

**ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.) 10-11 КЛАССЫ**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	9	10	6	8	8	12	18	17	12	100

Задание 1. Просклоняйте словосочетания (количественное числительное + существительное) по заданным падежам.

Например, 25+книги в родительном падеже = двадцати пяти книг

Количественное числительное + существительное	Падеж	Словосочетание (числительное + существительное) в заданном падеже
747 + шинели	в родительном падеже	семьсот сорока семь шинелей
27935 +солдаты	в дательном падеже	двадцати семи тысячам девятистам тридцати пяти солдатам 35
84532+ курсанты	в творительном падеже	восемьдесят четыре тысячи пятьюстами тридцатью двумя курсантами 25

(По 3 балла за каждое верно написанное словосочетание. **Итого: до 9 б.**)

Задание 2. Русская лексика испытала на себе влияние Великой Отечественной войны. Некоторые слова, рожденные на фронте, и по сей день используются, другие же стали достоянием истории. Попробуйте дать им толкование:

Катюша – военное орудие 15

Бабушкин аттестат –

Гимнастёрка – куртка

Сабантуй – собрание

Блокадник – человек, переживший блокаду 15

(По 2 балла за каждое верно написанное толкование. **Итого: до 10 баллов**)

автор использовал глагол *Любить* в прошедшем времени: *Любил грозу в начале мая, ..?* Свой ответ аргументируйте.

Во-первых, с изменением времени меняется смысловое значение стихотворной строки, то есть автор моделирует прошлое, а на момент написания произведения он испытывает уже какие-то другие чувства.

Во-вторых, при изменении времени в главной части эмоционального предложения теряется смысловая связность (единство времени) с придаточной частью.

ИТОГО: до 8 баллов.

Задание 5. Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку

слова **ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОВАТЬ**

Предводительствовать ← предводительство ← предводитель ← предводит ← водить

ИТОГО: до 8 баллов.

Задание 6. Расставьте знаки препинания в следующем предложении, постройте схему, определите, сколько частей в предложении, выделите грамматические основы:

Он знал, что в дни, когда *стада тучнели*
И *закрома* ломились от добра,
У колокола в голосе звенели
Малиновые ноты серебра.
Когда ж врывались в Новгород соседи
И был весь город *пламенем объят*,
Тогда глубокий звон червонной меди
Звучал, как ныне... Это *был набат!*
Леса, речушки, избы и *покосцы*
Виднелись с башни каменной вдали.
По *большакам* сновали крестоносцы,
Скот уводили и амбары жгли...
И рухнули перил столбы косые,
И колокол гудел над головой
Так, словно то сама Россия
Своих детей звала на смертный бой!

30 августа 1942 г.

стада тучнели - увеличивалась численность пшеничных
полей в стаде. Тучнели (от слова туча) - много становились.

закрома - места, в которых хранятся припасы
маленьким объёмом - горит (печар)

башня набат - звон колокола, означавший тревогу

покосцы - места, где косят траву (сено), от слова *кос*

"...у колокола в голосе звенели малиновые ноты
серебра" - перед данной строчкой идёт описание
мирной жизни. Если привести ассоциацию с машиной,
то можно сказать малиновые - сладкие или сладостные
звуки. Также я могу предположить, что колокол сделан из
меди и из серебра. Тогда "малиновые ноты серебра"
обозначают, что в списке присутствует медь (малиновой
цвет).

(7 баллов за выполнение 1 задания, 7 баллов за выполнение 2 задания, 4 балла
- за 3 задание. **Итого: 18 баллов**)

Задание 9. Прочитайте текст. 1. Разделите текст на абзацы. 2. Определите вид связи между предложениями в первом абзаце. 3. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

Виктор Курочкин, из повести

На войне как на войне

Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарищ. Большинство хат было расстреляно. Саня безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попадались хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы. На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег. За селом колонна круто повернула на юг и понеслась по хорошо накатанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Видно было, что они смертельно устали.

1965

2) Между предложениями в первом абзаце предложительная связь.

45

3) 1) снаряд

2) мина

3) колонна

4) солдат - пехотинцы

5) самоходки

6) гусеницы

65

(2 балла за выполнение 1 задания, 4 балла за выполнение 2 задания, 6 балла – за 3 задание: по 1 баллу за каждое слово. **Итого: 12 баллов**).

Итого: 505