КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ

ЦЕЛИННОГО РАЙОНАПО ОБРАЗОВАНИЮ

ИТОГОВЫЙ ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ

РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2015 ГОД

2015 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1

1.1. Вводная часть……………………………………………………….3-4

1.2.Анализ состояния и перспектив развития системы образования.5-48

1.3. Выводы и заключения……………………………………………48-53

РАЗДЕЛ 2

Показатели мониторинга системы образования…………………….54-63

РАЗДЕЛ 1.

* 1. Вводная часть

Общая характеристика Целинного района

Целинный район (до 1960 г. - Яминский) Алтайского края расположен в восточной части Алтайского края. Образован в 1944 году. Наиболее крупные села - Бочкари, Марушка, Воеводское, Овсянниково, Еланда, Шалап.

Рельеф - волнистая равнина, определяется Бийско-Чумышской возвышенностью. Добываются песок, щебень, камень, глина. Разведаны запасы гранита, никеля, кобальта.

Климат континентальный. Средняя температура января -16,5, июля +17,7. Годовое количество атмосферных осадков - 506 мм.

По территории района протекают Чумыш и 11 малых рек, имеется много озер. Почвы — выщелоченные черноземы.

Растительный мир представлен злаковым разнотравьем, березовыми лесами.

Обитают лось, лиса, заяц, суслик, корсак, хорек.

По территории района проходит автомобильная трасса Бийск - Новокузнецк.

Основные направления экономики района - сельскохозяйственное производство и перерабатывающая промышленность - развиваются стабильно, сохраняя положительную динамику. Сто предприятий производят продукцию растениеводства и животноводства. Достигнутые в последнее время результаты стали возможными благодаря настойчивости, предприимчивости руководителей сельскохозяйственных предприятий, их организаторским способностям, а также программам господдержки АПК.

Пищевая промышленность в общем объеме производства промышленной продукции составляет 97%. В районе успешно работают ООО «Бочкарёвский пивоваренный завод», ООО «Мельник», ООО «Шанс», ЗАО «Целина», маслозавод, ООО «Вирт» и др.

Состояние экономики района характеризует высокий уровень развития пищевой промышленности. По объему производства промышленной продукции на душу населения Целинный район занимает одно из лидирующих мест среди муниципалитетов края.        На 1 января 2014 года на территории района зарегистрировано 610 субъектов малого и среднего бизнеса (МСБ). Удельный вес занятых МСБ в общей численности занятых в экономике составляет 55%. Предпринимателями района выращена третья часть урожая зерновых, на их долю приходится около 70% товарооборота.

Реквизиты Комитета по образованию Администрации Целинного района Алтайского края:

УФК по Алтайскому краю

(Комитет администрации

Целинного района по образованию

Алтайского края)

ИНН 2287002730

КПП 228701001

Расчетный счет 40204810300000005700

БИК 040173001

ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ

ПО АЛТАЙСКОМУ КРАЮ

г.БАРНАУЛ

Лиц.счет 03173024260

659430, Целинный район, с. Целинное Победы, 5 тел./факс:(38596)2-15-56

e-mail:celinnkomitet@gmail.com

1.2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Целинного района.

**Дошкольное образование**.

Развитие системы дошкольного образования в 2015 строилось по двум направлениям:

 решение задачи ликвидации очерёдности в дошкольные учреждения детей от 3-до7 лет;

 модернизация дошкольного образования в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Система дошкольного образования в районе в течение 2015 года развивалась в соответствии с программой развития образования в Целинном районе (в части дошкольного образования) и осуществлялось в рамках реализация мероприятий «Дорожной карты ликвидации очерёдности в дошкольные образовательные учреждения Целинного района».

Основное внимание в 2015 году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Целинного района, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. Были выделены следующие задачи :

-обеспечение условий для реализации права граждан на доступное и бесплатное дошкольное образование;

-создание условий для безопасного и комфортного пребывания обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях;

- реализация стандартов в сфере дошкольного образования, которые будут отвечать интересам родителей и детей;

- реализация преемственности в содержании и технологиях образования между дошкольным учреждением и школой в интересах ребенка, семьи;

-развитие практики публичной отчетности образовательных учреждений, обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательного учреждения;

- обеспечение равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе;

-создание условий для повышения авторитета образовательных организаций в вопросах воспитания и обучения детей, развитие кадрового потенциала образовательных учреждений, повышение профессионализма и совершенствование личностных качеств педагогов.

Система дошкольного образования представлена образовательными учреждениями разных типов и видов, реализующих программы дошкольного образования:

* Дошкольных образовательных учреждений – 11 (600 чел.),
* ГКП в общеобразовательных учреждениях – 6 (65 чел.),
* В учреждениях дополнительного образования – 1 (20 чел.)
* Негосударственный сектор-1(20 чел.)

На 01.01.2015 года количество мест в дошкольных учреждениях района составляет 610, количество детей в них – 600 (98,4%) , 2014г.-592(97%).Невостребованными остаются места в Дружбинском ,Ложкинском, Побединском, Шалапском, Марушинском д/с, Целинном №2 (2014г.- 3 ДОУ).

В 2015 учебном году функционировало 11 ДОУ. Все МДОУ имеют статус – муниципальных, имеют лицензии на осуществление образовательной деятельности. Восемь садов являются малочисленными.

7 дошкольных учреждений имеют статус бюджетных и 4 –казенных ДОУ. Все ДОУ района получили муниципальные задания в соответствии с типом учреждения.

**Очередность в ДОУ.**

Одно из приоритетных направлений деятельности в отчетный период – выполнение поручений и достижение важнейших целевых показателей. Указом Президента Российской федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599 поставлена задача обеспечения к 2016 году 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, данная задача выполнена (за счет максимального переуплотнения групп).

Отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет в районе к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на 01.12.2015г. составило – 96,5%, от 1,3до3 лет-61,7 %, от 0 до 3 лет-55,1%. После основного комплектования дополнительно с сентября выдано направлений детям от 3 до 7 лет –97.

Доступность дошкольного образования составила 99,2% из категории нуждающихся в устройстве в ДОУ , из них дети от 1,5 до 3 лет-19% ,дети от 3 до 7 лет -81%.

Увеличилась численность детей, получающих дошкольную образовательную услугу :

*Таблица*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2013 | 2014 | 2015г. |
| Всего: | 535 | 592 | 600 |
| В возрасте 3 года и старше | 411 | 456 | 485 |
| Инвалиды в ДОУ,ГКП / на дому | 6/10 | 5/8 | 5/13 |
| Количество мест | 610 | 610 | 610 |
| Число групп | 27 | 27 | 27 |

Развитие дошкольного образования в той или иной степени обуславливается демографическими процессами, которые влияют на рост или снижение потребностей в услугах дошкольных образовательных учреждений. Больше всего детей в возрастной группе от 0 до 3-х лет.

Динамика роста численности детей :

В последнее время устройство детей в детские сады стало одной из наиболее актуальных проблем: налицо устойчивая тенденция увеличения количества детей дошкольного возраста за счёт повышения рождаемости в предыдущие годы. Проблема сокращения очередности в детские сады детей в возрасте от 1,5 до 4 лет будет оставаться одной из наиболее актуальной. Состав в очереди:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные категории детей | 2013г. | 2014г. | 2015г. |
| Всего | 128 | 215 | 206 |
| 0-3 | 102 | 163 | 176 |
| 3-7 | 26 | 52 | 30 |

Состояние очереди по возрастам и периодам:

В соответствии с указом Президента от 07 мая 2012 года № 599, для сокращения очереди в детские сады района предпринимаются следующие меры.

Усовершенствована нормативно-правовая база:

* процедура комплектования приведена в соответствии с СанПин : По результатом госконтроля Роспотребнадзором отмечено переуплотнение групп в МБДОУ Целинный детский сад №1 «Ромашка»,МБДОУ Целинный детский сад №4 «Теремок».
* внесены изменения в Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)»
* Организована работа по приведению сайтов ДОУ в соответствие с приказом Рособрнадзора от 29.05.2014г.№785 , где доступна нормативно-правовая информация , информация по организации деятельности ДОУ, и т.д.

В целях организации упорядоченной работы по определению детей дошкольного возраста в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, при Комитете по образованию работает Комиссия по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Заведующие ДОУ ежемесячно до 5 числа подают в Комиссию по комплектованию вакансии свободных мест. Доукомплектование осуществляется ежемесячно в течение всего года. Заявления, поданные на устройство детей в детский сад, вносятся в единый электронный банк данных. Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям из различных социальных слоёв при поступлении в школу являлась приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений. Постановка детей на учёт по устройству в дошкольные образовательные учреждения осуществляется в соответствии с Административным регламентом и Положением о порядке комплектования дошкольниками образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденного постановлением администрации .

Охват детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования:

Открытие частных детских садов в районе не является актуальным в виду отсутствия спроса на реализацию данной услуги со стороны предпринимателей. Индивидуальные предприниматели сегодня не готовы создавать условия, отвечающие требованиям, предъявляемым к предоставлению услуг дошкольного образования в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Кроме того, образовательная деятельность, осуществляемая индивидуальными предпринимателями, не подлежит лицензированию, следовательно, гарантии соблюдения установленных условий и требований при организации образовательного процесса отсутствуют.

В 2015г. функционировала дошкольная группа на условиях временного пребывания детей разного возраста с повременной оплатой 50 руб./час (предприниматель Малышева Н.А. ИП «Маленькая страна»). В помещении есть игровая, сенсорная комната, спортивный инвентарь для детей от 3 до 8 лет. Родители могут оставить своего ребенка на несколько часов. Питание, обучение, организация режимных моментов для детей не предусмотрены.Малышевой Н.А. оказана методическая и консультационная помощь Комитетом по образованию.

Во всех детских садах с 01.09.2012г. действуют консультационные пункты для родителей, функционируют консультативные пункты для родителей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В 2015г. нормативная база приведена в соответствие с ФЗ «Закон об образовании в РФ».

**Посещаемость ДОУ.**

В районе сложилась парадоксальная ситуация: с одной стороны – не хватает мест в детских садах для приема всех желающих; с другой – низкая посещаемость некоторых дошкольных образовательных учреждениях.

Анализ посещаемости вывил, что высокая доля пропусков в Целинном д/с №4(75%, из них по болезни 31%),Целинном д/с №2 (62%,из них по болезни 27%) . Вместе с тем , анализ пропусков за данный период выявил, что основной причиной пропусков являются пропуски по болезни ребенка. Основными заболеваниями являются грипп, ОРЗ, ОРВИ, ангина, пневмония. На карантинные мероприятия в эпидсезон были закрыты 7 ДОУ : Воеводский, Марушинский, В-Марушинский, Дружбинский, Бочкаревский ,Целинный№2, Ложкинский д/с. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольном учреждении в год-21 день.

Проведен анализ основных причин непосещения детьми ДОУ. Наряду с объективными причинами : пропуски по болезни, заявления родителей , отпуск одного из родителей, сильные морозы зимой и др., имеются и пропуски по неуважительным причинам, либо медицинские работники выдают справки без предварительного осмотра детей и лечения .Требуется разъяснительная работа среди родителей, мероприятия по освоению педагогическими работниками здоровьеразвивающих технологий организации образовательного процесса, создания здоровьесберегающих условий и др. меры. Анализ статотчетов формы 85-К, информации представленной ДОУ позволяет сделать вывод, что снижение посещаемости объясняется:

- увеличением количества детей раннего и младшего дошкольного возраста относительно всех детей посещающих ДОУ (дети данного возраста чаще болеют);

- недостаточно проводится разъяснительная работа с родителями по улучшению посещаемости, слабо организована мотивация сотрудников на повышение посещаемости;

- вопросы по анализу заболеваемости, посещаемости, физическому развитию, по адаптации детей редко рассматриваются на совещаниях, педсоветах, родительских собраниях в ДОУ.

**Размер родительской платы за содержание ребёнка в ДОУ.**

Размер родительской платы за содержание ребёнка в ДОУ составляет 1100рублей (20 % от фактических затрат на содержание ребёнка в дошкольном образовательном учреждении). Родительская плата не поднималась с 2012г. В связи с ростом инфляции появилась необходимость пересмотреть размер родительской платы в сторону ее увеличения. Ведется работа в данном направлении: рассчитывается сумма содержания 1 ребенка в ДОУ, из нее выделяется родительская доля, экономически обосновывается необходимый размер родительской платы в соответствии с законодательством. В 2015г. подано ходатайство в Главное управление образования и молодежной политики о увеличении родительской платы до 1300 руб., положительное решение не принято, размер родительской платы сохранился на прежнем уровне.(Приказ №2003 от 23.11.2015г. « Об установлении максимального размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных ОО Алтайского края, реализующих ООП ДО»).Работу в данном направлении необходимо продолжить, так как настоящая плата недостаточна для предоставления полноценного сбалансированного 4-разового питания.

Представители социально незащищённых слоёв населения имеют возможность пользоваться услугами, оказываемыми дошкольными образовательными учреждениями на льготных основаниях.

В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в РФ» в целях материальной поддержки, воспитания детей, посещающих ДОУ родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы. Разработан механизм компенсационных выплат: 20% на первого ребенка, 50% на второго ребенка и 70% на третьего и более,100% –детям–инвалидам. Выплата компенсаций родителям детей ,посещающих ДОУ:

Растет количество воспитанников из многодетных семей, детей находящихся под опекой. Увеличивается количество детей пользующихся поддержкой из муниципального района по компенсации части родительской платы за присмотр и уход в дошкольном учреждении.

**Группы кратковременного пребывания.**

В настоящее время отсутствуют дошкольные учреждения в Сухой Чемровке, Поповичево, Еланде, Верх-Яминске, Хомутино, Овсянниково. В 2016г. планируется открытие на базе Еландинскойоош дошкольного образовательного учреждения в связи с увеличением численности детей дошкольного возраста в селе и востребованностью услуг дошкольного образования. Сеть дошкольных групп на основе кратковременного пребывания, расположенных в ОУ, позволила увеличить % охвата детей дошкольным образованием и развивать систему предшкольной подготовки, обеспечивающей равный старт при получении общего образования детей из разных социальных групп и слоев населения.

Динамика численности детей ГКП

Общая численность детей 5-7 летнего возраста -404. Дошкольников, воспитывающихся в детских садах и группах кратковременного пребывания, составила 312 от общего числа детей дошкольного возраста. Охват **предшкольным** образованием детей 5-7 летнего возраста в системе дошкольного обучения и воспитания составил 77% от данного возраста (2014-52%). Следует отметить малочисленность ГКП : 5 детей 5-7 возраста посещали ГКП В-Яминскойоош, 8-Поповичевской оош, значительно снизилось количество детей вГКП С-Чемровке-9.Анализ причин позволяет выделить 2 основные группы:

-отсутствие детей данного возраста в селе;

- нежелание родителей отдавать своего ребенка до 5 лет, предпочтительно посещение ребенком ГКП только перед школьным обучением. Основная задача в данном направлении- работа с родителями.

**Дети-инвалиды дошкольного возраста.**

В дошкольных образовательных учреждениях района в соответствии с ФЗ от 24.11.1995 № 181- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и законом Алтайского края от 03.12.2004 № 54 – ЗС «Об образовании в Алтайском крае» продолжена работа по организации психолого-педагогической поддержки родителей детей - инвалидов, воспитывающих и обучающих их в условиях семьи.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды посещают группы и детские сады , где организованы условия для организации работы.

Встаёт вопрос о готовности педагогов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Для улучшения качества работы с детьми с ограниченными возможностями, помимо курсов повышения квалификации необходима целая система мероприятий, направленных на повышение компетентности каждого педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение участников воспитательно-образовательного процесса психолого-педагогическим сопровождением, создание определённых индивидуальных образовательных маршрутов. В системе ДОУ района необходимо предусмотреть штатную единицу психолога для оказания методической и психологической помощи родителям и детям дошкольного возраста.

Задачами на 2015г. год в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями являлись:

- совершенствование работы по обеспечению раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для обеспечения качества коррекционного образования;

- совершенствование кадрового обеспечения коррекционного образования;

- обеспечение поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ работы по обеспечению содержания дошкольного образования в 2015 году.

Согласно ФЗ РФ №273-ФЗ от 29.12.12 « Об образовании в РФ» дошкольное образование является первой ступенью общего образования.(ст.10 п.4). В систему дошкольного образования вводятся федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). В Законе определены основные направления развития дошкольного образования:

1) доступность и бесплатность дошкольного образования (закрепляет права на получение доступного и бесплатного качественного дошкольного образования).

2) Работа ДОУ с родителями (приоритет по воспитанию за семьей).

3)Родители включаются в образовательный процесс как партнеры, а не как сторонние потребители образовательных услуг.

4) Получение дошкольного образования вне дошкольных организаций.

5) Повышение требований к воспитателям (с введением Стандарта должны появиться педагоги нового уровня) .

Ориентируясь на данные направления, все ДОУ реализуют комплексные программы нового поколения и ряд парциальных программ, которые обеспечивают преемственность и непрерывность образовательного процесса, развитие воспитанников, способствуют коррекции отклонений в физическом и психическом развитии.

Деятельность дошкольных образовательных учреждений организована в соответствии с уставом, локальными актами , обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием, перспективным планированием (программа развития). В соответствии с требованиями ФГОС разработана нормативно – правовая база ( все ДОУ разработали Дорожную карту по введению и реализации стандарта) ,разработана новая форма договора с родителями о предоставлении образовательной услуги, внесены коррективы в основную образовательную программа ДОУ .Составлен список необходимых учебно – методических комплектов.

В детских садах преимущественно реализуется обновлённый вариант ( в соответствии с планом введения ФГОС) «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.Л. Васильевой, В.В.Гербовой,Т.С.Комаровой (23 группы), в ДОУ «Бочкаревский детский сад «Аленушка» реализуется комплексная программа «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой (4 группы).

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса дошкольные учреждения располагают перечнем методической, детской литературы, дидактических материалов и пособий (как заводского, так и самодельного изготовления). В образовательном процессе ДОУ применяются ТСО (аудио- и видеомагнитофоны, фотокамеры, телевизоры), частично компьютерные технологии .Предметно-развивающая среда в группах обновляется и пополняется, соответствует принципам её построения в соответствии с ФГОС. Обеспечивается максимальная реализация образовательного потенциала пространства групп, а также прилегающей территории для реализации Программы , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.Организовано образовательное пространство с целью обеспечения игровой,познавательной, исследовательской, творческой активности воспитанников, для обеспечения двигательной активности воспитанников (зал,игровые и спортивная площадки , уголки в группах ).Создали возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации , интересов и возможностей детей путем внесения игровых модулей , ширм и пр.,осуществили периодическую сменяемость игрового материала.

Однако имеются существенные проблемы, которые не позволяют детским садам в достаточной мере обеспечить учебно-воспитательный процесс:

- недостаточная материально-техническая база ДОУ, расположенных в приспособленных зданиях;

-отсутствие музыкальных и спортивных залов.

**Организационно - методическая деятельность.**

С января 2014 года вступил в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

В целях реализации плана мероприятий («дорожная карта») по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образованиями ДОУ проведена следующая работа:

в каждом ДОУ разработан и утвержден План- график введения ФГОС, проведен анализ имеющихся условий, степени готовности ДОУ к введению ФГОС ДО, организована и проведена разъяснительная работа с родителями воспитанников, организована работа по разработке основной образовательной программы дошкольного образования, разработаны и утверждены рабочие программы.

Результаты работы по введению ФГОС ДО следующие:

 подготовлена база нормативно-правового обеспечения внедрения ФГОС ДО;

 проведён мониторинг методического и аналитического обеспечения введения ФГОС дошкольного образования;

 в детских садах преимущественно реализуется обновлённый вариант ( в соответствии с планом введения ФГОС) «Программа воспитания и обучения детей в детском саду».

Введение ФГОС предъявляет новые требования к педагогу. Поэтому вся организационно-методическая работа была направлена на создание методической базы для педагогов ДОУ, обобщение и распространение передового педагогического опыта, мероприятия проводились с показом практической деятельности с детьми. Основными задачами работы в данном направлении были :

1. Совершенствование методического обеспечения процессов функционирования и развития ДОУ в условиях внедрения ФГОС.

2. Формирование, выявление, изучение, обобщение и распространение результативного педагогического опыта.

3. Осуществление непрерывного повышения квалификации специалистов МДОУ.

В текущем году разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение перехода на новый образовательный стандарт в соответствии со сложившимися традициями и возможностями педагогических коллективов ДОУ. Созданы официальные сайты ДОУ, информирующие родителей и представителей общественности о ФГОС ДОУ(приведены в соответствии с требованиями приказа Рособрнадзора от 29.05.2014г. №785). Разработан график повышения квалификации педагогических и руководящих работников. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими , руководящими , административно – хозяйственными работниками.Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях осуществляли 56 педагогических работника, в том числе 11заведующих, 6 учителей-логопедов, 7 музыкальных руководителей.Квалификация всех педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам , установленным в Едином квалификационном справочнике. Методы воспитания и обучения в детских садах направлены на решение таких задач как:

-Охрана жизни и укрепление здоровья;

-Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;

-Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В работе ДОУ наряду с традиционными методами, приемами и технологиями обучения и воспитания используются: элементы детского экспериментирования, метод проектов, игровые технологии; шире стали использоваться наглядно-практические методы и способы организации деятельности ДОУ, ведется работа с одаренными детьми .Для детей в течение учебного года проведены конкурсы «Одиссея разума», «Разговор о правильном питании»,конкурс исследовательских проектов «Я-исследователь», «Весенняя капель».

Кроме того, организованы конкурсные мероприятия для педагогов: Муниципальный конкурсы для воспитателей «Современное занятие» ,«Мастер-класс» ,« Воспитательница любимая моя» , «Воспитатель года». Целинный детский сад №1 «Ромашка»,Целинный детский сад №2 «Светлячок»,Целинный детский сад №4 «Теремок» стали открытыми площадками для распространения передового педагогического опыта в 2015году по направлениям : исследовательская и экспериментальная работа, передовые педагогические технологии , предшкольная подготовка, коррекционная логопедическая работа в ДОУ, на их базе прошли совещания руководителей, РМО.

В системе дошкольного образования в целях накопления, сохранения и распространения передового педагогического опыта функционирует 6 секций районных методических объединений:

-ГКП и подготовительных групп(рук.Ворошилова М.В., Бочкаревский д/с),

-средние группы(рук. Зиборова М.С., Марушинский д/с),

-старших групп (рук. Гребенщикова Т.А., Целинный д/с №2),

-младших групп(рук.Прасолова С.Н., Бочкаревский д/с),

-музыкальных руководителей ДОУ(Попова А.А., Целинный д/с №2),

-логопедов(Лучшева Т.А.,В-Марушинский д/с).

В 2015 году проведено 27 методических объединения различной направленности, 3 семинара муниципального уровня, 1 конференция.

Специалисты дошкольного отдела, руководители и педагоги ДОУ приняли участие в 1 семинаре и 1 конференции по совершенствованию дошкольного образования регионального уровня.

Разработаны и утверждены планы работы ,проводились открытые показы ,обобщался опыт работы педагогов в рамках РМО, утверждались рабочие программы, выполнялись домашние задания(практическая часть ), вопросы введения профессионального стандарта «Педагог». В ДОУ созданы рабочие группы по внедрению ПСП, все педагоги прошли анкетирование на сайте АКИПКРО «Готовность к внедрению ПСП», проведены самоанализы и самооценка, составляются планы профессионального развития каждого воспитателя ,ДОУ разрабатывают « Дифференцированную программу саморазвития педагогов». Анализ анкетирования «Мотивационная готовность к внедрению ПСП» позволил сделать следующие выводы: 60% педагогов ДОУ имеют представление о ПСП,30% включились в процесс реализации стандарта,10% -испытывают определенные трудности ( смещение акцентов результативности деятельности педагогов на результативность деятельности детей, неадекватное количество вычлененных достижений и дефицитов (до 10-12 шт.) ,мотивационная неготовность воспитателей и руководителей к самой процедуре самоанализа и самооценки, составлению Программ развития, дифференцированной программы и др. Работу в данном направлении необходимо продолжить. Основное внимание руководителей РМО надо нацелить на создание страницы «РМО дошкольных образовательных организаций» на сайте Комитета по образованию, взаимодействие с краевыми РМО.

Немаловажным фактором повышения качества образования в дошкольных учреждениях является сотрудничество с родителями. Особое внимание уделяется следующим вопросам:

-Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком, проведение собраний, совместных досугов, праздников, дней открытых дверей и др.).

-Развитие осознания педагогического взаимодействия родителей на детей в процессе общения.

-Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.

-Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми дошкольного возраста.

-Ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов.

-Обеспечение взаимодействия педколлектива и родителей в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется через различные формы организации: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, открытые просмотры занятий, совместные праздники и развлечения, выставки и конкурсы.

Для получения оценки показателя «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ в %», каждое дошкольное учреждение проводит анкетирование родителей (в октябре-ноябре 2015.г.). Общие результаты показали высокий уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми ДОУ услугами по обучению, воспитанию, присмотру и уходу за детьми . Родители положительно, с большим интересом относятся к работе детского сада в целом, несмотря на то, что в основном воспитанием занимаются бабушки и дедушки. По результатам анкетирования видно, что 99,8 % посещают детский сад с удовольствием, большинство родителей работа педагогов ДОУ удовлетворяет, но 10% -устраивает частично. Осведомленность родителей о работе детского сада составила 95%,что напрямую зависит от их заинтересованности к воспитанию собственного ребенка, однако есть категория родителей которые не хотят устанавливать контакт с воспитателем, руководителем ,чаще всего это неблагополучные семьи. Таким образом, анкетирование родителей по вопросам взаимодействия с ДОУ позволяет выделить следующие затруднения: недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДОУ; пассивный интерес к процессу воспитания и обучения детей в ДОУ. По итогам анкетирования в ДОУ прошли педсоветы, намечены дополнительные меры по работе с неблагополучными семьями, внесены изменения в Планы работы с родителями, Годовые планы работы ДОУ. Необходимо: усилить административный контроль, совершенствовать формы взаимодействия с семьей воспитанников, обеспечивать открытость и доступность информации о деятельности детского сада, вовлекать большее число родителей в учебно-воспитательный процесс, посещать больше занятий как администрации, так и организовывать взаимопосещение НОД педагогами , рассматривать вопросы организации учебно-воспитательного процесса на МО и педагогических советах.

В течение года постоянно на контроле стояли следующие вопросы, которые рассматривались на совещаниях руководителей ДОУ:

-Организация работы дошкольных образовательных организаций с АИС «Электронный детский сад» по актуализации баз данных в системе и оказанию услуги по приему заявлений на постановку в очередь в детский сад.

- Ликвидация очередности на устройство в ДОУ детей с 3 до 7 лет.

-Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками. Введение профстандарта «Педагог».

-Система планирования деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС. Управленческая деятельность.

-Организация методического сопровождения педагогов,воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

-Работа с родителями.

-Предшкольная подготовка детей дошкольного возраста.

-Летний отдых и оздоровление

-Организация работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.

Важным направлением в работе дошкольных учреждений и комитета по образованию является вопрос подготовки детей к школе. В дошкольных учреждениях района два раза в год проводится диагностика по психологической готовности детей к обучению в школе, в конце учебного года проведено педагогическое анкетирование усвоения образовательных областей воспитанниками дошкольных учреждений.

Анализ результатов позволяет отметить, что наиболее высокие результаты воспитанники показали в таких областях как: «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Познание», «Труд», «Худ.творчество», «Музыка», «Безопасность» и «Физ. культура» от 56% до 72% детей. Области «Социализация» и «Коммуникация» 48% детей получили высокий уровень.

Поэтому в следующем учебном году необходимо спланировать работу для улучшения качества работы по данным областям.



Анализ общих результатов диагностики по детскому саду показал, что 61% детей с высоким уровнем усвоения ООП по всем образовательным областям, 38% - со средним уровнем. Детей с низким уровнем усвоения ООП в данном учебном году около 1%.

Основные умения и навыки ,которыми владеет ребенок при поступлении в школу выявлены в ходе данных мониторингов: ребенок способен действовать по образцу, имеет представления об окружающем мире, буквах, цифрах, умеет контролировать себя, проявляет элементы учебной деятельности ( лепка, аппликация, рисование и др.),имеет необходимый опыт, проявляет интерес к новому, подчиняется требованиям взрослого, умеет слушать, описывать явления природы, предметы.

Вместе с тем необходимо предусматривать целевое финансирование дошкольных учреждений по обновлению предметно - развивающей среды, обеспечению УМК образовательного процесса;  в целях повышения качества и должна быть компьютерная техника и выход в сеть Интернет.

  Количество детей, поступающих в школу-176, из них получили услуги дошкольного образования-123ребенка(70%).

Между МДОУ и МОУ заключены договоры о сотрудничестве, составлены перспективные планы работы ДОУ и ОУ с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности- школьного обучения. Вопросы предшкольной подготовки поставлены в ДОУ на особый контроль.

На основании анализа деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников определены основные **проблемы**:

- слабая организация контроля за воспитательно – образовательным процессом;

- нарушения в организации работы и обновления сайта учреждения;

- нарушения по ведению делопроизводства;

- трудности в проведении и анализе мониторинга по освоению образовательных областей и сформированности интегративных качеств воспитанников ДОУ;

-недостаточная технологическая компетентность воспитателей, в т.ч. в области информационно-коммуникационных технологий.

В ходе оперативного контроля ДОУ рассматривались вопросы обеспечения функционирования дошкольных образовательных учреждений: санитарно-гигиеническое состояние помещений, организация питания в ДОУ, температурный режим, чистота территории, организация двигательного режима детей, выполнение режимных моментов, организация учебно-воспитательного процесса, соответствующего статусу дошкольного учреждения, посещаемость детей ДОУ.

Кадровый потенциал дошкольных образовательных учреждений.

В ДОУ района работают 56 педагогов и 11 заведующих ДОУ. Возрос процент получения педагогами ДОУ (2%) получения высшей и первой квалификационной категории (на 8%), снизился процент педагогов не имеющих категорию (2%) по сравнению с прошлым годом. Повысили образование через переподготовку педагоги Целинного №4,Целинного №1 д/с, повысился процент с 31 до 38 педагогов имеющих высшее образование.

Наряду с этим, намечается тенденция старения педагогических коллективов, доля педагогов, имеющих стаж работы свыше 15 лет (45%), а педагогов со стажем работы свыше 20 лет – 35%, доля специалистов имеющих стаж менее 5 лет (15%).

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации, семинары-практикумы для аттестующихся педагогов ДОУ. Это позволило участникам аттестационных процессов освоить алгоритм действий, сократить количество нарушений в оформлении документации.

Во всех учреждениях осуществляется мониторинг профессионального развития педагогических работников, результатов их профессиональной деятельности.

Аттестационные процессы в образовательных учреждениях носят открытый, публичный характер: в аттестационный период многие педагоги приглашают коллег из других образовательных учреждений, представителей родительской общественности. Информация о процедуре, ходе аттестационных процессов размещается на стендах ДОУ ,сайте. Повышение квалификации является одним из основных условий роста педагогов и, как следствие, – ведущим фактором в развитии качества образования.

Система повышения квалификации складывается из самообразования, методической, исследовательской работы, курсовой подготовки, участия в семинарах и конкурсах профессионального мастерства. Педагоги ДОУ проходят курсовую переподготовку в АКИПКРО г.Барнаул и г.Бийск. За 2015 год все прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО, что составляет 100% от общего количества педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года.

Всего за 2015 год повысили квалификацию 18 чел.

Динамика численности педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации за три года, в %.

Наиболее востребованы программы, направленные на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации требований ФГОС дошкольного образования, работа с детьми –инвалидами, детьми с ОВЗ.

Методическая работа в детских садах направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогических коллективов. Используется широкий спектр форм и методов обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, «круглые столы», аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, конкурсы педагогического мастерства, в которых принимают активное участие педагоги .

Существенную стимулирующую роль в развитии методической работы в ДОУ играет подготовка к проведению районных мероприятий: методические дни в ДОУ, открытые показы НОД, презентации опыта, проведение мастер-классов, конкурс «Современное занятие» , «Конкурс зимних участков», «Конкурс летних площадок»,участие в исследовательских проектах воспитанников, создание собственных проектов ( выпуск Газеты для родителей,создание сайта для родителей Целинный д/с №4 «Теремок», мини-музеев- Целинный д/с №1 «Ромашка2,Целинный д/с №2 «Светлячок»:

Создается банк педагогической информации, который содержит в себе информацию о новых образовательных технологиях, рекомендации комитета по образованию по содержанию, организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

Остаются нерешенными проблемы в обеспечении учебно-воспитательного процесса достаточным перечнем методической, детской литературы, дидактических материалов и пособий, имеющиеся сильно устарели.

В течение года в дошкольных учреждениях района была продолжена работа по совершенствованию качества дошкольного образования и введение ФГОС в дошкольном образовании. Педагогические коллективы выстраивали образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми; игре, беседе, наблюдении, экспериментировании, чтении фольклорных и художественных произведений, конструировании, рисовании с учётом интеграции образовательных областей.

Проблематичным остается внедрение полученных на методических семинарах знаний, презентованного опыта работы в практическую деятельность педагогов – участников. У части педагогов отсутствует потребность в профессиональном развитии, в силу сложившихся стереотипов они становятся не вос­приимчивыми к нововведениям, имеют слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность . Отсутствует заинтересованность  в диссеминации собственного опыта у педагогов-победителей профессиональных конкурсов. Недостаточна активность участия учреждений в конкурсных мероприятиях ( Побединский д/с,Ложкинский д/с).Были проведены к проверки с целью подготовки МДОУ к госконтролю,проверкиРособрнадзора , локально-правовых актов по введению ФГОС и разработке ООП ДОУ.

Основные направления работы :

Направление на курсовую подготовку, общение педагогов на РМО, разработка индивидуальных программ самообразования педагогических работников.

Необходимо внести в план работы ДОУ инструктивно- методические занятия и обучающие семинары, участие в семинарах и конференциях, проведение педагогических советов и др.

Обновление МТБ, методической литературой, доступа к сети Интернет

Организация консультаций родителям детей, информирование их через сайт учреждения ( размещение информации о введении ФГОС и обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС).

Приведение локальных актов образовательных учреждений в соответствии с ФГОС.

В течение года проведены следующие организационно - массовые мероприятия:

1.«Акция «Здравствуй, детский сад!» - с 1 – 5 сентября.

Цель: Установление доверительных отношений между родителями и педагогами. Проведение акции «Здравствуй детский сад!» дошкольных образовательных учреждениях стало традиционным. Акция предусматривает, прежде всего, знакомство родителей с работой ДОУ. В этот период были проведены консультации, анкетирования, беседы с родителями, развлечения и открытые занятия. Во время встреч с педагогами, родители задавали вопросы. О проведении Акции каждое ДОУ представило информацию.

1. «Неделя здоровья и безопасности в дошкольных образовательных учреждениях» - сентябрь .

Цель: Привитие потребности к здоровому образу жизни. В рамках данной недели прошли совместные мероприятия с родителями. Формы проведений мероприятий были разнообразны: «Веселые старты», развлечения, туристические походы, выставки, тематические занятия, занятия по физической культуре с родителями. Проводились тематические занятия, беседы с детьми на тему: «Правила безопасного поведения дома и на улице».

Среди сотрудников были проведены инструктажи по охране жизни и здоровья детей, технике пожарной безопасности.

1. «День воспитателя и всех дошкольных работников» - 27 сентября.

«День воспитателя и всех дошкольных работников» проводился в дошкольных образовательных учреждениях.

1. Рождественские праздники «Игры, забавы, развлечения…» - январь.

Цель: Знакомство детей с православными праздниками и традициям русского народа. Рождественские праздники проводятся ежегодно. В рамках недели во всех детских садах прошли развлечения «Колядки» с участием детей, сотрудников, родителей. В старших и подготовительных группах прошли тематические занятия, посвященные празднику «Рождество Христово». Приобщая детей к народным традициям, были проведены беседы, разучены стихи, потешки, игры, спортивные праздники. Совместно с родителями были построены снежные городки, постройки. Были организованы экскурсии в храмы, встречи со служителями церкви. Каждое дошкольное учреждение представило информацию о проведении рождественской недели.

1. Интеллектуальная олимпиада(октябрь).

Цель: Повышение рейтинга дошкольного образования в плане подготовки детей к обучению в школе. Развитие познавательной активности детей. В состав команд входили дети старших и подготовительных к школе групп.

1. Районный смотр-конкурс на самый лучший участок ДОУ (зимний,летний).Смотр-конкурс проходил в целях активизации деятельности сотрудников и родителей дошкольных образовательных учреждений по благоустройству и озеленению территории, а также пропаганды лучшего опыта работы по созданию развивающей среды на территории детского сада для воспитания и развития детей в зимний и летний периоды.

**Охрана и укрепление здоровья, физическое воспитание.**

Решение задач физкультурно-оздоровительной работы в системе дошкольного образования обеспечено созданными условиями: в 6 дошкольных образовательных учреждениях имеются отдельно выделенные спортивно-музыкальные залы. В каждой группе есть физкультурный уголок и спортивное оборудование, соответствующее возрасту детей. В целях укрепления здоровья детей в ДОУ большое внимание уделяется формированию интереса к занятиям физкультурой и спортом: это ежедневная зарядка, специально организованные занятия 3 раза в неделю, занятия в кружках оздоровительной направленности. Систематически проводятся физкультурные досуги, Дни здоровья, спортивные праздники, малые спартакиады.

Последние годы цифры по заболеваемости в целом по району остаются стабильнымиРуководствуясь научно-методическими разработками в области здоровьесберегающих технологий, дошкольные учреждения района выделили основные направления работы:

1. повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий через содержание образования;

2. использование эффективных методов обучения;

3. повышение качества занятий физической культуры;

4. организация мониторинга состояния здоровья детей;

5. рационализация досуговой деятельности, летнего отдыха детей.

Для реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности в детских садах, кроме физкультурных залов, имеются физкультурные и спортивные площадки на участках и уголки здоровья в групповых помещениях. 90% воспитанников детского сада имеют 2 группу здоровья, увеличилось количество детей с первой группой здоровья 2,5%. 73% имеют среднюю группу физического развития, а 3% ниже среднего и 24% высшее среднего. В прошлом году 97% воспитанников имели 2 и 3 группы здоровья, 1,5 % детей 1 группу здоровья, 1% - 4 группу.

Охрана жизни и здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование привычки к здоровому образу жизни одна из основных задач детского сада, для этого создается комплекс мероприятий: создана система закаливания по различным методикам в соответствии с возрастом детей; проводятся физкультурные занятия и спортивные праздники; ведется работа по повышению двигательной активности в течение дня; разработаны двигательные режимы; применяются оздоровительные методики; ведется индивидуальная работа с родителями; проводятся регулярные осмотры врача; осуществляется профилактика заболеваний, С- витаминизация пища, кварцевание. Система оздоровительно-закаливающих мероприятий, осуществляемая детским садом учитывает возрастные особенности организма детей, индивидуальную переносимость и желание родителей. Распределение мероприятий по возрастам следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Младшие группы | Средние группы | Старшие и подготовит. |
| Круглогодичный приём на свежем воздухе |  | V – IX | + |
| Ежедневная утренняя гимнастика на воздухе |  | V – IX | + |
| Ежедневная утр.гимнастика в облегчённой одежде в зале |  | IX - IV |  |
| Ежедневная утр.гимнастика в облегчённой одежде в группе | + |  |  |
| Оздоровительный бег в облегченной одежде 3 раза в день с последующей дыхательной гимнастикой |  |  | Круглый год |
| Ежедневные прогулки | + | + | + |
| Закаливание носоглотки |  | + |  |
| Ходьба по игольчатым коврикам | + |  |  |
| Бодрящая гимнастика после сна |  | + | + |
| Босоножие на физ.занятиях | + | + | + |

В садах не только отводится большое внимание организации занятий физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий, но и предусмотрены различные дополнительные занятия, развлечения, спортивные праздники и соревнования, конкурсы, дни здоровья, физкультпаузы и др.Оздоровительная работа в летний период является составной частью системы лечебно-профилактических и воспитательных мероприятий в дошкольных учреждениях. В течение учебного года проводились мониторинги Комитетом по образованию, вопросы здоровьесбережения (питание, режимные моменты, посещаемость, заболеваемость и др.) рассматривались на совещаниях заведующих.

Однако имеются недостатки, которые существенно снижают работу ДОУ в данном направлении. Здания большинства дошкольных учреждений реконструированы под детские сады, поэтому физкультурные залы имеются не везде, в 5 учреждениях физкультурные занятия проводятся в группах. Физкультурные залы и спортивные площадки не обновляются спортивным оборудованием, отсутствует преемственность по физическому воспитанию в детском саду и школе, не всегда соблюдается двигательный режим в течение дня, недостаточно осуществляется медико-педагогический контроль на физкультурных занятиях, не организовано проведение контроля за организацией физического воспитания, не ведутся карты наблюдения за проведением мероприятий по физкультуре, что является нарушением СанПиН. В следующем учебном году необходимо руководителям ДОУ данные вопросы включить в план работы для контроля .

**Организация питания, медицинского обслуживания.**

В 2015 году осуществлялся систематический административный и медицинский контроль за организацией полноценного питания детей и проведением лечебно-профилактических мероприятий. Коллективом дошкольных учреждений выполняются требования СанПиН к организации питания дошкольников. Организовано правильное хранение, прием продуктов питания. Строго соблюдается отбор и хранение суточных проб. В учреждениях избраны и осуществляют свою работу бракеражные комиссии. Соблюдается технология приготовления блюд. Вместе с тем, учреждениями не выполняются натуральные нормы продуктов питания на 100 %. Данное нарушение обусловлено несовершенством процесса доставки поставщиком продуктов в дошкольные учреждения. Негативное воздействие на организацию питания оказывают устаревшая материально-техническая база и значительный износ технологического оборудования пищеблоков.

Проведены инструктивно-методические совещания руководителей ДОУ, на которых рассмотрены вопросы оздоровления и питания детей, готовности к летней оздоровительной кампании, рассмотрены основные нарушения СаН Пин по итогам госконтроля РоспотребнадзораБочкаревский,Марушинский,Воеводский,Дружбинский,Верх- Марушинский, Шалапский, Целинный д/с№1,№4( меню-раскладки, правила обработки ковров, яиц, ведение технологических карт, соответствие документов на продукты, ведение брокеражных журналов, освещенность, окна, кровля). Разработаны планы по устранению данных нарушений.

Для совершенствования организации питания детей в новом учебном году необходимо заведующим детскими садами систематически осуществлять должный контроль за организацией питания. Для сотрудников пищеблоков, медицинских сестер запланировать и провести семинары по выполнению требований санэпидрежима .

В учреждениях дошкольного образования проводилась большая работа по уменьшению процента детской заболеваемости. В этой связи разработаны планы мероприятий по созданию условий для оздоровления детей и снижения детской заболеваемости.

Все ДОУ имеют медицинские кабинеты. Во всех ДОУ в штатное расписание включены медицинские сестры, которые прошли курсовую подготовку и получили сертификаты на право ведения медицинской деятельности.

Ежегодно ведется учет и анализ хронических заболеваний детей. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости. Мониторинг по заболеваемости детей в ДОУ выявил, что основным заболеванием детей являются простудные заболевания, что составляет из общего числа заболеваний. Основными причинами являются несвоевременное выявление простудных заболеваний, низкий иммунитет у детей . *Диаграмма .*

Больше всего пропущенных дней в Целинном №4,Целинном №2 д/с по болезни.

Причинами повышения заболеваемости по ДОУ в целом явилось:

- снижение контроля за организацией физических занятий, закаливающих мероприятий со стороны медицинских работников ДОУ;

- недостаточная работа проводится по взаимодействию с органами здравоохранения по оздоровлению детей дошкольного возраста;

- отсутствие со стороны ЦРБ контроля медицинских работников в плане выдачи справок родителям , чьи дети не посещали ДОУ.

Задача по снижению заболеваемости, укреплению здоровья детей остается главной и для органов здравоохранения и органов образования, необходимо совместно искать пути улучшения здоровья дошкольников.

Проводимая работа во многих ДОУ не дает заметного улучшения здоровья детей и слабо влияет на снижение количества дней пропущенных по болезни.

**Работа по профилактике детского дорожного травматизма.**

Уделяется большое внимание ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения и сохранению жизни и здоровья несовершеннолетних участников дорожного движения. Стало традицией каждый год совместно с отделением ГИБДД ОВД по Целинному району проводить районные конкурсы среди ДОУ. Тесное сотрудничество установлено Целинным д/с №4 «Теремок».

**Организация коррекционной работы.**

Во всех ДОУ проводится коррекционная работа с детьми, имеющими недостатки в развитии речи. В 7 ДОУ (Бочкаревском, Целинном № 4, №2, №1,В-Марушинском,Воеводском ) функционирует логопедическая разновозрастная группа, которая комплектуется с учетом уровня речевого развития детей. Кабинеты логопедов имеются не во всех ДОУ, оформлены логопедические уголки в соответствии с нормами и требованиями, имеется различный речевой материал для развития звуковой культуры и грамматического строя речи, обучения связной речи, развития мелкой и артикуляционной моторики.

Понимая, что успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда, в ДОУ налажено сотрудничество логопеда с воспитателями, музыкальными руководителями и родителями. Все дети, прошедшие обучение у логопеда, успешно продолжают свое обучение в школе. На базе МБДОУ»Целинный детский сад №1 « Ромашка» открыт логопедический пункт с целью коррекции речевых отклонений для детей не посещающих ДОУ. Логопеды Бочкаревского д/с Антипова Е.С. провела открытое РМО на базе ДОУ, Целинного д/с №4 «Теремок» Новичихина Е.Н. обобщила опыт коррекционной работы на базе Целинной сош №1 . Необходимо в данном учебном году включить специалистов ДОУ в работу школьных ПМПК.

**Анализ обращений граждан**.

За учебный год было рассмотрено 35 обращений граждан из них 2 обращения президенту(Марушинский и Воеводский д/с по состоянию зданий), основными темами обращений были:

- перевод в другоедоу - 5

- изменения данных о льготе и предпочитаемом ДОУ в очереди ребенка ( 15 обращений )

- правовые аспекты оплаты за детский сад, выплаты компенсаций

( 4 обращения),

- жалобы на несоответствие требованиям функционирование учреждений

(6 обращений).

- жалобы на организацию учебно – воспитательного процесса конкретными воспитателями (3обращения);

**Общее образование**

Основные направления деятельности комитета по образованию по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

* Обеспечение прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.
* Реализация дистанционных образовательных технологий.
* Развитие сетевых форм обучения.
* Организация подвоза школьников к местам обучения.
* Развитие школьных библиотек (обеспечение учебниками учащихся).
* Обеспечение равного доступа к качественному образованию.

В 2015году в Целинном районе реализовали программы общего образования 18 образовательных организаций, в том числе 9 средних школ, 4 основных, 3 основные школы (филиалы), 2 начальные школы (филиалы).Таким образом, учреждений, юридических лиц- 13.

Доля филиалов в образовательной сети увеличилась с 22,2 % до 27,7 % по сравнению с прошлым годом.

В 2015 году сохранилась тенденция увеличения количества обучающихся: 1767 школьника (2014 год –1724).

***Количество учащихся по ступеням обучения***

***(на начало года)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** | **всего** |
| **2011-2012 год** | 721 | 793 | 210 | 1724 |
| **2012-2013 год** | 694 | 824 | 189 | 1707 |
| **2013-2014 год** | 686 | 858 | 174 | 1712 |
| **2014-2015 год** | 704 | 838 | 182 | 1724 |
| **2015-2016 год** | 742 | 823 | 187 | 1752 |

На конец 2015 года – 1752, выбыло в течение года 52 учащихся по уважительным причинам, прибыло 36 .

В общеобразовательных школах района созданы условия для реализации образовательных программ с учетом возможностей и способностей граждан, распорядительным актом комитета по образованию утверждён Порядок учёта форм получения образования (приказ № 100 от 11.04.2014 г.). В 2015 году все учащиеся получали общее образование в очной форме.

***Реализация прав граждан на образование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014** | **2015** | **2015** |
| Количество школ | 18 | 18 | 18 |
| Успеваемость | 99,8 | 99,5 | 98,5 |
| Количество «второгодников» | 2 | 7 | 14 |
| Количество учащихся, выбывших по уважительной причине:  по решению КДН и ЗП | 2 | 1 | 0 |
| Количество учащихся, обучающихся на дому | 15 | 21 | 20 |
| Количество учащихся, обучающихся заочно | 0 | 0 | 0 |
| Количество учащихся, обучающихся экстерном | 0 | 0 | 0 |
| Количество детей и подростков 6,5 -18 лет | 1995 | 1869 | 1914 |
| Количество подростков и молодёжи, не имеющих законченного среднего образования, необучающихся | 3 | 3 | 2 |
| Количество подростков и молодёжи, трудоустроенных | 1 | 1 |  |
| Сняты с обучения | 14 | 14 |  |

В районе отсутствуют подростки до 15 лет, отчисленные из общеобразовательных организаций и не продолжающие обучение, не трудоустроенные.

За 2015 год учащиеся из общеобразовательных учреждений района не выбыли по решению КДН и ЗП.

Для обеспечения права граждан на образование в районе организован учёт детей школьного возраста, который проводится в соответствии с Положением об учёте детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на территории Целинного района утв. Постановлением администрации Целинного района от 23.12.2013 г. № 504 (приложение№2 а в разрезе сёл района).

Всего в районе 3228 человек от 0 до 18 лет , 1914 ( 59%) составляют дети и молодёжь от 6,5 до 18 лет. Не имеют среднего образования 2 (0,1%), из них трудоустроены 2 человека.

Каждую четверть осуществляется контроль явки обучающихся школ района на учебные занятия. Выездные рейды проводятся совместно с КДН и ЗП Целинного района. Мероприятия по возвращению подростков за парты осуществляется в рамках профилактических акций «Вернём детей в школу».

Приём в общеобразовательные организации района регламентируется нормативными документами, разработанными в соответствии с новым законодательством и приказом Минобрнауки РФ от 22.01.2014 г. №32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В результате прохождения государственной итоговой аттестации 126 выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений района из 153 получили аттестат об основном общем образовании 151 , 153 сдавали обязательные экзамены в форме ОГЭ, а 3 получили Свидетельство об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (из МБОУ «Бочкарёвскаясош»).

**Доля выпускников основной школы,**

**поступающих в 10 класс:**

2010 год - 110 из 178 (61,4%)

2011 год -107 из 170 (62,9%)

2012 год - 91 из 163 ( 55 % )

2013 год 82 из 160 ( 51,2 %)

2014 год - 106 из 169 (62,7 %)

2015 год - 83 из 156 (53,2 %)

В 2015 году отмечается тенденция увеличения количества выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании по результатам единого государственного экзамена, с 0 человек до 1 в 2015 году.

99,03 % % выпускников преодолели установленный обязательный минимум набранных баллов по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Доля выпуска из средней школы составила 99,03% (в 2014 г- 100%, в 2013 году-100 % в 2012 году – 98,9%; в 2011 – 97,1; в 2010 – 100%; в 2009 - 99,2 %)

**Профильное обучение**

В условиях перехода на новые ФГОС для обеспечения индивидуализации обучения и социализации выпускников школ, ориентации на их намерения в отношении продолжения образования и получения профессии особую актуальность приобретает профильное обучение.

В 2015 году по профильным программам обучались 18,6% школьников 10–11 классов (2015 год – 21,4 %).Понижение доли учащихся, обучающихся по профильным программ, связано с отсутствием 10 класса в МБОУ «Бочкарёвская сош», где с учетом запросов учащихся и родителей, а также социально-экономического развития села выбран химико-биологический профиль.

В МБОУ «Целинная сош№1» в 2015 году продолжал реализоваться универсальный профиль (11 класс).

**Дистанционные образовательные технологии**

Решению задачи обеспечения равного качества образовательных услуг независимо от места жительства детей способствует внедрение сетевых форм реализации образовательных программ.

**ПЕРЕЧЕНЬ**

школ, внедряющих в практику сетевые форм реализации

образовательных программ в 2015 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурсной образовательной организации** | **Название**  **основной**  **образовательной организации** | **Модель** |
|  | МБОУ «Целинная СОШ №2» | МКОУ "Овсянниковская СОШ" | Реализация рабочей программы по ин.яз и праву в 10-11 классах с использованием ДОТ. |
|  | МБОУ «Дружбинская СОШ» | МБОУ «Воеводская СОШ» | Реализация рабочей программы по географии и биологии в 6-11 классах с использованием ДОТ. |

В 2015 году дистанционное обучение организовано в 2 общеобразовательных организациях, что составляет 15,3 % от общего количества школ района. (2014 г. –21 %).

Основными эффектами применения дистанционных образовательных технологий являются углубление индивидуализации и дифференциации процесса обучения, развитие информационно-образовательной среды как на уровне школ, так и района, повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество школ (юрлица)в районе** | **Количество школ, в которых внедряется ДОТ** | **Общее количество классов в пилотных школах** | **Количество классов, в которых преподаётся предмет с применением ДОТ** |
| 2013 год | 18 | 6 (33,3%) | 38 | 10 (26, 3%) |
| 2014  год | 14 | 3 (21 %) | 31 | 9 (29 %) |
| 2015 год | 13 | 2 (15,3%) | 22 | 8 (36,3%) |

Вместе с тем наблюдается уменьшение доли школ, реализующих дистанционное обучение.

**Подвоз школьников**

В условиях значительных территориальных различий в численности жителей населенных пунктов, особенности сети общеобразовательных организаций района организация подвоза школьников к месту обучения является реальным механизмом обеспечения доступности получения качественного общего образования.

В 2015 году в районе функционировали 9 школьных маршрутов, 2 из них внутрипоселковых (по с. Целинное), все ежедневные.

В базовые школы, имеющие современную образовательную инфраструктуру, ежедневно подвозится 110 школьников.

Ежедневный подвоз школьников на учебные занятия осуществляется на 9 школьных автобусах.

В целях повышения безопасности школьных перевозок транспортные средства оснащены системой спутниковой навигации ГЛОНАСС, 4 – тахографами.

**Качество образования**

В 2015 году образовательные учреждения района участвовал в процедурах оценки качества образования: всероссийские проверочные работы (ВПР) (4 классы).

По итогам проведения учащиеся района демонстрируют высокие результаты .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Качество знаний по России** | **Качество знаний по Алтайскому краю** | **Качество знаний по Целинному району** |
| Русский язык | 82,2 | 84,1 | 77,1 |
| Математика | 81,5 | 79,4 | 79,3 |
| Окружающий мир | 74,4 | 75,4 | 71,0 |

Отделом контроля и надзора Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края в рамках плановых проверок проведены контрольные работы в МКОУ «Сухо-Чемровская сош» по биологии в 9 классе, в МБОУ «Побединская сош», «МКОУ «Верх-Марушинская оош», «Ложкинская оош», «Еландинская оош» , «Шалапская оош» по математике в 8 классе.

По итогам проведения освоили программу по предмету в МКОУ «Шалапская оош», «Ложкинская оош», МБОУ «Побединская сош».

В других школах комитетом по образованию проведены повторные диагностические работы.

Результаты федеральных и региональных оценочных исследований позволяют скорректировать содержание предметного образования, учебные планы, принять меры по повышению качества преподавания.

По итогам учебного года успеваемость составила 97,7% ( на 2 % ниже, чем в прошлом учебном году) .15 учащихся: 9 из начальной и 4 – из основной школы, 2 – из средней имеют академическую задолженность по нескольким предметам (планируются на ПМПК: МБОУ «Побединская сош»-, «Воеводская сош» -3Дружбинскаясош» -1, «Марушинская сош»-3).

Качество знаний по району -49,9 %.По сравнению с прошлым годом понизилось на 1,3 %.

Показатель качества выше районного в МКОУ «Шалапсская оош, «Еландинская оош», МБОУ «Дружбинская сош», МБОУ «Целинная сош№2».

Значительно ниже районного в МБОУ «Бочкарёвская сош».

Диапазон качества знаний в школах района - от 37% до 58%.

В 2015 году по результатам обучения 24 выпускников школ района награждены медалью «За особые успехи в учении».

***Сведения о награждении выпускников аттестатам особого образца***

***(сравнительная таблица)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **аттестаты особого образца** | **золотые медали** | **серебряные медали** |
| 2010 | 10 (5,8%) | 5 (6,7 %) | 3 (4,0%) |
| 2011 | 8 (4,9 %) | 9 (8,6%) | 7 (6,7 %) |
| 2012 | 10 (6,25%) | 9 (9,37%) | 7 (7,29%) |
| 2013 | 16 (9,4%) | 3 (3,4%) | 5 (5,7%) |
| 2014 | 9 (5,7%) | 10 (13,5%) | |
| 2015 | 10(6,4%) | 24 (23%) | |

Наибольшее количество медалистов в МБОУ «Целинная сош№1» - 10 , в МБОУ «Целинная сош№2» - 5, в МБОУ «Бочкарёвская сош»-3 в МБОУ «Марушинская сош»-2, в МБОУ «Воеводская сош» и «Побединская сош» , «Дружбинская сош», «Овсянниковская сош - по одному.

Рейтинг медалистов. выстроенный по результатам сдачи ЕГЭ, определил пять лидеров (приложение 5а

Аттестаты особого образца получили 10 выпускники 9 классов МБОУ «Целинная сош№2»-4 «Марушинская сош»-1, «Целинная сош№1»-2, «Воеводская сош»-1, МКОУ «Дружбинская сош»-1»,»Побединская сош»-1

**Информатизация системы образования Целинного района.**

Современные информационные технологии становятся одним из важнейших инструментов модернизации школы в целом - от управления до воспитания и обеспечения доступности образования, в условиях повсеместного использования глобальных информационных сетей, возможностей телекоммуникационного общения для создания и передачи знаний, первостепенной становится задача информатизации всех сфер человеческой деятельности, и особенно образования. В 2015 году **основной целью работы** в данном направлении являлось повышение эффективности использования ИКТ в образовании, а также развитие единой образовательной информационной среды Целинного района.

**Направления:**

развитие АИС «Сетевой край. Образование» системы образования Целинного района;

оснащение образовательных учреждений компьютерной техникой;

организация бесперебойной работы общеобразовательных учреждений в сети Интернет;

координация деятельности директоров, заместителей директоров по ИКТ, учителей информатики ОУ по вопросам информатизации;

внедрение дистанционных образовательных технологий в систему образования Целинного района;

обеспечение доступности информации о деятельности учреждений образования всех уровней в сети Интернет;

разработка и внедрение системы оценки и эффективности ИКТ в образовании;

внедрение в образовательный процесс электронных конструкторов с обратной связью и элементами программирования.

**Основные задачи:**

организация функционирования и развития системы «Сетевой город. Образование»;

поставка компьютерного оборудования в учреждения сферы образования;

контроль бесперебойного доступа к сети Интернет ОУ района;

контроль функционирования сайтов ОУ Целинного района;

организация доступа учащихся ОУ района к информационным ресурсам сети Интернет, несовместимым с задачами их обучения и воспитания;

мониторинг использования ОУ района свободного программного обеспечения;

Робота в интегрированных автоматизированных информационных систем сферы образования

В 2015-2016 учебном году 13 школ района участвовали в проекте «Сетевой край. Образование».

11 школ из 13 ведут работу по ведению электронного журнала и выставлению текущих, четвертных, полугодовых, годовых, итоговых оценок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Школа** | **Начальный уровень** | **В полном объеме** |
| 1 | МБОУ «Бочкаревская сош» |  | **+** |
| 2 | МБОУ «Воеводская сош» | **+** |  |
| 3 | МБОУ «Марушинскаясош» |  | **+** |
| 4 | МБОУ «Дружбинскаясош» |  | **+** |
| 5 | МКОУ «Овсянниковскаясош» |  | **+** |
| 6 | МКОУ «С-Чемровскаясош» | **+** |  |
| 7 | МБОУ «Целинная сош №1» |  | **+** |
| 8 | МБОУ «Целинная сош №2» |  | **+** |
| 9 | МКОУ «В-Марушинскаяоош» |  | **+** |
| 10 | МКОУ «Ложкинскаяоош» |  | **+** |
| 11 | МКОУ «Еландинская» |  | **+** |
| 13 | МКОУ«Шалапскаяоош» |  | **+** |
| 14 | МБОУ«Побединскаясош» |  | **+** |

**Отчет по внедрению электронных журналов и дневников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ООО** | **Кол-во учителей** | **% выст-ныхит-вых оценок** | **Количество оценок** | **% заполнен- ных тем уроков за проведенный период** | **% заполненного домашнего задания** |
| МБОУ Целинная СОШ №2 | 39 | 90 | 111987 | 63 | 57 |
| МБОУ "Дружбинская средняя школа" | 16 | 76 | 27530 | 45 | 52 |
| МБОУ "Побединская СОШ" | 15 | 79 | 25724 | 68 | 64 |
| МБОУ "Целинная СОШ №1" | 32 | 86 | 71931 | 63 | 56 |
| МБОУ «Марушинская СОШ» | 20 | 97 | 40218 | 87 | 72 |
| МКОУ "Овсянниковская СОШ» | 19 | 98 | 19807 | 87 | 76 |
| МКОУ «Шалапская ООШ» | 15 | 97 | 16283 | 53 | 42 |
| МКОУ Верх-Марушинская ООШ | 12 | 97 | 17203 | 85 | 91 |
| МКОУ Еландинская ООШ | 12 | 97 | 16005 | 57 | 45 |
| МКОУ Ложкинская ООШ | 15 | 98 | 20162 | 92 | 74 |
| МБОУ "Бочкаревская СОШ" | 19 | 74 | 43206 | 71 | 36 |
| МБОУ "Воеводская СОШ" | 14 | 74 | 23011 | 1 | 32 |
| МКОУ "Сухо-Чемровская СОШ" | 15 | 96 | 1860 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Школа | Компьютеры | Интерактивные доски | Мультимедиа проекторы |
| 1 | МБОУ «Бочкарёвскаясош» | 24 | 3 | 9 |
| 2 | МКОУ «В-Марушинскаясош» | 18 | 2 | 11 |
| 3 | МБОУ «Воеводская сош» | 18 | 2 | 12 |
| 4 | МБОУ «Дружбинскаясош» | 16 | 2 | 12 |
| 5 | МКОУ «Еландинскаяоош» | 13 | 1 | 6 |
| 6 | МБОУ «Марушинскаясош» | 26 | 6 | 17 |
| 7 | МКОУ «Ложкинскаясош» | 9 | 2 | 6 |
| 8 | МКОУ «Овсянниковскаясош» | 14 | 1 | 6 |
| 9 | МБОУ «Побединская сош» | 34 | 3 | 13 |
| 10 | МКОУ «Поповичевскаяоош» | 8 | 1 | 5 |
| 11 | МКОУ «С-Чемровскаясош» | 9 | 1 | 6 |
| 12 | МБОУ «Целинная сош №1» | 36 | 4 | 19 |
| 13 | МБОУ «Целинная сош №2» | 35 | 5 | 21 |
| 14 | МКОУ «Шалапскаясош» | 26 | 3 | 10 |
| 15 | МКОУ «В-Шубинская нош» | 1 | 1 | 1 |
| 16 | МКОУ «В-Яминскаяоош» | 4 | 1 | 2 |
| 17 | МОУ «Сверчковскаяоош» | 1 | 1 | 1 |
| 18 | МКОУ «Хомутинскаяоош» | 9 | 1 | 4 |
| **Итого** | | **301** | **40** | **161** |

Следует отметить, что ряд общеобразовательных учреждений района при работе с системой СГО столкнулись с технической проблемой. В связи с низкой скоростью Интернет на заполнение данных уходит значительное количество времени.

Материально-техническая база ОУ Целинного района

В 2015-2016 учебном году улучшилась материально-техническая база в ОУ района.

1. На 1.06.2016 – 301 компьютер;
2. На 1.06.2016 – 161 мультимедиа проектора;
3. На 1.06.2016 – 46 интерактивных досок.

Один из основных показателей материально–технической базы информатизации образования – количество учащихся на один компьютер. По состоянию на июнь 2016 года этот показатель составляет 6 учащихся, в 2015 – 7 учащихся, в 2014 году - 8 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся (чел.)** | **Количество компьютеров (шт.)** | **Количество компьютеров на 100 чел.** | **Количество человек на 1 компьютер** |
| 1768 | 301 | 3 | 6 |

Развитие официальных сайтов ОУ в районе в 2014-2015 учебном году

В 2015-2016 учебном году 14 из 14 школ района ведут свои официальные сайты с соблюдением требований Федерального закона от 08.11.2010 №273-ФЗ

11 из 11 МДОУ ведут свои официальные сайты.

2 из 2 УДОД ведут свои официальные сайты.

Информационная открытость образовательных организаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п. | Наименование ОО | % информационной открытости |
| 1 | МБОУ "Побединская сош" | 88,5 |
| 2 | МБОУ "Воеводская сош" | 87,5 |
| 3 | МКОУ "Верх - Марушинская ООШ" | 87,5 |
| 4 | МБОУ "Целинная сош №2" | 88,5 |
| 5 | МБОУ "Целинная сош №1" | 87,5 |
| 6 | МБОУ "Марушинскаясош" | 86,5 |
| 7 | МКОУ Шалапская ООШ | 83,7 |
| 8 | МБОУ "Бочкаревская СОШ" | 83,5 |
| 9 | МКОУ ХОМУТИНСКАЯ ООШ | 79,8 |
| 10 | МКОУ "Еландинская ООШ" | 77,9 |
| 11 | МКОУ "Ложкинская ООШ" | 76,9 |
| 12 | МКОУ "Овсянниковскаясош" | 73,1 |
| 13 | МБОУ "Дружбинскаясош" | 65.7 |
| 14 | МКОУ "Сухо-Чемровскаясош" | 81,4 |

Информационная открытость дошкольных образовательных организаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п. | Наименование ОО | % информационной открытости |
| 1 | МБДОУ "Целинный детский сад № 1 "Ромашка" | 79.2 |
| 2 | МКДОУ «Побединский детский сад  «Солнышко» | 73.3 |
| 3 | МБДОУ Целинный детский сад № 2 | 80,2 |
| 4 | МКДОУ "Шалапский детский сад "Солнышко" | 60.4 |
| 5 | МБДОУ " Дружбинский детский сад " Ягодка" | 57.4 |
| 6 | МБДОУ «Бочкаревский детский сад  «Аленушка» | 55.4 |
| 7 | МБДОУ «Воеводский детский сад «Калинка» | 52.8 |
| 8 | МБДОУ «Марушинский детский сад Петушок» | 52.5 |
| 9 | МБДОУ "Целинный д/с №4 "Теремок" | 58,4 |
| 10 | МКДОУ «Верх – Марушинский детский сад «Колокольчик» | 62,4 |
| 11 | МКДОУ «Ложкинский детский сад Петушок» | 55,4 |

Редактирование и администрирование сайта комитета

В 2015 году активно велась работа по обновлению, редактированию и администрированию сайта комитета по образованию. Добавились некоторые разделы, своевременно выставлялись новости, происходившие в образовании Целинного района.

Формирование базы данных ЕГЭ-2016

По формированию базы проводились следующие мероприятия:

- Информация об АТЕ (Административно-территориальные единицы);

- Информация об ОУ и учителях;

- Информация об учащихся и обязательным предметам (ЕГЭ и ГИА9);

- Информация о предметах по выбору.

Обеспечение фильтрации трафика сети Интернет в ОУ района

В условиях перехода использование пакета свободного программного обеспечения обострилась проблема исключения доступа обучающихся ОУ к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания. Для решения этой проблемы на многих школьных ПК, работающих под управлением операционной системы Linux, была установлена система контентной фильтрации (на прокси-сервер). На школьных ПК, работающих под управлением операционной системы WindowsXP, была установлена система контентной фильтрации: UserGateProxy&Firewall, NetPolice.

Увеличение скорости сети Интернет

В 2016 году в школах района была снижена скорость подключения к сети Интернет. В двух школах района скорость приема и передачи данных в сети интернет уменьшилась с 2048 кб/с кб/с до 1024 кб/с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа** | **2014-2015** | **2015 -2016** |
| МБОУ «Бочкаревскаясош» | 2048 кб/с | 2048 кб/с |
| МБОУ «Воеводская сош» | 2048 кб/с | 1024 кб/с |
| МБОУ «Дружбинскаясош» | 2048 кб/с | 2048 кб/с |
| МБОУ «Марушинскаясош» | 2048 кб/с | 2048 кб/с |
| МКОУ «Овсянниковскаясош» | 1024 кб/с | 1024 кб/с |
| МБОУ «Побединская сош» | 512 кб/с | 512 кб/с |
| МКОУ «С-Чемровскаясош» | 2048 кб/с | 1024 кб/с |
| МБОУ «Целинная сош № 1» | 4096 кб/с | 4096 кб/с |
| МБОУ «Целинная сош № 2» | 4096 кб/с | 4096 кб/с |
| МКОУ «Верх-Марушинскаяоош» | 1024 кб/с | 512 кб/с |
| «Верх-Яминскаяоош» филиал МБОУ «Целинная сош № 1» | 512 кб/с | 512 кб/с |
| МБОУ «Еландинскаяоош» | 1024 кб/с | 1024 кб/с |
| МБОУ «Ложкинскаяоош» | 1024 кб/с | 1024 кб/с |
| «Поповичевскаяоош»филиалМБОУ «Побединская сош» | 512 кб/с | 512 кб/с |
| «Хомутинскаяоош»филиалМБОУ «Целинная сош № 2» | 512 кб/с | 512 кб/с |
| МКОУ «Шалапскаяоош» | 1024 кб/с | 512 кб/с |
| «Верх-Шубинская нош»филиалМБОУ «Марушинская сош» | 512 кб/с | 512 кб/с |
| «Сверчковская нош»филиалМКОУ «С-Чемровская сош» | 512 кб/с | 512 кб/с |

Участие образовательных учреждений в ИКТ – конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | Число участий учителей/педагогических работников | Число победителей, призёров |
| *Краевой* | 2 | 0 |
| Всего | 2 | 0 |

**Развитие кадрового потенциала системы образования района.**

**Цель** работы с кадрами в 2015 году: развитие кадрового потенциала в условиях стандартизации образования

**Задачи**:

-оказывать содействие в реализации инициатив педагогических и профессиональных сообществ, способствовать развитию кадрового ресурса как основного источника реализации комплекса мер по модернизации образования;

-совершенствовать оценку деятельности учителя в условиях обновления содержания образования в связи с переходом на ФГОС, персонифицированным повышением квалификации ,аттестацией по новому Порядку

**Основные направления деятельности**:

- развитие и оптимизация методической сети района в условиях реструктуризации системы образования, функционирования образовательных округов в крае и районе;

- организация систематической работы по формированию профессиональной компетентности через работу методических объединений и участие в работе краевых УМО, аттестацию педагогических и руководящих работников, курсовую подготовку, реализацию инициатив профессиональных сообществ;

- методическое сопровождение освоения ФГОС НОО и подготовки к внедрению ФГОС ООО ;

-методическое сопровождение формирования инновационной инфраструктуры, создание реестра инновационных, стажерских практик

-методическая поддержка участия лучших школ и учителей в конкурсах;

- развитие системы работы по профессиональному становлению молодых специалистов.

-подготовка к внедрению профессионального стандарта педагога

**Численность**

В образовательных организациях района насчитывалось 225( было-233) педагогических работников, из них учителей- 212 (было-219)

(начальные классы- 63(было-64), русский язык и литература-26 (28), история-15 (15),математика-23(21), информатика-2(3),физика-10(10), химия-8(7),география-10(11), биология-5(7), английский-9(7),немецкий-9 (10),музыка-3(4),изо-4(6),обж-2(3),физкультура-14(15), технология-9(10),педагог-психолог-3(6), воспитатели-5(6)

Из 225 педагогических работников неполную нагрузку имеют 20-8%(было 28 человек-12%),64-28,4% имеют внутреннее совместительство- (было-27%62человека)

Вместе с тем в школах района ряд предметов вели не специалисты: в Дружбинской сош-начальные классы, технология ,математика, информатика, ОБЖ, Целинной №1-физкультура,Целинной №2 – физкультура, технология, ОБЖ, Еландинской оош-технология, черчение, география, биология, ОБЖ, в Ложкинской оош - математика, география, немецкий язык, физкультура, начальные классы, в Хомутинской оош - география, биология, история, информатика, В Шалапской оош - химия, технология, физика, в Бочкаревсой сош - искусство, история и обществознание, технология, ОБЖ,В Марушинской сош - ОБЖ, биология, технология,музыка,информатика, ВЯминская оош история, география, черчение, физкультура, искусство, технология.

В Побединской школах 100% укомплектованность специалистами.

Заочно получают высшее образование 5 педагогов, проходят переподготовку-8 человек(из них5 в Овсянниковской сош).Прошли переподготовку11 человек, из них 6 в Шалапской оош).

Руководящих работников насчитывалось 27(было 30), из них директоров-14 (14), заместителей-11, главных бухгалтеров-2

**Образовательный уровень учителей.**

С высшим образованием-190 человек-84,4%(было182 человека-84%),15,6% со средним

профессиональным28-(было-33-16%).

С высшей категорией 51 человек из 225(было-48 педагогических работников-21%), с первой категорией 115(было 122человека -52%),соответствие7 человек(было- 13-6%), не имеют категории 52человека( было-50 человек-21%)

В ОУ района трудятся 2 Заслуженных учителя РФ, Отличников народного просвещения - \_2\_\_\_\_\_, имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»- \_\_19(7%)\_\_, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - \_36(14%), 39 человек награждены Почетной грамотой Главного управления образования и молодежной политики

**Стаж.** Среди педагогических работников со стажем работы менее 2 лет 19человек- ( было-22 человека-10%), от 2до5-17 человек(было-16человек-7%,) от 5 до 10-10 человек(было-16человек-7%), от 10 до 20-55человек(было54человека-23%), от 20 лет и более-121(было-125человек-53%)

**Возрастной ценз**

20 человек (было-16 педагогических работников-7%)-моложе 25 лет, от 25 до35 лет-28 человек ,35 лет и старше-177человек-75%- на уровне прошлого года.

**Подготовка к внедрению ПСП**

В связи с вступлением в законную силу профессионального стандарта «Педагог» с 1 января 2017 года проведен анализ кадрового состава педагогических работников ОО и приняты меры по организации их дополнительного профессионального образования с целью соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог».

В целях организации дополнительного профессионального образования педагогических кадров, не имеющих соответствующего педагогического образования, а также совмещающих преподавание предмета не по профилю своей деятельности подготовки сформированы списки педагогических работников в разрезе каждой образовательной организации: педагогических работников, занимающихся педагогической деятельностью без специального образования, не прошедших специальную подготовку; педагогических работников, совмещающих преподавание нескольких предметов. Внедрен районный проект по подготовке к внедрению ПСП на базе Ложкинской оош. Реализован план мероприятий по подготовке педагогов района к внедрению профессионального стандарта.

**Аттестация**

На плановую аттестацию в 1 квартале 2015 года представлено 20материалов.

На соответствие требованиям, предъявляемым к1квалификационной категории, аттестуется8 педагогических работников( из них 1-впервые), на высшую-12( из них впервые-3) По особой форме проходят аттестацию на высшую квалификационную категорию-4).В 4 квартале 2015 года - 34материала. На соответствие требованиям, предъявляемым к1квалификационной категории, аттестовано23 педагогических работника ( *из них 10-впервые*), на высшую-11*( из них впервые-1)* По особой форме прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию-5, на первую-1.

Заявляя квалификационную категорию, педагоги соотносили объективную сторону своего педагогического опыта с профессиональными результатами , достижениями учащихся с требованиями и уровнем квалификационных категорий, заложенными в компетентностной модели аттестации.

Уровень притязаний педагогов, материалы аттестационных дел, выводы муниципальных и краевых экспертов в основном совпадали*.*

Предложения:

- осуществлять контроль за своевременным прохождением аттестации педагогическими кадрами;

- определить долю аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2016 году не менее 23%(22,6% в текущем учебном году)

- соблюдать требования регламента аттестации педагогических работников

-осуществлять контроль за реализацией предыдущей аттестации

**Курсовая подготовка.**

В соответствии с планом мероприятий по организации и проведению курсов повышения квалификации педагоги района и руководители проходили обучение в различных формах: очная, очно-заочная, дистант, накопительная система*.*

Ежеквартально проводился электронный мониторинг прохождения курсовой подготовки всеми работниками образовательных учреждений.

В связи с внедрением ФГОС ООО, освоением профессионального стандарта педагога создан банк данных с указанием сроков прохождения , места прохождения курсов педагогами, велась работа по формированию технического задания в зависимости от выявленных дефицитов, создавались условия для разработки индивидуального образовательного маршрута каждого педагога.

На курсах формировались и совершенствовались ключевые компетенции педагогов. Однако не всегда полученные в процессе курсовой подготовки знания и навыки использовались для решения практических задач, не становились предметом профессионального общения, способствующего профессиональной рефлексии. За 4 квартал 2015 года курсовую подготовку имеют 100% педагогических работников( в 1 квартале-94%) при98% и 97,4% в крае соответственно.

Предложения

-Вести мониторинг освоения педагогами программ КПК с учетом сформированной базы данных на 2016 год

-Использовать персональные результаты освоения обучающимися рабочих программ учебных модулей на курсах ПК при аттестации на квалификационные категории.

- Рекомендовать ОО учитывать результаты итоговой аттестации на курсах повышения квалификации при определении стимулирующих доплат*.*

**РМО**

В период введения профессионального стандарта педагога важно было организовать участие всех заинтересованных сторон в качественном освоении и создании условий для внедрения профессионального стандарта. Значимую роль в этом процессе сыграли муниципальные методические объединения. Работа, организованная руководителями методического объединения по освоению профессионального стандарта педагога, стала стимулом к профессиональному росту.

Методическое объединение как традиционно существующий вид учительского сообщества одного предмета традиционно работал по направлениям:

разработка и обсуждение приемов, методов, методик, технологий обучения учащихся по тем или иным темам, обсуждение проблем преемственности обучения, проведение предметных олимпиад, предметных недель, проведение открытых уроков, система работы учителей по самообразованию.

Деятельность РМО была направлена на освоение педагогами способов анализа, планирования, проектирования собственной деятельности, понимания сущности инновационных процессов в условиях освоения профессионального стандарта педагога

Предложения

-обеспечить сетевое взаимодействие всех участников муниципального образовательного пространства.

- координировать взаимодействие ШМО, базовых школ, РМО.

- взаимодействовать с АКИПКРО, филиалом АКИПКРО г.Бийск, им. В.М. Шукшина, в реализации целевых, федеральных, региональных программ.

-осуществлять планирование работы РМО с учетом рекомендаций краевых УМО (анализ работы каждого РМО в Приложении)

**Конкурсное движение**

Конкурсное движение - одна из составляющих повышения квалификации педагогов. Конкурс-это подведение определенных результатов и возможность дальнейшего творческого развития учителя. Педагоги района успешно представляют свой опыт на школьных, районных, региональных конкурсах.

Врайонном конкурсе «**Учитель года -2015**» в номинации «Педагогический дебют-2015» участвовало 7 молодых педагогов. По итогам работы жюри конкурса победителем признан учитель физической культуры МБОУ «Бочкаревская СОШ» Митрохин  Илья Владимирович. Лауреатами конкурса стали Тихонова Ольга Викторовна учитель русского языка и литературы МБОУ «Целинная СОШ №2», Симахина Екатерина Евгеньевна учитель начальных классов МКОУ «Овсянниковская СОШ», Чубенко Ефросинья Юрьевна учитель математики  МКОУ «Еландинская ООШ». Участие в конкурсе приняли учитель английского языка МБОУ «Целинная сош№1».МКОУ «Сухо-Чемровская сош» представила 2 участников( начальные классы и математика).Победитель конкурса «Педагогический дебют» достойно представил район на региональном этапе конкурса, стал победителем отборочного тура. В конкурсе «Учитель года-2015» соревновались 5 педагогов из МБОУ «Целинная СОШ №2», МБОУ «Побединская сощ», МБОУ «Марушинская сош», МБОУ «Воеводская сош», МКОУ «Шалапская оош» Лента победителя, диплом за первое место были вручены Савельевой Елене Владимировне,  учителю начальных классов МБОУ «Целинная СОШ №2». Члены районного клуба «Учитель года» обеспечили консультативную поддержку. Курировали подготовку молодого педагога на региональный конкурс «Учитель года».Традиционно проведены районные осенняя и летняя Творческие дачи, заседание Клуба молодых педагогов на базе МКОУ «С-Чемровская сош», С участием бывших конкурсантов организована и проведена встреча делегации республики Алтай с целью изучения лучших педагогических практик в районе. В декабре Клуб «Учитель года» организовал юбилейную встречу, в которой приняли участие глава администрации района В.Н. Бирюков, зам. главы администрации района С.Н. Петрушенко, председатель Алтайской краевой  организации Профсоюза Абдулаев Ю.Г., члены краевого Клуба «Учитель года Алтая» Морухин Н.П., Лисин А.А., представители комитета по образованию Смоленского района. В ходе встречи  членам районного Клуба и гостям был представлен фильм «Открывая новые миры…» (о деятельности клубников); для педагогов, бывших участников районного конкурса «Учитель года» (он проводится  с 1996 года), прозвучали слова приветствия и поздравления, самым активным членам Клуба  вручены памятные подарки и благодарности комитета по образованию. Финансовую поддержку проведения мероприятия  обеспечили два ведущих предприятия  района.

**Работа с молодыми педагогами**

****

В целях привлечения, адаптации и закрепления молодых педагогов реализуется комплексный план мероприятий, исполняется Постановление администрации района №200 от 23.06.2015об утверждении Положения о выплате единовременного пособия молодым педагогам. Ежегодно перевыполняется квота на получение грантовой поддержки выпускникам вузов и ссузов Потребность в кадрах на 5 лет: биология, химия-5,иностранный язык-6,математика-5, русский язык и литература-7,начальные классы-7,физика **-7,**физическая культура-3,география-4.

В 2011 году 3 выпускника педагогической академии им. В,М. Шукшина стали получателями денежного пособия администрации края в размере 100 тысяч

В 2011 году 3 выпускника педагогической академии им. В,М. Шукшина стали получателями денежного пособия администрации края в размере 100 тысяч рублей , это 2 учителя истории , учитель русского языка.

В 2012 году – тоже 2 выпускника этого же вуза , учителя физики и информатики

В 2013 году - прибыло 2 молодых педагога, грантовую поддержку получили-2

2014 году-7 специалистов-3 гранта

2015 году-6 специалистов-3 гранта

В ОУ района работало 39 молодых педагогов со стажем до 5 лет, их них учителей-35.

Комитетом по образованию определена система мер по привлечению в систему образования молодых педагогов, их адаптации, индивидуальной поддержке, создании условий для роста профессионального мастерства, повышению уровня их социальной защищенности в вопросах распределения учебной нагрузки и оплаты труда, обеспечения жильем, социальными гарантиями и льготами

Реализуя направление ННШ «Развитие кадрового ресурса» определено увеличение доли работающих педагогов в возрасте до 30 лет.

На 1 января 2014года таковых-12.7%, на 1 января 2015 года-12,6 при плане 15,5% на конец 2014 года. На начало 2015-2016 года в школах 10%-работающие пенсионеры:

Формировался муниципальный заказ на подготовку педагогических кадров. Велась работу по привлечению студентов на долгосрочную практику(МКОУ «Еландинская оош»), заключено 3 целевых договора со студентами педагогического вуза г.Бийска, выпускниками школ района.

Индикаторы и показатели реализации плана

-увеличение доли выпускников школ района, поступивших в вузы и ссузы на 0,1 ежегодно;

-увеличение количества прибывших выпускников: 2013г-5, 2014-6, 2015-7, 2016-8, 2017-9

-увеличение % закрепляемости молодых с 80-90%

-увеличение доли учителей в возрасте до 30 лет с 14,6% до 22,6% в 2017 году.

Для формирования муниципального заказа на подготовку педкадров необходимо:

-сформировать заявку на целевую подготовку

- сформировать заявку на включение школ в краевой банк вакансий педработниковмалокомплектных школ

-организовать студенческие практики на базе ОУ района

-целенаправленно работать с выпускниками школ –студентами вузов и ссузов. Муниципальная система образования для молодых педагогов является развивающей средой, побуждающей его к профессиональному росту, создающей условия для формирования и совершенствования ключевых компетенций.

Образовательное пространство района помогает молодым специалистам освоить новую личностную ситуацию: ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают учителя, ученики, родители.

Предложения: Целенаправленно работать по закрытию вакансий молодыми педагогами.

Поддерживать работу Клуба молодых педагогов.

Продолжить мониторинг реализации комплекса мер по привлечению и закреплению молодых педагогов.

|  |
| --- |
|  |

**Традиционная районная методическая неделя** проводилась в целях создания условий для публичного предъявления опыта реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, результатов деятельности образовательных учреждений и педагогов по подготовке к внедрению ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в условиях подготовки к внедрению профессионального стандарта «Педагог».

В районном конкурсе «Интернет-ресурс» участвовало13 педагогов, в конкурсе «Современный урок в 5 классе»-15.В конкурсе индивидуальных программ по самообразованию приняли участие МБОУ «Побединская сош», МБОУ «Целинная сош №2», МКОУ «В-Марушинская оош»

**Награждения**

По решению наградной комиссии при комитете по образованию подано ходатайство о награждении Почетной грамотой Министерства образования науки РФ - \_3педагогов\_\_\_, Почетной грамотой Главного Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи - \_4\_\_,

**Методическое сопровождение введения ФГОС ООО и реализации ФГОС НОО**

-разработаны ООП ООО

-выстроена система оценки учебных достижений

- проведены семинары, мастер-классы по овладению учителями СДП в организации УВП

-представлены результаты пилотной школы в районе (МБОУ «Целинная сош №2», изучен опыт других территорий края,

-разработана нормативно-правовая база по внедрению ФГОС ООО, назначены ответственные, распределены обязанности специалистов комитета по образованию за различные направления деятельности

- работал постоянно действующий семинар на базе района для различных целевых аудиторий с привлечением АКИПКРО в г.Бийске

-внедрялся в практику опыт пилотной школы, педагогов-новаторов района

-реализовывался план-график по подготовке к внедрению ФГОС ООО

-проведен мониторинг готовности по переходу на ФГОС ООО (входной, на выходе)

- обеспечено методическое сопровождение (вебинары, семинары, консультации)

-обсуждены на совещании директоров результаты апробации

-обеспечено сетевое взаимодействие в рамках школьных округов по реализации ФГОС

В течение учебного года осуществлялось методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО

Проведен мониторинг реализации образовательной программы ФГОС НОО через ВПР

Предложения:

-вести мониторинг освоения программы НОО и ООО учащимися по критериям оценки качества образования:

динамика здоровья, успешность социализации, формирование учебной деятельности, умение использовать приобретенные знания, умения и навыки на практике.

-координировать взаимодействие основного общего образования и дополнительного

-взаимодействовать со СМИ

- обеспечить 100%повышение квалификации, формировать техническое задание для разных целевых групп

-анализировать результаты готовности на совете комитета

-осуществлять методическое сопровождение нововведений, сопутствующее ему профессиональное взаимодействие осуществлялось на муниципальном уровне через выявление наиболее успешных образовательных практик, определение заинтересованных в их освоении и внедрении педагогов и ОУ,

-формировать заказ школ системе повышения квалификации кадров,

- решать вопросы эффективного использования всех ресурсов - финансовых, материальных, кадровых на уровне базовых школ, РМО, ШМО.

Выводы: на уровне муниципалитета сформирована система развития кадрового потенциала .Руководители РМО координируют работу по реализации программ по самообразованию педагогов, осуществляют оценку результатов деятельности при аттестации на квалификационные категории. Ежеквартальный мониторинг курсовой подготовки, выполнение технических заданий способствуют непрерывному повышению профессионального роста учителей района.

**Задачи на 2016 год:**

Создать условия для:

-участия педагогических и руководящих работников в работе методических объединений и сообществ, в сетевых проектах, конкурсах профессионального мастерства;

- обобщения и распространения инновационного педагогического опыта, инновационных педагогических технологий лучших педагогов района, используя различные формы сетевого взаимодействия;

- формирования компетентностей в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов и внедрения профессионального стандарта педагога;

- совершенствования системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- совершенствования механизмов по управлению аттестационными процедурами в образовательных учреждениях района;

- для переподготовки руководящих работников;

- привлечения, становления и закрепления молодых педагогов в ОУ района ;

- для освоения педагогами профессионального стандарта.

**1.3 Выводы и заключения**

В ходе проведения анализа состояния и перспектив развития системы образования Целинного района выявлено следующее.

*В части дошкольного образования.*

Анализ работы ДОУ позволил выявить проблемы дошкольных учреждений:

-увеличение численности детей дошкольного возраста в районе опережает увеличение мест в дошкольных учреждениях, что снижает возможность обеспечения населения услугами дошкольного образования;

- переуплотнение дошкольных учреждений (ДОУ райцентра);

- отсутствие системы работы по формированию здорового образа жизни воспитанников детских садов;

- сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнеров;

- недостаточность финансирования ДОУ для развития материально-технической базы.

Учреждения испытывают необходимость в приобретении детской мебели, компьютеров, медицинской техники, холодильного, технологического оборудования, в том числе, кондиционеров на пищеблоки и стиральных машин в прачечные.

Определены перспективы дальнейшего развития системы дошкольного образования района:

**1.Введение профессионального стандарта «Педагог»:**

В соответствии с утверждением и введением в действие ПСП обеспечить подготовку к методическому сопровождению обновления дошкольного образования, связанную с введением стандарта через:

-информационно-аналитическое сопровождение деятельности ДОУ: разработку индивидуальных планов развития, Дифференцированной программы ДОУ, выявление профессиональных достижений и дефицитов;

-повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС через курсовую подготовку (до 100%)

-организация профессионального общения педагогов через сеть районных методических семинаров.

- открытость для всех граждан и общественных организации информации о деятельности системы дошкольного образования;

**2.Поддержка талантливых детей** :

- организация системы поиска и поддержки талантливых детей ,обеспечение условий для занятия детей творчеством.

-охват детей дошкольных учреждений исследовательской деятельностью до 10% от общего числа.

-обеспечить участие детей в очных и заочных конкурсах.

-сохранить долю дошкольников, охваченных кружковой деятельностью до 55 %.

- координация деятельности образовательных учреждений на обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

**3.Развитие педагогического потенциала:**

- развитие механизмов управления качеством образования и вовлечение большего числа педагогов в инновационную деятельность. Увеличить количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах до 60%.

- обеспечить реализацию дошкольными образовательными учреждениями просветительских, творческих, досуговых программ для семей.

-реализация комплекса мер по модернизации системы дошкольного образования, плана мероприятий «Дорожной карты» ликвидации очередности.

-нравственное воспитание детей дошкольного возраста с учетом этнокультурного компонента.

- создание условий для получения качественного дошкольного образования, обеспечение обновления содержания и технологий образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

-организация профессионального общения педагогов дошкольного образования через районные методические объединения.

- повышение социального статуса и роли муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений как одного из условий удовлетворения запросов родителей.

- активизация организации аттестационных процессов педагогических работников системы дошкольного образования района.

-обеспечение сферы образования квалифицированными кадрами, повышение социальной защищенности работников муниципальной системы образования.

**4.Современная инфраструктура в дошкольных учреждениях:**

-повышение эффективности работы дошкольных образовательных учреждений по соответствию учебно-методического обеспечения программ; создание условий для получения качественного дошкольного образования, обеспечение обновления содержания и технологий образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

- обеспечение эффективности расходования бюджетных средств и управления системой дошкольного образования района.

**5.Здоровье воспитанников:**

- создание в системе дошкольного образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста, внедрение современных методик оздоровления.

- организация проведения мониторинга здоровья детей в ДОУ ( через анализ заболеваемости детей ДОУ, анализ усвоения программы по физическому воспитанию).

-увеличение процента посещаемости за счет снижения заболеваемости воспитанников в ДОУ с 65% до 85 .

- поиск новых форм работы с родителями.

- обеспечение доступности дошкольного образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

- совершенствование системы коррекционной работы в новых формах дошкольного образования, обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения семьи «особого ребёнка».

- оптимизация взаимодействия учреждений дошкольного образования и районной центральной больницы по снижению детской заболеваемости.

- совершенствование работы по обеспечению раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья.

*В сфере общего образования.*

**Выводы**

1. В 2015 году не отмечается отрицательной динамики количества не продолжающих получать среднее общее образование.
2. Из 153 выпускников основной школы и 104 выпускников 11 классов 254 получили аттестаты, что составляет 99,2 %.
3. Не произошло увеличение доли старшеклассников , обучающихся по программам профильного обучения.
4. Реализуются сетевые формы обучения в трёх образовательных учреждениях, что способствует решению задачи обеспечения равного качества образовательных услуг независимо от места жительства.
5. Обеспечен подвоз нуждающихся школьников к месту обучения, что является реальным механизмом обеспечения доступности получения качественного общего образования.
6. Образовательные учреждения района по результатам участия в реализации проектов по мониторингу качества образования (ВПР) показали высокие результаты.

**Задачи:**

продолжить работу по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечению среднего общего образования;

продолжить участвовать в федеральных и региональных оценочных исследованиях с целью совершенствования преподавания учебных предметов, представления эффективных практик по подготовке к ВПР;

активизировать сетевые формы реализации образовательных программ;

обеспечить положительную динамику количества учащихся средней школы, обучающихся в профильных классах;

сократить долю выпускников, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании;

продолжить работу в школах по предупреждению неуспеваемости учащихся (особое внимание уделить начальным и выпускным классам).

*В области информатизации системы образования района.*

Продолжить реализацию таких направлений как:

- развитие АИС «Сетевой край. Образование» системы образования Целинного района;

- оснащение образовательных учреждений компьютерной техникой;

- организация бесперебойной работы общеобразовательных учреждений в сети Интернет;

- координация деятельности директоров, заместителей директоров по ИКТ, учителей информатики ОУ по вопросам информатизации;

- обеспечение информационной открытости учреждений образования всех уровней в сети Интернет;

- внедрение в образовательный процесс электронных конструкторов с обратной связью и элементами программирования.

Основные задачи:

- организация функционирования и развития системы «Сетевой город. Образование»;

- поставка компьютерного оборудования в учреждения сферы образования;

- контроль бесперебойного доступа к сети Интернет ОУ района;

- контроль функционирования сайтов ОУ Целинного района;

- организация ограничения доступа учащихся ОУ района к информационным ресурсам сети Интернет, несовместимым с задачами их обучения и воспитания;

- мониторинг использования ОУ района свободного программного обеспечения;

Анализ работы по развитию кадрового потенциала

Выводы

На уровне муниципалитета создана система работы по развитию кадрового потенциала. Руководители 14 РМО учителей- предметников координируют реализацию программ по самообразованию педагогов, консультируют по обновлению содержания образования, проводят общественную экспертизу результатов деятельности педагогов при аттестации на квалификационные категории.

Ежеквартальный мониторинг курсовой подготовки способствует своевременному повышению квалификации. Развивается конкурсное движение. Реализуется план по привлечению, адаптации и закреплению молодых педагогов. Осущеествляется связь с краевыми УМО

Задачи

Создать условия для:

-участия педагогических и руководящих работников в работе методических объединений и сообществ, в сетевых проектах, конкурсах профессионального мастерства;

- обобщения и распространения инновационного педагогического опыта, инновационных педагогических технологий лучших педагогов района, используя различные формы сетевого взаимодействия;

- формирования компетентностей в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов и внедрения профессионального стандарта педагога;

- совершенствования системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- совершенствования механизмов по управлению аттестационными процедурами в образовательных учреждениях района;

- для переподготовки руководящих работников;

- привлечения, становления и закрепления молодых педагогов в ОУ района ;

- для освоения педагогами профессионального стандарта.

РАЗДЕЛ 2.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕЛИННОГО РАЙОНА

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 15 января 2014 г. N 14)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел/подраздел/показатель | Единица измерения |
| **I. Общее образование** |  |
| **1. Сведения о развитии дошкольного образования** |  |
| **1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:** |  |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования). | 97,95% |
| 1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях). | 84,67% |
| 1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | 0% |
| **1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования** |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | 9,96% |
| **1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников** |  |
| 1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника. | 11 |
| 1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | 88% |
| **1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций** |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника | 12 м2 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: |  |
| водоснабжение; | 100% |
| центральное отопление; | 100% |
| канализацию. | 100% |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 36,3% |
| 1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 0% |
| 1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций. | 0% |
| **1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | 2,67 % |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | 1,17% |
| **1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования** |  |
| 1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год. | 5,9 |
| **1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |  |
| 1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций. | 0% |
| **1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций** |  |
| 1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника. | 53,4 |
| 1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций. | 0% |
| **1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях** |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 0 |
| 1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 9% |
| **2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** |  |
| **2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование** |  |
| 2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет). | 98,7% |
| 2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | 42% |
| **2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | 1,9% |
| 2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | 0% |
| **2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников** |  |
| 2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника. | 7,7 человек |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций. | 22,4% |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации: |  |
| педагогических работников - всего; | 83,2% |
| из них учителей. | 83,7% |
| **2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** |  |
| 2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося. | 16,9 кв.м. |
| 2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций: |  |
| водопровод; | 100% |
| центральное отопление; | 100% |
| канализацию. | 100% |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций: |  |
| всего; | 17,4 |
| имеющих доступ к Интернету. | 14 |
| 2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет. | 67 % |
| **2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |  |
| 2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях. | 100 % |
| 2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях. | 100 % |
| **2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** |  |
| 2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ. |  |
| 2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: |  |
| по математике профильный уровень; | 35,5 |
| по русскому языку. | 60,7 |
| 2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: |  |
| по математике; | 12,9 |
| по русскому языку. | 29,9 |
| 2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: |  |
| по математике; | 0% |
| по русскому языку. | 0% |
| 2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА: |  |
| по математике; | 0,0% |
| по русскому языку. | 0,0% |
| **2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** |  |
| 2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. | 99,6% |
| 2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций. | 5,6% |
| 2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций. | 89% |
| 2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций. | 0% |
| **2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |  |
| 2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций. | 0 % |
| **2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** |  |
| 2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося. | 68,5тыс. руб. |
| 2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций. | 0% |
| **2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях** |  |
| 2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций. | 22,2% |
| 2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций. | 100% |
| 2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций. | 100% |
| 2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций. | 4 % |
| 2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций. | 16% |
| 2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций. | 0% |
| 2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций. | 39 % |
| **III. Дополнительное образование** |  |
| **5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых** |  |
| **5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам** |  |
| 5.1.1. Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет). | 63 % |
| **5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам** |  |
| 5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы). | 100% |
| 5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |  |
| 5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации. | 99 % |
| **5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ** |  |
| 5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося. | 1,4 кв.м. |
| 5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования: |  |
| водопровод: | 100% |
| центральное отопление; | 100% |
| канализацию. | 100% |
| 5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования: |  |
| всего; | 6 |
| имеющих доступ к Интернету. | 5 |
| **5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |  |
| 5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования. | 0 % |
| **5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ** |  |
| 5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося. | 6,06тыс.руб. |
| 5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования. | 0,5% |
| **5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)** |  |
| 5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | 0% |
| **5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ** |  |
| 5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | 100 % |
| 5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | 50% |
| 5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | 0% |
| 5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | 50% |
| **V. Дополнительная информация о системе образования** |  |
| **10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования** |  |
| **10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования** |  |
| 10.3.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций. | 100% |

Председатель комитета  А.Ю. Артамонов.

по образованию