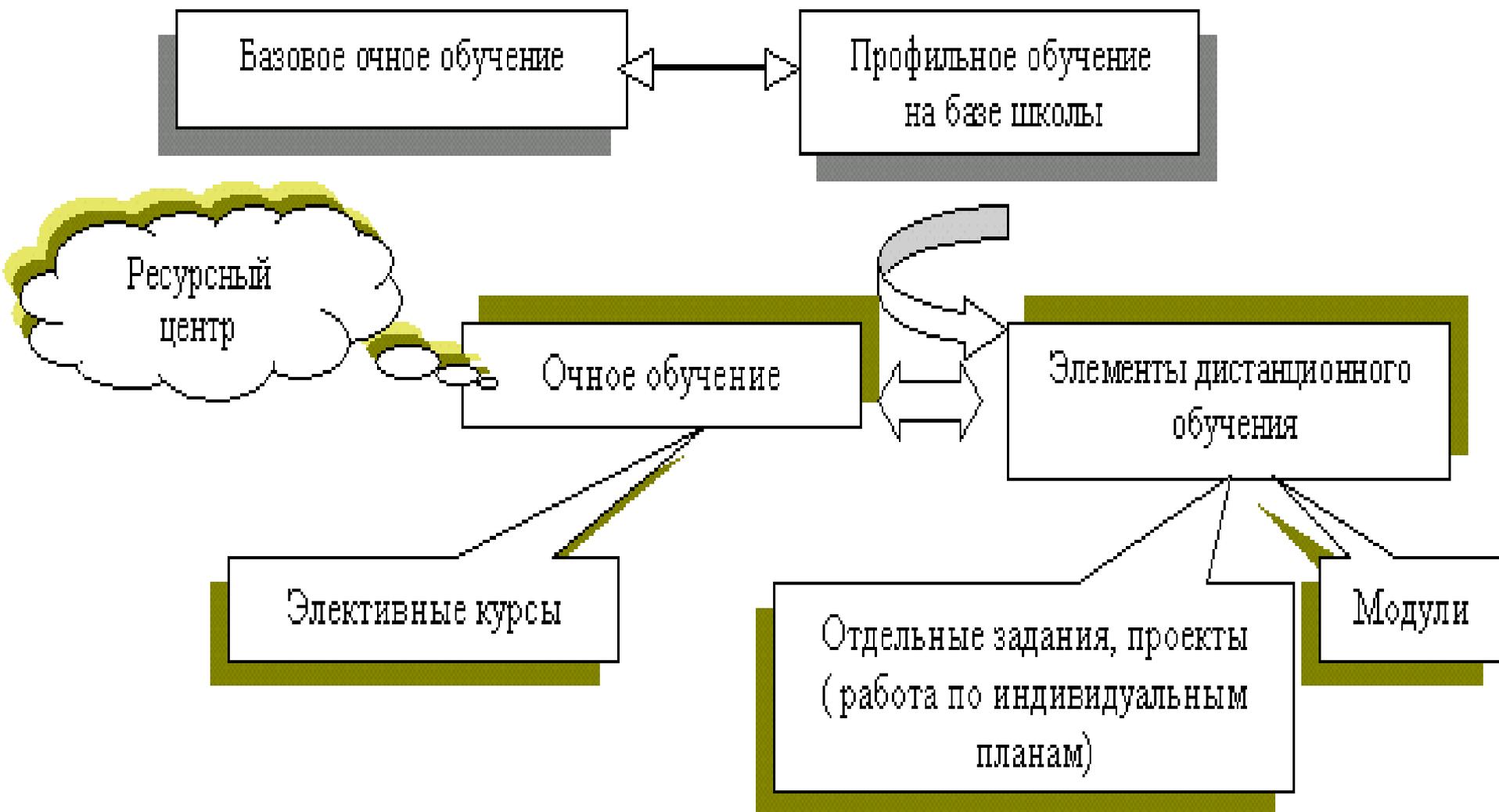
- Проблема нехватки кадров не позволяет реализовать программу профильного обучения в полной мере на отдаленных территориях РФ. Одним из решений вопроса может быть методика ДО.

Интеграции очного и дистанционного обучения:

1 модель

- **Дистанционная форма весьма действенна и для организации творческой деятельности учащихся, требующей самостоятельной поисковой, исследовательской работы, совместной деятельности в малых группах сотрудничества, для индивидуальных консультаций с преподавателем и т.д.**
- **Для этого создается специальный сайт, на котором размещаются необходимые учебные и информационные материалы, задания, тесты, лабораторные, практические работы; даются ссылки на дополнительный материал на других сайтах в Интернете.**

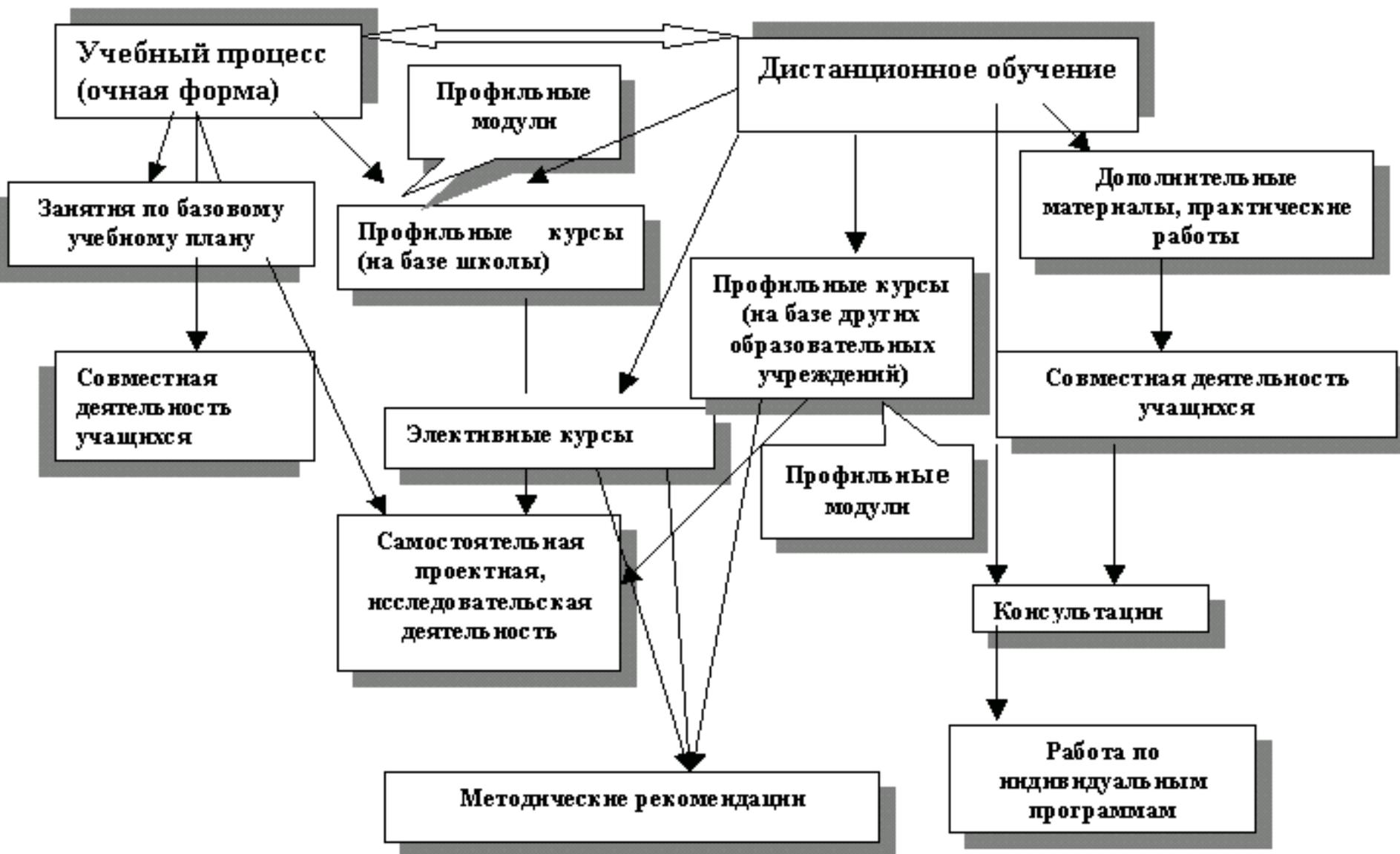
Профильное обучение с элементами дистанционной формы



Интеграции очного и дистанционного обучения:

- Одна часть деятельности организуется в очной форме, другая часть профильных и элективных курсов, которые школа не может обеспечить, организуется в дистанционной форме из ресурсного центра.
- Если ресурсный центр предлагает разработанные им элективные курсы по определенным профилям в дистанционной форме – **это вторая модель (сетевая)**.
- Если предлагается профильный курс, то он строится на базовых учебниках и учебных пособиях, утвержденных Министерством образования и науки, а вся организация и управление учебной деятельностью осуществляется в дистанционной форме. **Это третья модель.** Ученикам не приходится в таком случае покидать родную школу в поисках нужного им профиля.

Интеграция дистанционных и очных форм профильного обучения



И ещё один +

- В результате включения школьников в открытый образовательный процесс с использованием ДОТ, у них формируются **навыки работы с информационными технологиями и предпосылки для получения непрерывного образования с помощью ДО в течение всей жизни!!!**



Отношение учителей к ДО



Дистанционное обучение в школе

Есть ли необходимость внедрять в школе дистанционные технологии	да	143	89,4%
	на современном этапе - ент	13	8,1%
	нет необходимости	3	1,9%
	не знаю, что такое дистанционное обучение	1	0,6%
В нашей школе (школе, где я работаю, школе, где учится ребенок)	внедряются элементы ДО	68	42,5%
	нет элементов ДО	43	26,9%
	собираются внедрять ДО	31	19,4%
	не имеют представления о ДО	18	11,2%
Считаете ли вы, что внедрение дистанционных технологий улучшит образовательный процесс в школе	да	112	70,0%
	нет	8	5,0%
	возможно	40	25,0%
	понятия не имею, как он может улучшить образовательный процесс	0	0,0%

Проголосовало: 127

Специфика новой педагогической реальности

- новая концепция образования - непрерывное обучение на протяжении всей жизни как условие успешной жизнедеятельности;
- изменение образовательной парадигмы;
- изменение отношения учащихся к работе с информацией;
- формирование нового направления философии образования – **КОННЕКТИВИЗМА** (Siemens) (подсоединение к образовательной сети новых узлов);
- информационно-дидактическое пространство учебного процесса,
- новый тип учащегося – ИКТ грамотный пользователь образовательных услуг («цифровое поколение» = *digital natives*) (Mark Prensky),
- изменение требований к «профессиограмме» преподавателя («цифровые иммигранты» = *digital immigrants*)