***План работы районного методического объединения***

***учителей начальных классов Целинного района***

***на 2021 – 2022 учебный год***

**Тема:** «Качество профессиональной деятельности педагога – главное условие обеспечения качества современного образования»

**Цель**: Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях  реализации нового  федерального  государственного образовательного  стандарта начального общего образования.

**Задачи:**

1.    Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в работе по  ФГОС начального общего образования.

2.    Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

3.    Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

4.     Внедрение в практику  работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

5.    Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования  УУД младшего школьника

6.     Применение информационных технологий для развития познавательной активности  и творческих способностей обучающихся;

**Направления работы РМО учителей начальных классов**

**на 2021 -2022 учебный год.**

***1.***      ***Аналитическая деятельность:***

   Анализ методической деятельности  за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021 -2022учебный год.

   Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

   Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

***2.***      ***Информационная деятельность:***

  Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

  Расширение знаний  с ФГОС начального общего образования.

  Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

***3.***      ***Организация методической деятельности:***

   Выявление  затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период реализации   ФГОС НОО, подготовки к аттестации.

***4.***      ***Консультативная деятельность:***

  Консультирование педагогов по вопросам работы над рабочей программой педагога.

   Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

    Консультирование педагогов  по вопросам в сфере формирования  универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

***Организационные формы работы:***

   Заседания методического объединения.

    Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

    Выступления учителей начальных классов на МО,   практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

     Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.

     Повышение квалификации педагогов на курсах

      Прохождение аттестации педагогических кадров.

**I  Повышение теоретического и методического уровня учителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Содержание** | ***Ответственные*** |
| **Август** | **Практико – ориентированный онлайн-семинар по Теме:** «Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс формирования познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников».  **Цель:** способствовать профессионально – личностному развитию педагога через овладение новым содержанием и современными образовательными технологиями  в работе по ФГОС НОО»  **Теоретическая часть**  «Повышение уровня профессиональной деятельности педагога начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС»  **Практическая часть**  1. «Формирующие оценивание в начальной школе».  (Казакова Светлана Алексеевна - (Шалапская ООШ).  2. «Преподавание родного русского языка в начальной школе».  (Красавина Нина Ивановна - Целинная СОШ №1»)  3. «Формирование функциональной граммотности младших школьников на уроках в начальной школе».  (Ганова Ирина Ивановна – МБОУ Марушинская СОШ).  4. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников средствами математики.  (Тумко Т.Г. МБОУ « Целинная СОШ №2»)  5. «Использование активных методов обучения на уроках математики в начальной школе».  ( Пятых Тамара Николаевна - Целинная СОШ №1»)  6. «Дидактическая игра, как средство повышения эффективнсти урока математики»  (Донова Ольга Николаевна - МБОУ « Целинная СОШ №2»)  **Информационно – методический блок**    Вопросы аттестации. | МБОУ «Целинная СОШ №2»  руководитель РМО Седых Н.И. |
| **Ноябрь** | **Практико – ориентированный семинар по теме**: *«Согласованность планируемых результатов и использованных средств педагогических технологий для успешного обучения и воспитания младших школьников»*  **Цель:** создать условия для успешного использования наиболее эффективных технологий, разнообразных вариативныех подходов для успешного обучения и воспитания детей.  **1.Теоретическая часть**  «Современные технологии обучения при работе с учащимися начальных классов» доклад+презентация  **2.Практическая часть**  ***«***Современное понимание образовательных достижений.  Владение современными педагогическими технологиями - результат мастерства учителя».  1)      Приоритетные цели курса «Литературное чтение» в начальной школе (ФГОС)  ·         Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках.  ·         Организация внеклассного чтения младших школьников.  2)      Приоритетные цели курса «Русский язык» в начальной школе (ФГОС)  ·         Словарно – орфографическая работа как средство интеллектуального развития учащихся.  ·         Методика проведения уроков развития речи.  **3.Отчёт по самообразованию**  «Самообразование  как основа успешности педагога»  **4.Методическая шкатулка.** |  |
| **Январь** | **Практико – ориентированный семинар по теме:***«Компетентностно -ориентированный подход как средство развития личности младшего школьника»*  **Цель:** создать условия для реализации  целостной  системы работы по УМК «Школа России»  **Теоретическая часть**  1.      Компетентностный подход как ресурс повышения качества образования при реализации программы « Школа России»  2.      Основы дидактики современного урока.  **Практическая часть.**  3.       Использование цифровых образовательных ресурсов при реализации программы « Школа России»  4.      Использование дополнительных  учебно – методических пособий в рамках реализации программы «Школа России»  **Обзор новинок методической литературы**. |  |
| **Март** | **Тема:** **«Современные образовательные технологии в начальной школе»**  Цель: рассмотреть сущность и пути использования образовательных технологий в современной начальной школе  Задачи:  -Раскрыть понятия «технологии», «образовательные технологии»  -Рассмотреть классификацию технологий обучения.  -Раскрыть способы применения образовательных технологий в учебном процессе начальной школы  **Форма проведения:***Педагогическая студия*  **Теоретическая часть.**  Анализ за прошлый учебный год и планирование работы РМО на новый учебный год (на блоге, обсуждение), обзор новинок метод. литературы  **Практическая часть.**  1.    1  Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения: плюсы и минусы.  (доклад + презентация)   2.      Групповая работа (цель и задачи групповой работы, варианты комплектования групп,  плюсы и минусы) – доклад + презентация  *3.*      Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе: плюсы и минусы (из опыта работы) доклад+презентация |  |

**Повышение уровня профессиональной деятельности педагога начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС**

**Не дай вам Бог жить во время перемен.**

**Китайская мудрость**

Современный мир меняется с невероятной скоростью. Но, может, стоит не согласиться с китайской мудростью? Трудное время – это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значить быть современным, быть со временем, «*оказаться во времени».* Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжить *саморазвиваться и самосовершенствоваться*, а для этого необходимо научиться определенным способам действий и самим учителям.

Жизнь предъявляет сегодня человеку жесткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремленность, креативность, а самое главное - *умение ориентироваться в большом потоке информации*. Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: **знаниевая**составляющая уступает место **развивающей.**

"Национальная доктрина образования в Российской Федерации" является концептуальной основой для реформирования и дальнейшего развития системы образования в России на период до 2025 г. Она предполагает, что выросший молодой человек будет

свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно педагог, моделирующий воспитательно-образовательный процесс, является гарантом решения поставленных задач.

Приоритетной задачей системы повышения квалификации на современном этапе, согласно Концепции модернизации российского образования, становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни.

От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества. В соответствии с этими требованиями можно определить основные подходы к развитию профессионализма педагога:

Непрерывное на

учно-методическое сопровождение

развития профессионализма через оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне школы, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога.

В нашей школе стало традицией взаимодействовать и по параллелям классов, и на ежедневных утренних встречах обсуждать порядок нашей работы на день, действуют шефские отношения над молодыми педагогами, всегда окажут помощь, лишний раз разъяснят непонятное наши завучи: по первым классам - Играева И.А., по всем другим - Маркина Т.В..

Меня давно интересовали проблемы здоровьесбережения. Я прослушала все доступные современные лекции В.Ф.Базарного о здоровьесбережении в школе и считаю, что именно этот педагог- новатор является единственным в современной педнауке России человеком, который научно обосновал своюпедтехнологию здоровьесбережения. Сейчас я пытаюсь в меру своих сил претворять идеи здоровьесбережения в своем классе.

На сегодняшний день мои дети работают за конторками, стоят на массажных ковриках босиком, мы используем тренажер для развития зрения, планирую использование экологического панно в уроках, массажную дорожку, визуальные кресты.

**К** практическим формам научно – методической работы относятся:  
лектории, конференции, научно – методические семинары, научно – практические и проблемные семинары, работа творческих лабораторий и временных творческих групп формального и неформального характера, дискуссии, и другое.

Развитие профессионализма через курсы повышени

я

квалификации без отрыва от производства с получением документа государственного образца

*.*

Данная форма реализуется очно и заочно на основании договоров с учреждениями, имеющими лицензию на повышение квалификации. В этомучебном году я прошла курсы по теме :

«Системно-деятельностный подход, как основа реализации ФГОС»;

«Психолого-педагогические технологии создания здоровьесберегающейсреды», которые проходили очно на базе нашей школы

«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальных классах».

Будут еще полезные курсы - обязательно буду учиться, потому что польза от них есть всегда, и вообще узнавать новое всегда интересно. Хотелось,чтобы программы курсов от **теоретических** сдвинулись в **практическую**составляющую.

Реализация накопительной системы повышения квалификации, учитывающей индивидуальную образовательную программу педагога

*.*

Я постоянно работаю над своим “Портфолио”. Все свои значимые работы с детьми, выступления перед учителями, родителями, я размещаю на своем сайте, где все могут использовать мои материалы для уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий, для родительских собраний и пр. Также я пользуюсь наработками других учителей.

В нашей школе хорошо поставлена работа по участию детей и учителей в различных конкурсах. Это участие может происходить дома, а также мы предоставляем детям, не имеющим компьютер, класс и время для участия в интернет - конкурсах.

Результаты прогнозных исследований ученых, показывают, что в наступающем веке образование должно будет стать непрерывным процессом, который будет продолжаться в течение всей жизни человека. Ведь только таким образом он сможет адаптироваться к непрерывным технологическим инновациям.

Хочу еще обратить внимание на принципы педагогического проектированиянашей каждодневной работы. Их всего два:

**1. Принцип ориентации на человека** - участника педсистем, процессов или ситуаций - является главным.

Не следует навязывать учащимся выполнение своих проектов уроков, надо уметь отступить, заменить их другими.

Жестко и детально нельзя проектировать ни один урок: следует, оставлять возможность для импровизации учащимся и себе.

При проектировании педагогу рекомендуется ставить себя на место учащегося и мысленно проектировать его поведение, чувства, возникающие под влиянием, создаваемой для него системы, процесса или ситуации.

**2. Принцип саморазвития ситуаций**означает: создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.

Жизнь всегда разнообразнее и неожиданнее любых проектов. Особенно это проявляется в педагогике. Нельзя допустить, чтобы какой-либо план, пособие, сценарий оказывали насильственное влияние на воспитанника, ломали его волю, навязывали ему идеологию. Педагог располагает достаточным количеством методов, средств, форм, а также разнообразным содержанием, чтобы выбрать именно то, что нужно его воспитанникам, помогает им расти и развиваться.

Исходя из этого, необходимо на каждом этапе урока предоставить возможность ученику стать реальным субъектом деятельности, то есть сделать так, чтобы он не только выполнял определённые действия по намеченному плану, но и принимал во всем проектировании активноеучастие.

**Например: 1.постановке (формулировании) цели и задач данного урока**

на уроке письма в 1 классе я начинаю урок с дидактической игры:

пишу на доске пары букв (маленькие и заглавные), даю детям такую установку: назвать и соединить «Мам» и «детишек», а та буква, которая планируется для изучения на уроке, «остается без пары»

-А где в классе спряталась эта буква? (дети ищут, крутятся, находят,радуются, двигаются)

**2. планировании способов достижения намеченной цели:**

При изучении написания букв мы играем в такую игру: «Конструктор»

- Ребята, из каких «запчастей» состоит наша буква?

-Давайте попробуем соединить эти запчасти в букву и т.д.

Конечно, я веду первоначально детей, но когда эта работа проводится в системе, то они сами уже планируют этапы урока, используя опыт прошлых уроков.

Наши учителя являются активными участниками всевозможных вебинаров,семинаров, форумов, где имеют возможность высказывать свое мнение и задать интересующий вопрос руководителю, который является компетентным в обсуждаемой теме. Интернетом я пользуюсь постоянно: и при подготовке котдельным урокам, и даже в большей мере при подготовке к внеурочной деятельности. В классе у меня есть компьютер и проектор, которые яактивно использую, начиная с самого утра, с зарядки. Скачала многиефизминутки, зарядки, флешмобы и широко использую их в своей работе, Самостоятельное письмо, например, мы пишем под классическую музыку.Использую музыкальные произведения для релаксации. При этом использую свои знания по валеологии.

 В Моральном кодексе Российского педагога записано: педагог должен быть самокритичным и одновременно оптимистом в своей профессиональной деятельности, должен постоянно расширять свою эрудицию, развивать профессиональную культуру и мастерство, стремиться к профессиональному совершенствованию и творческой самореализации, заботиться как о своем авторитете, так и об авторитете коллег. Поэтому необходимо постоянно самообразовываться.

“… то, что мы знаем – ограничено, а то, что не знаем – бесконечно”.

... В своей педагогической деятельности, которая насчитывает уже достаточный стаж, я стараюсь применять и «примерять» разныепедагогические инновации.

Сейчас учитель свободен в выборе современных педагогических технологий: технология проектного обучения, технология развитиякритического мышления, мыследеятельностная педагогика, проблемное обучение, проектное обучение, технологии логико-смыслового моделирования и т.д.

Выбор за каждым учителем и профессиональный рост зависит от каждого*.*