КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ

ЦЕЛИННОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ИТОГОВЫЙ ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ

РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2014 ГОД

 2014 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1

1.1. Вводная часть……………………………………………………….3-4

1.2.Анализ состояния и перспектив развития системы образования.5-48

1.3. Выводы и заключения……………………………………………48-53

РАЗДЕЛ 2

Показатели мониторинга системы образования…………………….54-63

РАЗДЕЛ 1.

* 1. Вводная часть

Общая характеристика Целинного района

Целинный район (до 1960 г. - Яминский) Алтайского края расположен в восточной части Алтайского края. Образован в 1944 году. Наиболее крупные села - Бочкари, Марушка, Воеводское, Овсянниково, Еланда, Шалап.

Рельеф - волнистая равнина, определяется Бийско-Чумышской возвышенностью. Добываются песок, щебень, камень, глина. Разведаны запасы гранита, никеля, кобальта.

Климат континентальный. Средняя температура января -16,5, июля +17,7. Годовое количество атмосферных осадков - 506 мм.

По территории района протекают Чумыш и 11 малых рек, имеется много озер. Почвы — выщелоченные черноземы.

Растительный мир представлен злаковым разнотравьем, березовыми лесами.

Обитают лось, лиса, заяц, суслик, корсак, хорек.

По территории района проходит автомобильная трасса Бийск - Новокузнецк.

Основные направления экономики района - сельскохозяйственное производство и перерабатывающая промышленность - развиваются стабильно, сохраняя положительную динамику. Сто предприятий производят продукцию растениеводства и животноводства. Достигнутые в последнее время результаты стали возможными благодаря настойчивости, предприимчивости руководителей сельскохозяйственных предприятий, их организаторским способностям, а также программам господдержки АПК.

 Пищевая промышленность в общем объеме производства промышленной продукции составляет 97%. В районе успешно работают ООО «Бочкарёвский пивоваренный завод», ООО «Мельник», ООО «Шанс», ЗАО «Целина», маслозавод, ООО «Вирт» и др.

Состояние экономики района характеризует высокий уровень развития пищевой промышленности. По объему производства промышленной продукции на душу населения Целинный район занимает одно из лидирующих мест среди муниципалитетов края.        На 1 января 2014 года на территории района зарегистрировано 610 субъектов малого и среднего бизнеса (МСБ). Удельный вес занятых МСБ в общей численности занятых в экономике составляет 55%. Предпринимателями района выращена третья часть урожая зерновых, на их долю приходится около 70% товарооборота.

Реквизиты Комитета по образованию Администрации Целинного района Алтайского края:

УФК по Алтайскому краю

(Комитет администрации

Целинного района по образованию

 Алтайского края)

ИНН 2287002730

КПП 228701001

Расчетный счет 40204810300000005700

БИК 040173001

ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ

 ПО АЛТАЙСКОМУ КРАЮ

г.БАРНАУЛ

Лиц.счет 03173024260

659430, Целинный район, с. Целинное Победы, 5 тел./факс:(38596)2-15-56

e-mail:celinnkomitet@gmail.com

1.2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Целинного района.

 **Дошкольное образование**.

 Система дошкольного образования в районе в течение 2014 года развивалась в соответствии с программой развития образования в Целинном районе (в части дошкольного образования), главной целью которой является комплексное обеспечение прав и интересов детства, включающее повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, учитывающего способности каждого ребёнка.

Основное внимание в 2014 году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. Были выделены следующие задачи :

 -обеспечить условия для реализации права граждан на доступное и бесплатное дошкольное образование;

 - задавать и реализовывать стандарты качества в сфере дошкольного образования, которые будут отвечать интересам родителей и детей;

 - способствовать реализации преемственности в содержании и технологиях образования между дошкольным учреждением и школой в интересах ребенка, семьи, общества и государства;

- обеспечивать равные стартовые возможности детей для обучения в начальной школе;

 - обеспечивать профессиональный рост управленческих и педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование. стимулирование инновационной деятельности педагогов ДОУ;

Система дошкольного образования представлена образовательными учреждениями разных типов и видов, реализующих программы дошкольного образования:

* Дошкольных образовательных учреждений – 11 (592 чел.),
* ГКП в общеобразовательных учреждениях – 6 (56 чел.),
* В учреждениях дополнительного образования – 1 (20 чел.)

Все образовательные учреждения находятся в муниципальной собственности и переданы в оперативное управление.

На 01.12.2014 года количество мест в дошкольных учреждениях района составляет 610, количество детей в них – 535 (88%) на 2013г., на 2014г.-592(97%) Невостребованными остаются места в Дружбинском ДОУ, Ложкинском ДОУ, Побединском ДОУ.

 В 2014-2015 учебном году функционировало 11 ДОУ. Все МДОУ имеют статус – муниципальных, имеют лицензии на осуществление образовательной деятельности Восемь садов являются малочисленными.

 7 дошкольных учреждений имеют статус бюджетных и 4 –казенных ДОУ. Все ДОУ района получили муниципальные задания в соответствии с типом учреждения.

 Очередность в ДОУ.

 Одно из приоритетных направлений деятельности в отчетный период – выполнение поручений и достижение важнейших целевых показателей, установленных Указами Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года №597, №599.

 Основная задача по данному направлению – создание условий для обеспечения государственных гарантий доступности дошкольного образования, повышение качества предоставляемых услуг

 Увеличилась численность детей, получающих дошкольную образовательную услугу на 01.06.2015г.

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2012 | 2013 | 2014 |
| Всего: | 480 | 485 | 535 |
| В возрасте 3 года и старше | 396 | 396 | 411 |
| Инвалиды в ДОУ,ГКП / на дому | 2/8 | 3/13 | 6/10 |
| Количество мест | 537 | 557 | 610 |
| Число групп | 27 | 27 | 27 |

 Развитие дошкольного образования в той или иной степени обуславливается демографическими процессами, которые влияют на рост или снижение потребностей в услугах дошкольных образовательных учреждений. Больше всего детей в возрастной группе от 0 до 3-х лет.

 Динамика роста численности детей :

В последнее время устройство детей в детские сады стало одной из наиболее актуальных проблем: налицо устойчивая тенденция увеличения количества детей дошкольного возраста, за счёт повышения рождаемости. Проблема сокращения очередности в детские сады будет оставаться одной из наиболее приоритетных.

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные категории детей | На 01.06.2014 |
| Всего | 128 |
| 0-3 | 102 |
|  3-7 | 26 |

 Состояние очереди в детские сады на 01.01.2015г.

В соответствии с указом Президента от 07 мая 2012 года № 599, для сокращения очереди в детские сады района предпринимаются следующие меры.

Усовершенствована нормативно-правовая база:

* процедура комплектования приведена в соответствии с СанПин : в МБДОУ Целинный детский сад №2 «Светлячок» разукомплектована ясельная группа, в настоящее время в ДОУ функционируют 2 разновозрастные группы детей в возрасте от 3 лет до7.

По результатом госконтроля Роспотребнадзором отмечено переуплотнение групп в МБДОУ Целинный детский сад №1 «Ромашка»,МБДОУ Целинный детский сад №4 «Теремок».

* внесены изменения в Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)»
* Организована работа по приведению сайтов ДОУ в соответствие с приказом Рособрнадзора от 29.05.2014г.№785 , где доступна нормативно-правовая информация , информация по организации деятельности ДОУ, и т.д.

 В целях организации упорядоченной работы по определению детей дошкольного возраста в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, при Комитете по образованию работает Комиссия по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Заведующие ДОУ ежемесячно до 5 числа подают в Комиссию по комплектованию вакансии свободных мест. Доукомплектование осуществляется ежемесячно в течение всего года. Заявления, поданные на устройство детей в детский сад, вносятся в единый электронный банк данных. Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям из различных социальных слоёв при поступлении в школу являлась приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений. Постановка детей на учёт по устройству в дошкольные образовательные учреждения осуществляется в соответствии с Административным регламентом и Положением о порядке комплектования дошкольниками образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденного постановлением администрации .

 В результате реализации краевой целевой программы «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае на 2011-2015г.г.» дополнительно открыто 40 мест в 2 детских садах (Целинный детский сад №4 «Теремок» и №1 «Ромашка»).

 Несмотря на предпринимаемые меры, количество детей, нуждающихся в местах в дошкольных учреждениях, растет, поэтому планируется расширение форм дошкольного образования за счет использования альтернативных форм (группы кратковременного пребывания) . В 2014г. предприниматель Малышева Н.А. открыла группу на условиях временного пребывания детей разного возраста с повременной оплатой. В помещении есть игровая, сенсорная комната, спортивный инвентарь для детей от 3 до 8 лет. Родитель за умеренную плату могут оставить своего ребенка на несколько часов. Питание, организация режимных моментов для детей не предусмотрены. Малышевой Н.А. оказана методическая и консультационная помощь Комитетом по образованию.

Во всех детских садах с 01.09.2012г. действуют консультационные пункты для родителей. В МБДОУ Целинный детский сад №1 «Ромашка»с 28.08.2011г функционирует консультативный пункт для родителей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

 Посещаемость ДОУ.

В районе сложилась парадоксальная ситуация: с одной стороны – не хватает мест в детских садах для приема всех желающих; с другой – низкая посещаемость некоторых дошкольных образовательных учреждениях.

 Анализ посещаемости за 2014г. показал,что высокая доля посещаемости в Побединском (86%),Шалапском (79%),Бочкаревском (78%),Марушинском ,Воеводском, Ложкинском ДОУ(76%). Низкая посещаемость Целинный №2,В-Марушинский и Целинный №4 д/с. Вместе с тем, анализ пропусков за данный период выявил, что основной причиной пропусков являются пропуски по болезни ребенка. Основными заболеваниями являются грипп, ОРЗ, ОРВИ, ангина, пневмония. В текущем учебном году зарегистрированы такие заболевания как скарлатина, ветрянная оспа. На карантинные мероприятия были закрыты Шалапский, Дружбинский, Бочкаревский ,Целинный №1 ,№2, №4 д/с.

 Диаграмма . Пропуски по болезни составили от общего количества детодней, посещенных детьми в 2014г.

Проведен анализ основных причин непосещения детьми ДОУ. Наряду с объективными причинами : пропуски по болезни, заявления родителей , отпуск одного из родителей, сильные морозы зимой и др., имеются и пропуски по неуважительным причинам, либо медицинские работники выдают справки без предварительного осмотра детей и лечения .Требуется разъяснительная работа среди родителей, мероприятия по освоению педагогическими работниками здоровьеразвивающих технологий организации образовательного процесса, создания здоровьесберегающих условий и др. меры. Анализ статотчетов формы 85-К, информации представленной ДОУ позволяет сделать вывод, что снижение посещаемости объясняется:

- увеличением количества детей раннего и младшего дошкольного возраста относительно всех детей посещающих ДОУ (дети данного возраста чаще болеют);

- недостаточно проводится разъяснительная работа с родителями по улучшению посещаемости, слабо организована мотивация сотрудников на повышение посещаемости;

- вопросы по анализу заболеваемости, посещаемости, физическому развитию, по адаптации детей редко рассматриваются на совещаниях, педсоветах, родительских собраниях в ДОУ.

Размер родительской платы за содержание ребёнка в ДОУ.

 Размер родительской платы за содержание ребёнка в ДОУ составляет 1100рублей (20 % от фактических затрат на содержание ребёнка в дошкольном образовательном учреждении). Родительская плата не поднималась с 2012г. В связи с ростом инфляции появилась необходимость пересмотреть размер родительской платы в сторону ее увеличения. Ведется работа в данном направлении: расчитывается сумма содержания 1 ребенка в ДОУ,из нее выделяется родительская доля, экономически обосновывается необходимый размер родительской платы в соответствии с законодательством.

 Представители социально незащищённых слоёв населения имеют возможность пользоваться услугами, оказываемыми дошкольными образовательными учреждениями на льготных основаниях.

 В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании» в целях материальной поддержки, воспитания детей, посещающих ДОУ родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы. В Целинном районе разработан механизм компенсационных выплат, и они производятся в размере 20% на первого ребенка, 50% на второго ребенка и 70% на третьего и более,100% –детям –инвалидам. Выплата компенсаций родителям детей ,посещающих ДОУ:

**Группы кратковременного пребывания.**

 В настоящее время отсутствуют дошкольные учреждения в Сухой Чемровке, Поповичево, Еланде, Верх-Яминске, Хомутино, Овсянниково. Сеть дошкольных групп на основе кратковременного пребывания, расположенных в средних общеобразовательных школах, позволила увеличить % охвата детей дошкольным образованием и развивать систему предшкольной подготовки, обеспечивающей равный старт при получении общего образования детей из разных социальных групп и слоев населения.

 Общая численность детей 5-7 летнего возраста - 602, дошкольников, воспитывающихся в детских садах и группах кратковременного пребывания составила 314 от общего числа детей дошкольного возраста. Охват **предшкольным** образованием в системе дошкольного обучения и воспитания составил 52% от данного возраста. Следует выделить такую проблему как малочисленность ГКП : в 2014году по 4 ребенка 5-7 возраста посещали ГКП В-Яминска, Поповичево, значительно снизилось количество детей вГКП С-Чемровке, ДДТ. Анализ причин позволяет выделить 2 основные группы:

-отсутствие детей данного возраста в селе;

- нежелание родителей отдавать своего ребенка в 5 лет, предпочтительно посещение ребенком ГКП только перед школьным обучением. Основная задача в данном направлении- работа с родителями.

 Дети-инвалиды дошкольного возраста.

В дошкольных образовательных учреждениях района в соответствии с ФЗ от 24.11.1995 № 181- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и законом Алтайского края от 03.12.2004 № 54 – ЗС «Об образовании в Алтайском крае» продолжена работа по организации психолого-педагогической поддержки родителей детей - инвалидов, воспитывающих и обучающих их в условиях семьи.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды посещают группы и детские сады , где организованы условия для организации работы.

 Встаёт вопрос о готовности педагогов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Для улучшения качества работы с детьми с ограниченными возможностями, помимо курсов повышения квалификации необходима целая система мероприятий, направленных на повышение компетентности каждого педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение участников воспитательно-образовательного процесса психолого-педагогическим сопровождением, создание определённых индивидуальных образовательных маршрутов. В системе ДОУ района необходимо предусмотреть штатную единицу психолога для оказания методической и психологической помощи родителям и детям дошкольного возраста.

 Задачами на 2014-2015г. год в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями являлись:

- совершенствование работы по обеспечению раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для обеспечения качества коррекционного образования;

- совершенствование кадрового обеспечения коррекционного образования;

- обеспечение поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ работы по обеспечению содержания дошкольного образования в 2014 году.

Согласно ФЗ РФ №273-ФЗ от 29.12.12 « Об образовании» дошкольное образование является первой ступенью общего образования.(ст.10 п.4). В систему дошкольного образования вводятся федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). В Законе определены основные направления развития дошкольного образования:

1) доступность и бесплатность дошкольного образования (закрепляет права на получение доступного и бесплатного качественного дошкольного образования).

2) Работа ДОУ с родителями (приоритет по воспитанию за семьей).

3)Родители включаются в образовательный процесс как партнеры, а не как сторонние потребители образовательных услуг.

4) Получение дошкольного образования вне дошкольных организаций.

5) Повышение требований к воспитателям (с введением Стандарта должны появиться педагоги нового уровня) .

 Ориентируясь на данные направления, все ДОУ реализуют комплексные программы нового поколения и ряд парциальных программ, которые обеспечивают преемственность и непрерывность образовательного процесса, развитие воспитанников, способствуют коррекции отклонений в физическом и психическом развитии.

 Деятельность дошкольных образовательных учреждений организована в соответствии с уставом, локальными актами , обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием, перспективным планированием (программа развития). В соответствии с требованиями ФГОС подобрана нормативно – правовая база ( все ДОУ разработали Дорожную карту по введению и реализации стандарта) ,разработана новая форма договора с родителями о предоставлении образовательной услуги, внесены коррективы в основную образовательную программа ДОУ . Созданы рабочие группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной деятельности ДОУ на этапе введения ФГОС . Составлен список необходимых учебно – методических комплектов.

 В детских садах преимущественно реализуется обновлённый вариант ( в соответствии с планом введения ФГОС) «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.Л. Васильевой, В.В.Гербовой. Т.С.Комаровой (23 группы), в ДОУ «Бочкаревский детский сад «Аленушка» реализуется комплексная программа «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой (4 группы).

 Для обеспечения учебно-воспитательного процесса дошкольные учреждения располагают перечнем методической, детской литературы, дидактических материалов и пособий (как заводского, так и самодельного изготовления). В образовательном процессе ДОУ применяются ТСО (аудио- и видеомагнитофоны, фотокамеры, телевизоры), частично компьютерные технологии .Предметно-развивающая среда в группах обновляется и пополняется, соответствует принципам её построения в соответствии с ФГОС. Обеспечивается максимальная реализация образовательного потенциала пространства групп, а также прилегающей территории для реализации Программы , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. Организовано образовательное пространство с целью обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности воспитанников, для обеспечения двигательной активности воспитанников (зал, игровые и спортивная площадки , уголки в группах ). Создали возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации , интересов и возможностей детей путем внесения игровых модулей , ширм и пр., осуществили периодическую сменяемость игрового материала.

 Однако имеются существенные проблемы, которые не позволяют детским садам в достаточной мере обеспечить учебно-воспитательный процесс:

- недостаточная материально-техническая база ДОУ, расположенных в приспособленных зданиях;

-отсутствие музыкальных и спортивных залов.

 Организационно - методическая деятельность

 Введение ФГОС предъявляет новые требования к педагогу. Поэтому вся организационно-методическая работа была направлена на создание методической базы для педагогов ДОУ, на обобщение и распространение передового педагогического опыта, мероприятия проводились с показом практической деятельности с детьми. Основными задачами работы в данном направлении были :

1. Совершенствование методического обеспечения процессов функционирования и развития ДОУ в условиях внедрения ФГОС.

2. Формирование, выявление, изучение, обобщение и распространение результативного педагогического опыта.

3. Осуществление непрерывного повышения квалификации специалистов МДОУ.

В текущем году разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение перехода на новый образовательный стандарт в соответствии со сложившимися традициями и возможностями педагогических коллективов ДОУ. Созданы официальные сайты ДОУ, информирующая родителей и представителей общественности о ФГОС ДОУ(приведены в соответствии с требованиями приказа Рособрнадзора от 29.05.2014г. №785). Разработан график повышения квалификации педагогических и руководящих работников. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими , руководящими , учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях осуществляли 53 педагогических работника, в том числе 11 заведующих, 4 учителя-логопеда, 7 музыкальных руководителей Квалификация почти всех педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам , установленным в Едином квалификационном справочнике. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. Для обеспечения коррекционной работы с детьми с нарушениями звукового произношения в штате ДОУ есть ставки «учитель – логопед».

 В работе ДОУ наряду с традиционными методами, приемами и технологиями обучения и воспитания используются: элементы детского экспериментирования, метод проектов, игровые технологии; шире стали использоваться наглядно-практические методы и способы организации деятельности ДОУ . Шалапский детский сад и МБДОУ Марушинский детский сад стали площадками для распространения передового педагогического опыта по направлению «исследовательская и экспериментальная работа».Бочкаревский, Марушинский, Шалапский детский сад реализуют программы по экологическому воспитанию( имеют сертификаты участников краевого конкурса), здоровому питанию. Бочкаревский ДОУ стал победителем краевого конкурса по реализации инклюзивного образования.

 Немаловажным фактором повышения качества образования в дошкольных учреждениях является сотрудничество с родителями. Особое внимание уделяется следующим вопросам:

-Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком).

-Развитие осознания педагогического взаимодействия родителей на детей в процессе общения.

-Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.

-Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми дошкольного возраста.

-Ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов.

-Обеспечение взаимодействия педколлектива и родителей в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса.

 В целях поиска эффективных форм и методов работы с семьями разработаны планы взаимодействия педагогических коллективов с родителями, для оптимизации процесса воспитания и образования детей, оказания социальной помощи ,работают родительские комитеты. Изучение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг осуществляется через анкетирование родителей. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется через различные формы организации: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, открытые просмотры занятий, совместные праздники и развлечения, выставки и конкурсы.

 Обеспечение качества дошкольного образования, соответствующего современным требованиям, решается через создание условий для реализации творческого потенциала педагогических коллективов района. В значительной степени повышению профессионального мастерства педагогических кадров способствует работа районных методических объединений, на которых рассматриваются актуальные темы по управленческой, методической, воспитательно-образовательной работе.

 С целью поддержки творчески работающих педагогов-новаторов, желающих передать свой опыт и мастерство коллегам, внедрения инновационных форм повышения качества дошкольного образования в 2015г были организованы районные фестивали и конкурсы для воспитателей и воспитанников, такие как: районный смотр – конкурс на лучшее благоустройство территории в холодный период года « Зимняя сказка», фестиваль детского творчества «Весенняя капель», конкурс « Разговор о правильном питании», интеллектуальная игра «Одиссея разума»,конкурс профессионального мастерства « Воспитатель года»,интернет-конкурс для воспитателей, конкурс методических разработок, конкурс на лучшую организацию летней оздоровительной работы, конкурс программ по экологическому обучению, конкурс детских проектов «Юнный исследователь», смотр – конкурс на лучшую организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений,смотр угролков боевой славы .

 Конкурс проектов«Юный исследователь»:

 Важным направлением в работе дошкольных учреждений и комитета по образованию является вопрос подготовки детей к школе. В дошкольных учреждениях района два раза в год проводится диагностика по психологической готовности детей к обучению в школе, проведено анкетирование педагогов ДОУ И ОУ.

 Основные умения и навыки ,которыми владеет ребенок при поступлении в школу выявлены в ходе данных мониторингов: ребенок способен действовать по образцу, имеет представления об окружающем мире, буквах, цифрах, умеет контролировать себя, проявляет элементы учебной деятельности ( лепка, аппликация, рисование и др.),имеет необходимый опыт, проявляет интерес к новому, подчиняется требованиям взрослого, умеет слушать, описывать явления природы, предметы.

  Вместе с тем необходимо предусматривать целевое финансирование дошкольных учреждений по обновлению предметно - развивающей среды, обеспечению УМК образовательного процесса;  в целях повышения качества и должна быть компьютерная техника и выход в сеть Интернет.

 Основная задача, которая определена на этот учебный год, - это подготовка к внедрению ФГОС к программам дошкольного образования.

  Предварительно количество детей, поступающих в школу- 187детей, из них получили услуги дошкольного образования 142 (76%).

 В данном учебном году между МДОУ и МОУ заключены договоры о сотрудничестве, составлены перспективные планы работы ДОУ и ОУ с целью обеспечения приемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности- школьного обучения. Вопросы предшкольной подготовки поставлены в ДОУ на особый контроль.

 Обеспечение качества дошкольного образования, соответствующего современным требованиям, решается через создание условий для реализации творческого потенциала педагогических коллективов района. В значительной степени повышению профессионального мастерства педагогических кадров способствует работа районных методических объединений, на которых рассматриваются актуальные темы по управленческой, методической, воспитательно-образовательной работе.В районе функционирует методическое объединение педагогов ДОУ, постоянно действующий семинар руководителей ДОУ.

В данном году была организована работа районного методического объединения по направлениям : РМО старшей и подготовительной группы, РМО средней группы, РМО младшей группы, РМО музыкальных руководителей ДОУ. В рамках РМО проведены открытые занятия в В-Марушинском д/с, Шалапском д/с,Целинном №2,Воеводском д/с,Бочкаревском д/с. На основании анализа деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников определены основные **проблемы**:

- слабая организация контроля за воспитательно – образовательным процессом;

- нарушения в организации работы и обновления сайта учреждения;

- нарушения по ведению делопроизводства;

- трудности в проведении и анализе мониторинга по освоению образовательных областей и сформированности интегративных качеств воспитанникова ДОУ;

-недостаточная технологическая компетентность воспитателей, в т.ч. в области информационно-коммуникационных технологий

-отсутствие у значительной части педагогических работников потребности в непрерывном -повышении квалификации с учетом профессиональной принадлежности, профессиональных интересов и потребностей системы образования;

-недостаточная роль РМО в профессиональном развитии педагогов, стимулировании инновационной деятельности и активности;

-недостаточное внимание работе с одаренными детьми: РМО не играет решающей роли при подготовке исследовательских проектов (не обсуждаются темы, подходы к содержанию проектов и др.).

 В ходе оперативного анализа ДОУ рассматривались вопросы обеспечения функционирования дошкольных образовательных учреждений: санитарно-гигиеническое состояние помещений, организация питания в ДОУ, температурный режим, чистота территории, организация двигательного режима детей, выполнение режимных моментов, организация учебно-воспитательного процесса, соответствующего статусу дошкольного учреждения, посещаемость детей ДОУ.

Кадровый потенциал дошкольных образовательных учреждений

В ДОУ района работают 53педагога.

 Наряду с этим, намечается тенденция старения педагогических коллективов, доля педагогов, имеющих стаж работы свыше 15 лет (45%), а педагогов со стажем работы свыше 20 лет – 35%, доля специалистов имеющих стаж менее 5 лет (15%).

 В течение учебного года проводились индивидуальные консультации, семинары-практикумы для аттестующихся педагогов ДОУ. Это позволило участникам аттестационных процессов освоить алгоритм действий, сократить количество нарушений в оформлении документации.

 Во всех учреждениях осуществляется мониторинг профессионального развития педагогических работников, результатов их профессиональной деятельности.

 Аттестационные процессы в образовательных учреждениях носят открытый, публичный характер: в аттестационный период многие педагоги приглашают коллег из других образовательных учреждений, представителей родительской общественности. Информация о процедуре, ходе аттестационных процессов размещается на стендах ДОУ, сайте. Повышение квалификации является одним из основных условий профессионального роста педагогов и, как следствие, – ведущим фактором в развитии качества образования.

Система повышения квалификации учителей складывается из самообразования, методической, исследовательской работы, курсовой подготовки, участия в семинарах и конкурсах профессионального мастерства. Педагоги ДОУ проходят курсовую переподготовку в АКИПКРО г.Барнаул и г.Бийск.

 Всего за 2014 год повысили квалификацию 18 чел., в том числе, руководящих работников ДОУ-6.

Динамика численности педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации за три года, в %.

Всего прошли курсовую подготовку за последние 3 года 92% воспитателей ДОУ. Наиболее востребованы программы, направленные на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации требований ФГОС дошкольного образования.

 Методическая работа в детских садах направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогических коллективов, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОУ используется широкий спектр форм и методов обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, «круглые столы», аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, в которых принимают активное участие педагоги .

 Существенную стимулирующую роль в развитии методической работы в ДОУ играет подготовка к проведению районных мероприятий. Такие мероприятия прошли на базе ДОУ :В-Марушинского, Воеводского, Целинного д/с №1,Шалапского д/с(«Проблемы приемственности в условиях перехода ФГОС»).

 Данные мероприятия позволили участникам поделиться опытом, определить проблемы и перспективы дальнейшей работы Педагоги района приняли участие в муниципальном конкурсе методических разработок «Интернет-ресурсы». 9 педагогов из 5 ОУ (13 из 6 ДОУ в 2014г.),1,2 м –Шалапский д/с,3м –Марушинский д/с, участникам стали Бочкаревский, В-Марушинский , Целинный д/с№4.

В муниципальном конкурсе для педагогов ДОУ «Современное занятие» приняли участие 16 воспитателей из 8 ДОУ: Бочкаревский, Шалапский, Целинный №2 и №4, Воеводский, В-Марушинский д/с. Победителями стали педагоги Бочкаревского, Шалапского и Целинного д/с№2.

 Педагоги 3 ДОУ не приняли участие в конкурсах профессионального мастерства в текущем учебном году: Дружбинский ,Побединский,Ложкинский д/с. По 1 педагогу приняли участие в Целинном д/с №1 и №2. Руководителям данных ДОУ необходимо активизировать методическую работу с кадрами.

 Создается банк педагогической информации, который содержит в себе информацию о новых образовательных технологиях, рекомендации комитета по образованию по содержанию, организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

 Остаются нерешенными проблемы в обеспечении учебно-воспитательного процесса достаточным перечнем методической, детской литературы, дидактических материалов и пособий, имеющиеся сильно устарели.

 В течение года в дошкольных учреждениях района была продолжена работа по совершенствованию качества дошкольного образования и подготовка к введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов в дошкольном образовании. Педагогические коллективы выстраивали образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми; игре, беседе, наблюдении, экспериментировании, чтении фольклорных и художественных произведений, конструировании, рисовании с учётом интеграции образовательных областей

 Проблематичным остается внедрение полученных на методических семинарах знаний, презентованного опыта работы в практическую деятельность педагогов – участников. У части педагогов отсутствует потребность в профессиональном развитии, в силу сложившихся стереотипов они становятся не вос­приимчивыми к нововведениям, имеют слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность . Отсутствует заинтересованность  в диссеминации собственного опыта у педагогов-победителей профессиональных конкурсов. Недостаточна активность участия учреждений в конкурсных мероприятиях

 В 2014 году продолжали работать Совещания руководителей МДОУ, на которых за отчетный период были рассмотрены вопросы профессиональной этики педагогов, нормативно-правовая база введения ФГОС, примерные образовательные программы, комплектование ДОУ, система внутреннего мониторинга профессионального развития педагогов, организация физподготовки воспитанников, проблемы приемственности в условиях введения ФГОС, вопросы внутриучрежденческого контроля, методической работы. Совещание руководителей состоялось на базе Шалапского д/с по приемственности. Активными участниками совещаний стали заведующие Шалапского д/с Погорелова С.М.(анализировала роль педагогического совета и представила опыт работы ,приняла участие в конкурсе методических разработок в номинации «Управленческая деятельность»-диплом, Совещание руководителей состоялось на базе Шалапского д/с по приемственности), Бочкаревского д/с Быковск5ая Е.А.( участвовала в работе краевого совещания руководителей ДОУ, нормативные документы по введению ФГОС), Марушинского д/с Тутова С.С. (нормы профессиональной этики педагогов ДОУ, опыт проведения методических совещаний, разработка ООП ДОУ, участвовала в работе краевого совещания руководителей ДОУ, локальные акты по введению ФГОС), Целинный №1 Огородник Н.С. ,Целинный №4 Тарасенко Т.А. (Основные нормативные документы по введению ФГОС). Детские сады стали участниками краевых конкурсов : Шалапский д/с, Бочкаревский д/с, Марушинский д/с, Целинный д/с №4.

 В течение года осуществлялся контроль за деятельностью дошкольных образовательных. За отчетный период было проверено 11 муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

В ходе проверок рассматривались следующие вопросы:

- организация питания детей;

-анализ управленческой деятельности ДОУ;

-соблюдение правил приема детей в образовательное учреждение;

-организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ,

 -содержание и формы деятельности педагогов ДОУ.

Были проведены к проверки с целью подготовки МДОУ к госконтролю, проверки Рособрнадзора , локально-правовых актов по введению ФГОС и разработке ООП ДОУ.

 Для внедрения ФГОС ДО определены были основные направления:

 Нормативное обеспечение.

Для этого на уровне муниципалитета утвержден План мероприятий «Дорожная карта» введения ФГОС ДО.

В каждой дошкольной организации разработан и утвержден план-график введения ФГОС дошкольного образования.

Созданы рабочие группы по разработке Основной образовательной программы дошкольного образования, внесения изменений и дополнений в Устав дошкольной образовательной организации, приведение в соответствие локальных актов дошкольных организаций.

2. Кадровое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования.

На сегодняшний день существует ряд проблем:

 - 40% от общего числа педагогических работников имеют педагогический стаж работы свыше 20 лет, и 54% от общего числа педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет, это может сказаться на эмоциональном выгорании педагогов и трудности перехода на новый государственный стандарт.Большая часть педагогов не готова к изменениям, не владеют достаточной информацией о ФГОС, часть занимают пассивную позицию. Нет глубинного понимания педагогами положений и направлений, заложенных в ФГОС.

Таким образом, выделяются группы педагогов с разной степенью готовности к внедрению ФГОС. Причем готовность предполагает и повышение квалификации воспитателя( в том числе и владение ИКТ),психологическая готовность , собственная система профессиональных навыков и др.

 Основные направления работы :Направление на курсовую подготовку, общение педагогов на РМО, разработка индивидуальных программ самообразования педагогических работников. Необходимо внести в план работы ДОУ инструктивно- методические занятия и обучающие семинары, участие в семинарах и конференциях, проведение педагогических советов и др. Создать рабочую проектную группу по введению ФГОС ДО( разработка образовательной программы ДО). Разработка и утверждение плана- графика, создание творческих групп по методическим проблемам. Обеспечение обновления МТБ, методической литературой, доступа к сети Интернет. Организация консультаций родителям детей, информирование их через сайт учреждения ( размещение информации о введении ФГОС и обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС). Приведение локальных актов образовательных учреждений в соответствии с ФГОС.

3.Информационное обеспечение введения ФГОС дошкольного образования.

У каждой дошкольной образовательной организации создан сайт. В соответствии ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На сайтах размещена необходимая информация по переходу на ФГОС ДО.

 Охрана и укрепление здоровья, физическое воспитание.

 Руководствуясь научно-методическими разработками в области здоровьесберегающих технологий, дошкольные учреждения района выделили основные направления работы:

1. повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий через содержание образования;

2. использование эффективных методов обучения;

3. повышение качества занятий физической культуры;

4. организация мониторинга состояния здоровья детей;

5. рационализация досуговой деятельности, летнего отдыха детей.

 Для реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности в детских садах, кроме физкультурных залов, имеются физкультурные и спортивные площадки на участках и уголки здоровья в групповых помещениях.

 В садах не только отводится большое внимание организации занятий физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий, но и предусмотрены различные дополнительные занятия, развлечения, спортивные праздники и соревнования, конкурсы, дни здоровья, физкультпаузы и др.Оздоровительная работа в летний период является составной частью системы лечебно-профилактических и воспитательных мероприятий в дошкольных учреждениях. В течение учебного года проводились мониторинги Комитетом по образованию, вопросы здоровьесбережения (питание, режимные моменты, посещаемость, заболеваемость и др.) рассматривались на совещаниях заведующих.

 Однако имеются недостатки, которые существенно снижают работу ДОУ в данном направлении. Здания большинства дошкольных учреждений реконструированы под детские сады, поэтому физкультурные залы имеются только в двух детских садах, в остальных учреждениях физкультурные занятия проводятся в группах. Физкультурные залы и спортивные площадки не обновляются спортивным оборудованием, отсутствует преемственность по физическому воспитанию в детском саду и школе, не всегда соблюдается двигательный режим в течение дня, недостаточно осуществляется медико-педагогический контроль на физкультурных занятиях, не организовано проведение контроля за организацией физического воспитания, не ведутся карты наблюдения за проведением мероприятий по физкультуре, что является нарушением СанПиН. В следующем учебном году необходимо руководителям ДОУ данные вопросы включить в план работы для контроля .

 Организация питания в ДОУ.

 В 2014 году осуществлялся систематический административный и медицинский контроль за организацией полноценного питания детей и проведением лечебно-профилактических мероприятий. Коллективом дошкольных учреждений выполняются требования СанПиН к организации питания дошкольников. Организовано правильное хранение, прием продуктов питания. Строго соблюдается отбор и хранение суточных проб. В учреждениях избраны и осуществляют свою работу бракеражные комиссии. Соблюдается технология приготовления блюд. Вместе с тем, учреждениями не выполняются натуральные нормы продуктов питания на 100 %. Данное нарушение обусловлено несовершенством процесса доставки поставщиком продуктов в дошкольные учреждения. Негативное воздействие на организацию питания оказывают устаревшая материально-техническая база и значительный износ технологического оборудования пищеблоков.

Проведены инструктивно-методические совещания руководителей ДОУ, на которых рассмотрены вопросы оздоровления и питания детей, готовности к летней оздоровительной кампании, рассмотрены основные нарушения СаНПин по итогам госконтроля Роспотребнадзора Бочкаревский, Марушинский, Воеводский, Дружбинский, В-Марушинский, Шалапский, Целинный д/с№1,№4 (меню-раскладки, правила обработки ковров, яиц, ведение технологических карт, соответствие документов на продукты, ведение брокеражных журналов, освещенность, окна, кровля). Разработаны планы по устранению данных нарушений.

 Для совершенствования организации питания детей в новом учебном году необходимо дооборудовать пищеблоки моечными ваннами, осуществить подвод горячей воды к раковинам, дооборудовать овощные цеха, приобрести водонагреватели, спецодежду, заведующим детскими садами систематически осуществлять должный контроль за организацией питания. Для сотрудников пищеблоков, медицинских сестер запланировать и провести семинары по выполнению требований санэпидрежима по обработке продуктов.

 В учреждениях дошкольного образования проводилась большая работа по уменьшению процента детской заболеваемости. В этой связи разработаны планы мероприятий по созданию условий для оздоровления детей и снижения детской заболеваемости.

 Все ДОУ имеют медицинские кабинеты. Во всех ДОУ в штатное расписание включены медицинские сестры, которые прошли курсовую подготовку и получили сертификаты на право ведения медицинской деятельности.

Ежегодно ведется учет и анализ хронических заболеваний детей.Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости. Мониторинг по заболеваемости детей в ДОУ выявил, что основным заболеванием детей являются простудные заболевания, что составляет из общего числа заболеваний. Основными причинами являются несвоевременное выявление простудных заболеваний, низкий иммунитет у детей . Диаграмма .

 В данном отчетном году были введены карантинные мероприятия в МБДОУ « Целинный детский сад №1 «Ромашка»и МБДОУ « Целинный детский сад №2 « Светлячок» в связи с распространением «ветрянки». В связи сраспространением ОРВИ,ОРЗ были закрыты Шалапский, Бочкаревский, Дружбинский д/с, Целинный №1 и №4.

Причинами повышения заболеваемости по ДОУ в целом явилось:

 - снижение контроля за организацией физических занятий, закаливающих мероприятий со стороны медицинских работников ДОУ;

 - недостаточная работа проводится по взаимодействию с органами здравоохранения по оздоровлению детей дошкольного возраста;

 - отсутствие со стороны ЦРБ контроля медицинских работников в плане выдачи справок родителям , чьи дети не посещали ДОУ.

Задача по снижению заболеваемости, укреплению здоровья детей остается главной и для органов здравоохранения и органов образования, необходимо совместно искать пути улучшения здоровья дошкольников.

Проводимая работа во многих ДОУ не дает заметного улучшения здоровья детей и слабо влияет на снижение количества дней пропущенных по болезни.

Работа по профилактике детского дорожного травматизма.

 Уделяется большое внимание ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения и сохранению жизни и здоровья несовершеннолетних участников дорожного движения. Стало традицией каждый год совместно с отделением ГИБДД ОВД по Целинному району проводить районные конкурсы среди ДОУ.

 Организация коррекционной работы.

 Во всех ДОУ проводится коррекционная работа с детьми, имеющими недостатки в развитии речи. В 6 ДОУ (Бочкаревском, Целинном № 4, №2, №1,В-Марушинском) функционирует логопедическая разновозрастная группа, которая комплектуется с учетом уровня речевого развития детей. Кабинеты логопедов имеются во всех 6 ДОУ, оформлены в соответствии с нормами и требованиями, имеется различный речевой материал для развития звуковой культуры и грамматического строя речи, обучения связной речи, развития мелкой и артикуляционной моторики.

Понимая, что успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда, в ДОУ налажено сотрудничество логопеда с воспитателями, музыкальными руководителями и родителями. Все дети, прошедшие обучение у логопеда, успешно продолжают свое обучение в школе. На базе МБДОУ»Целинный детский сад №1 « Ромашка» открыт логопедический пункт с целью коррекции речевых отклонений для детей не посещающих ДОУ. Логопед В-Марушинского д/с Лучшева Т.А. провела открытое РМО на базе ДОУ.

Анализ обращений граждан.

За отчетный год было рассмотрено 25 обращения граждан, основными темами обращений были:

- перевод в другое доу - 3

- изменения данных о льготе и предпочитаемом ДОУ в очереди ребенка ( 11 обращений )

- правовые аспекты оплаты за детский сад, выплаты компенсаций

( 2 обращения),

- жалобы на несоответствие требованиям функционирование учреждений

(4 обращения).

- жалобы на организацию учебно – воспитательного процесса конкретными воспитателями (2 обращения);

- жалобы на нарушение прав родителей в вопросах иммунизации ребенка

(1 обращение)

**Общее образование**

Основные направления деятельности комитета по образованию по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

* Обеспечение прав граждан на получение обязательного общего образования (охват обучением детей школьного возраста, сохранение контингента школьников, учёт форм обучения образования, реализация дистанционных образовательных технологий, сетевых форм обучения).
* Организация подвоза школьников к местам обучения.
* Развитие школьных библиотек (обеспечение учебниками учащихся).
* Обеспечение условий обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В 2014 году в Целинном районе реализуют программы общего образования 18 образовательных организаций, в том числе 9 средних школ, 5 основных, 2 основные школы (филиалы), 2 начальные школы (филиалы).

 Доля филиалов в образовательной сети увеличилась с 16,7 до 22,2 %.

Незанчительно увеличился показатель «наполняемость классов» с 9,8 до 9,9 чел.

 В 2014 году сохранилась тенденция увеличения количества обучающихся: 1724 школьника (2013 год –1712).

**Количество учащихся по ступеням обучения**

 **(на начало гда)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** | **всего** |
| **2011-2012 год** | 721 | 793 | 210 | 1724 |
| **2012-2013 год** | 694 | 824 | 189 | 1707 |
| **2013-2014 год** | 686 | 858 | 174 | 1712 |
| **2014-2015 год** | 704 | 838 | 182 | 1724 |

На конец 2014-15 учебного года – 1728, выбыло в течение года 45 учащихся по уважительным причинам, прибыло 49 .

В общеобразовательных школах района созданы условия для реализации образовательных программ с учетом возможностей и способностей граждан: в очной, очно-заочной, заочной форме, в форме семейного образования и самообразования. В 2014-15 учебном году все учащиеся получали общее образование в очной форме.

 Распорядительным актом комитета по образованию утверждён Порядок учёта форм получения образования (приказ № 100 от 11.04.2014 г.).

**Реализация прав граждан на образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | **2014-15** |
| Количество школ | 18 | 18 |
| Успеваемость | 99,8 | 99,5 |
| Количество «второгодников» | 2 | 2 |
| Количество учащихся, выбывших по уважительной причине:по решению КДН и ЗП  | 2 | 1 |
| Количество учащихся, обучающихся на дому | 15 | 21 |
| Количество учащихся, обучающихся заочно | 0 | 0 |
| Количество учащихся, обучающихся экстерном | 0 | 0 |
| Количество детей и подростков 6,5 -18 лет | 1995 | 1869 |
| Количество подростков и молодёжи, не имеющих законченного среднего образования, необучающихся  | 3 | 3 |
| Количество подростков и молодёжи, трудоустроенных | 1 | 1 |
| Сняты с обучения  | 14 | 14 |

В районе отсутствуют подростки до 15 лет, отчисленные из общеобразовательных организаций и не продолжающие обучение, не трудоустроенные.

 За 2014-2015 учебный год учащийся из общеобразовательных учреждений района (показатель ниже уровня прошлого года) выбыл из школы по решению КДН и ЗП (из МБОУ **«Воеводская сош»- 1- Сторожилов Дмитрий)**. Поставлен на учёт в Центре занятости населения.

Для обеспечения права граждан на образование в районе организован учёт детей школьного возраста, который проводится в соответствии с Положением об учёте детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на территории Целинного района утв. Постановлением администрации Целинного района от 23.12.2013 г. № 504 (приложение в разрезе сёл района).

Всего в районе 3429 человек от 0 до 18 лет . 1869 ( 54,5 %) составляют дети и молодёжь от 6,5 до 18 лет. Не имеют среднего образования (не обучаются: с. Еланда –Кальмагаев А., с.Марушка-Носова Н., с. Воеводское – Старожилов Д.) –3 (0,16%), из них трудоустроены 1 человек.

Каждую четверть осуществляется контроль явки обучающихся школ района на учебные занятия. Выездные рейды проводятся совместно с КДН и ЗП Целинного района. Мероприятия по возвращению подростков за парты осуществляется в рамках профилактических акций «Вернём детей в школу».

Приём в общеобразовательные организации района регламентируется нормативными документами, разработанными в соответствии с новым законодательством и приказом Минобрнауки РФ от 22.01.2014 г. №32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В результате успешного прохождения государственной итоговой аттестации 153 выпускника 9-х классов общеобразовательных учреждений района получили аттестат об основном общем образовании, из них 152 сдавали обязательные экзамены в форме ОГЭ, а 2 – в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен) из МКОУ «Хомутинская оош»и МБОУ «Целинная сош№2».

Свидетельство об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (из МБОУ «Марушинская сош» и МКОУ «Хомутинская оош»).

**Доля выпускников основной школы,**

 **поступающих в 10 класс:**

2010 год - 110 из 178 (61,4%)

 2011 год -107 из 170 (62,9%)

 2012 год - 91 из 163 ( 55 % )

 2013 год 82 из 160 ( 51,2 %)

 2014 год - 106 из 169 (62,7 %)

В 2014 году сохранилась тенденция снижения количества выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании по результатам единого государственного экзамена.

В 100 % школ 100 % выпускников преодолели установленный обязательный минимум набранных баллов по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Доля выпуска из средней школы составила 100% (в 2014 году-100 % в 2013 году – 98,9%; в 2012 – 97,1; в 2011 – 100%; в 2010 - 99,2 %)

 В условиях перехода на новые ФГОС для обеспечения индивидуализации обучения и социализации выпускников школ, ориентации на их намерения в отношении продолжения образования и получения профессии **особую актуальность приобретает профильное обучение.**

 В 2014-15 учебном году по профильным программам обучались 21,4 % школьников 10–11 классов (2014 год – 0 %). Профильное обучение обеспечивает более высокий уровень подготовки старшеклассников по выбранным ими профильным учебным предметам.

 С учетом запросов учащихся и родителей, а также социально-экономического развития села выбран химико-биологический профиль в МБОУ «Бочкарёвская сош». В МБОУ «Целинная сош№1» реализуется универсальный профиль.

Решению задачи обеспечения равного качества образовательных услуг независимо от места жительства детей способствует внедрение в практику сетевых форм обучения**.**

ПЕРЕЧЕНЬ

школ, внедряющих в практику сетевые форм реализации

образовательных программ в 2014 -2015 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название ресурсной образовательной организации | Название основной образовательной организации | Модель |
|  | МБОУ «Целинная СОШ №2» | МКОУ "Овсянниковская СОШ" | Реализация рабочей программы по МХК в 10-11 классах с использованием ДОТ. |
|  | МБОУ «Дружбинская СОШ» | МБОУ «Воеводская СОШ» | Реализация рабочей программы по химии в 8-11 классах с использованием ДОТ. |
|  | МБОУ «Марушинская сош» | МКОУ "Овсянниковская СОШ" | Реализация рабочей программы по иностранному языку в 5-9 классах с использованием ДОТ. |

 В 2014-15 учебном году дистанционное обучение организовано в 3 общеобразовательных организациях, что составляет 21 % от общего количества школ района. (2014 г. –33 %).

 Основными эффектами применения дистанционных образовательных технологий являются углубление индивидуализации и дифференциации процесса обучения, развитие информационно-образовательной среды как на уровне школ, так и района, повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество школ в районе**  | **Количество школ, в которых внедряется ДОТ**  | **Общее количество классов в пилотных школах**  | **Количество классов, в которых преподаётся предмет с применением ДОТ**  |
| 2014 год | 18  | 6 (33,3%)  | 38  | 10 (26, 3%)  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество учащихся в пилотных школах**  | **Количество учащихся обучающихся с применением ДОТ**  | **Общее количество педагогов в пилотных школах**  | **Количество педагогов, реализующих ДОТ**  |
| 2014 год | 277  | 61 (21,9 %) | 90 | 5 (5,5%) |

В условиях значительных территориальных различий в численности жителей населенных пунктов, особенности сети общеобразовательных организаций районаорганизация подвоза школьников к месту обучения является реальным механизмом обеспечения доступности получения качественного общего образования.

 В 2014-15 учебном году в районе функционировали 10 школьных маршрутов, 2 из них внутрипоселковых (по с. Целинное), 9 – ежедневных, 1- еженедельный (из с.ВерхЯминское в с. Целинное).

Всего подвозе 88 школьников (34- с. Целинное, 54 – межпоселенческий подвоз).

 В базовые школы, имеющие современную образовательную инфраструктуру, ежедневно подвозится 54 обучающихся (3,1 %) из 9 населенных пунктов.

Ежедневный подвоз школьников на учебные занятия осущесвляется на 9 школьных автобусах.

 В целях повышения безопасности школьных перевозок транспортные средства оснащены системой спутниковой навигации ГЛОНАСС.

В рамках развития системы оценки качества образования в 2014 году образовательные учреждения района участвовали в реализации проектов по мониторингу качества общеобразовательной подготовки и сформированности метапредметных умений обучающихся 4-х классов по программам начального общего образования в соответствии с ФГОС. Около 50% выпускников четвёртых классов из МБОУ «Целинная сош№2» по основным направлениям показали результаты на уровне краевых показателей.

Впервые в сентябре 2014 года был проведен мониторинг готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе, включающий вопросы адаптационного потенциала ребенка, получение объективной информации, выстраивание дальнейшей эффективной работы начальной школы. В мониторинге приняли участие все школы района, 180 первоклассников, их родители (законные представители), учителя начальных классов из 19 первых классов. Результаты обследования каждого первоклассника в виде диагностической карты позволяют скорректировать работу с учащимися.

Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 6 классов по математике проведен 18.11.2014. В исследовании приняли участие 179 обучающихся 6 классов.

Результаты федеральных и региональных оценочных исследований позволяют скорректировать содержание предметного образования, учебные планы, принять меры по повышению качества преподавания.

Качество образования

(по результатам обучения)

По итогам учебного года успеваемость составила 99,5% .Семь учащихся: 4 из начальной и 3 – из основной школы имеют академическую задолженность по нескольким предметам (планируются на ПМПК: МБОУ «Побединская сош»-1, «Целинная сош№1» - 1 , «Воеводская сош» -2, Дружбинская сош» -1, «Марушинская сош»-2). В 2014-15 в школах района уже обучается 31 ребёнок с особыми образовательными потребностями (имеющими рекомендации ПМПК), детей-инвалидов -10.

Качество знаний по району -51 %.

Показатель качества выше районного в среднем «Целинная сош№1», «Дружбинская сош».

Значительно ниже районного в МКОУ «Ложкинская оош», , «Верх-Марушинская оош», «Сухо Чемровская сош», МБОУ «Марушинская сош».

Диапазон качества знаний в школах района - от 32% в МКОУ «Ложкинская оош» до 59 % в МБОУ «Целинная сош№1».

Качество знаний по району

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Начальная****школа** | **Основная** **школа** | **Средняя** **школа** | **Итого** |
| **2011-2012 уч. год** | 66,5 | 48,9 | 47,8 | 54,4 % |
| **2012-2013 уч. год** | 67,8 | 48,8 | 48,1 | 54,9 % |
| **2013-1014 уч. год** | 66,5% | 47,9 | 49,1 | 54,5% |

Сведения о награждении выпускников аттестатам особого образца

 (сравнительная таблица)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **аттестаты особого образца** | **золотые медали** | **серебряные медали** |
| 2010-2011 учебный год | 10 (5,8%) | 5 (6,7 %) | 3 (4,0%) |
| 2011-2012 учебный год | 8 (4,9 %) | 9 (8,6%) | 7 (6,7 %) |
| 2012-2013 учебный год | 10 (6,25%) | 9 (9,37%) | 7 (7,29%) |
| 2013-2014 учебный год  | 16 (9,4%) | 3 (3,4%) | 5 (5,7%) |
| 2014-15 учебный год | 9 (5,7%) | 10 (13,5%) |

Наибольшее количество медалистов в МБОУ «Целинная сош№1» , по две медали в МБОУ «Целинная сош№2», «Марушинская сош», «Дружбинская сош».

Аттестаты особого образца получили выпускники 9 классов МБОУ «Целинная сош№2»-2, «Марушинская сош»-2, «Целинная сош№1»-2, «Воеводская сош»-2, МКОУ «Овсянниковская сош»-1».

**Информатизация системы образования Целинного района.**

Современные информационные технологии становятся одним из важнейших инструментов модернизации школы в целом - от управления до воспитания и обеспечения доступности образования, в условиях повсеместного использования глобальных информационных сетей, возможностей телекоммуникационного общения для создания и передачи знаний, первостепенной становится задача информатизации всех сфер человеческой деятельности, и особенно образования. В 2014 - 2015 году основной целью работы в данном направлении являлось повышение эффективности использования ИКТ в образовании, а также развитие единой образовательной информационной среды Целинного района.

Направления:

развитие АИС «Сетевой край. Образование» системы образования Целинного района;

оснащение образовательных учреждений компьютерной техникой;

организация бесперебойной работы общеобразовательных учреждений в сети Интернет;

координация деятельности директоров, заместителей директоров по ИКТ, учителей информатики ОУ по вопросам информатизации;

обеспечение информационной открытости учреждений образования всех уровней в сети Интернет;

внедрение в образовательный процесс электронных конструкторов с обратной связью и элементами программирования.

Основные задачи:

организация функционирования и развития системы «Сетевой город. Образование»;

поставка компьютерного оборудования в учреждения сферы образования;

контроль бесперебойного доступа к сети Интернет ОУ района;

контроль функционирования сайтов ОУ Целинного района;

организация ограничения доступа учащихся ОУ района к информационным ресурсам сети Интернет, несовместимым с задачами их обучения и воспитания;

мониторинг использования ОУ района свободного программного обеспечения;

Работа в интегрированных автоматизированных информационных систем сферы образования.

В 2014-2015 учебном году 14 школ района участвовали в проекте «Сетевой край. Образование».

12 школ из 14 ведут работу по ведению электронного журнала и выставлению текущих, четвертных, полугодовых, годовых, итоговых оценок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Школа | Начальный уровень |  В полном объеме |
| 1 | МБОУ «Бочкаревская сош» |  | + |
| 2 | МБОУ «Воеводская сош» | **+** |  |
| 3 | МБОУ «Марушинская сош» |  | **+** |
| 4 | МБОУ «Дружбинская сош» |  | **+** |
| 5 | МКОУ «Овсянниковская сош» |  | **+** |
| 6 | МКОУ «С-Чемровская сош» | **+** |  |
| 7 | МБОУ «Целинная сош №1» |  | **+** |
| 8 | МБОУ «Целинная сош №2» |  | **+** |
| 9 | МКОУ «В-Марушинская оош» |  | **+** |
| 10 | МКОУ «Ложкинская оош» |  | **+** |
| 11 | МКОУ «Еландинская» |  | **+** |
| 12 | МКОУ «Хомутинская оош» |  | **+** |
| 13 | МКОУ«Шалапская оош» |  | **+** |
| 14 | МБОУ«Побединская сош» |  | **+** |

Отчет по внедрению электронных журналов и дневников

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Кол-воучителей** | **Кол-воучащихся** | **% выставленных итоговыхоценок** | **Количествооценок** | **% заполненных темуроков запроведенныйпериод** | **%заполненногодомашнегозадания** |
| МБОУ "Бочкаревская СпОШ" | 20 | 140 | 87 | 36885 | 3 | 0 |
| МКОО "Сухо-Чемровская СпОШ" | 15 | 52 | - | 0 | 0 | 0 |
| МКОУ "Хомутинская ООШ" | 11 | 41 | 89 | 0 | 0 | 0 |
| МОУ Верх-Марушинская СОШ | 11 | 61 | 96 | 16460 | 9 | 69 |
| МОУ Дружбинская СОШ | 16 | 95 | 51 | 19873 | 35 | 5 |
| МОУ Еландинская СОШ | 15 | 60 | 69 | 7330 | 10 | 31 |
| МОУ Ложкинская СОШ | 18 | 70 | 93 | 17464 | 14 | 12 |
| МОУ Марушинская СОШ | 20 | 162 | 85 | 38071 | 81 | 3 |
| МОУ Овсянниковская СОШ | 19 | 56 | 95 | 20871 | 6 | 6 |
| МОУ Побединская СОШ | 18 | 112 | 74 | 27604 | 69 | 7 |
| МОУ Поповичевская СОШ | 11 | 35 | 71 | 12 | 0 | 0 |
| МОУ Целинная СОШ №1 | 27 | 243 | 88 | 71449 | 34 | 31 |
| МОУ Целинная СОШ №2 | 41 | 350 | 84 | 92166 | 34 | 1 |
| МОУ Шалапская СОШ | 16 | 72 | 79 | 14313 | 65 | 4 |

Следует отметить, что ряд общеобразовательных учреждений района при работе с системой СГО столкнулись с технической проблемой. В связи с низкой скоростью Интернет на заполнение данных уходит значительное количество времени.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Школа | Компьютеры | Интерактивные доски | Мультимедиа проекторы |
| 1 | МБОУ «Бочкарёвская сош» | 24 | 3 | 9 |
| 2 | МКОУ «В-Марушинская сош» | 18 | 2 | 11 |
| 3 | МБОУ «Воеводская сош» | 18 | 2 | 12 |
| 4 | МБОУ «Дружбинская сош» | 16 | 2 | 12 |
| 5 | МКОУ «Еландинская оош» | 13 | 1 | 6 |
| 6 | МБОУ «Марушинская сош» | 26 | 6 | 17 |
| 7 | МКОУ «Ложкинская сош» | 9 | 2 | 6 |
| 8 | МКОУ «Овсянниковская сош» | 14 | 1 | 6 |
| 9 | МБОУ «Побединская сош» | 34 | 3 | 13 |
| 10 | МКОУ «Поповичевская оош» | 8 | 1 | 5 |
| 11 | МКОУ «С-Чемровская сош» | 9 | 1 | 6 |
| 12 | МБОУ «Целинная сош №1» | 36 | 4 | 19 |
| 13 | МБОУ «Целинная сош №2» | 35 | 5 | 21 |
| 14 | МКОУ «Шалапская сош» | 26 | 3 | 10 |
| 15 | МКОУ «В-Шубинская нош» | 1 | 1 | 1 |
| 16 | МКОУ «В-Яминская оош» | 4 | 1 | 2 |
| 17 | МОУ «Сверчковская оош» | 1 | 1 | 1 |
| 18 | МКОУ «Хомутинская оош» | 9 | 1 | 4 |
| **Итого** | **301** | **40** | **161** |

Материально-техническая база ОУ Целинного района

В 2014 году улучшилась материально-техническая база в образовательных учреждениях района.

1. На 1.01.2015 – 301 компьютер;
2. На 1.01.2015 – 161 мультимедиа проектора;
3. На 1.01.2015 – 46 интерактивных досок.

Один из основных показателей материально–технической базы информатизации образования – количество учащихся на один компьютер. По состоянию на январь 2015 года этот показатель составляет 6 учащихся, в 2013 – 7 учащихся, в 2012 году - 8 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся (чел.)** | **Количество компьютеров (шт.)** | **Количество компьютеров на 100 чел.** | **Количество человек на 1 компьютер** |
| 1724 | 301 | 3 | 6 |

Развитие официальных сайтов ОУ в районе в 2014-2015 учебном году

В 2014-2015 учебном году 14 из 14 школ района ведут свои официальные сайты с соблюдением требований Федерального закона от 08.11.2010 №273-ФЗ

11 из 11 МДОУ ведут свои официальные сайты.

2 из 2 УДОД ведут свои официальные сайты.

Информационная открытость образовательных организаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п. | Наименование ОО | % информационной открытости |
| 1 | МБОУ "Побединская сош" | 94.9 |
| 2 | МБОУ "Воеводская сош" | 93.9 |
| 3 | МКОУ "Верх - Марушинская ООШ" | 91.9 |
| 4 | МБОУ "Целинная сош №2"  | 88.9 |
| 5 | МБОУ "Целинная сош №1" | 88.9 |
| 6 | МБОУ "Марушинская сош" | 88.9 |
| 7 | МКОУ Шалапская ООШ | 86.9 |
| 8 | МБОУ "Бочкаревская СОШ" | 85.9 |
| 9 | МКОУ ХОМУТИНСКАЯ ООШ | 81.8 |
| 10 | МКОУ "Еландинская ООШ" | 80.8 |
| 11 | МКОУ "Ложкинская ООШ" | 77.8 |
| 12 | МКОУ "Овсянниковская сош" | 75.8 |
| 13 | МБОУ "Дружбинская сош" | 65.7 |
| 14 | МКОУ "Сухо-Чемровская сош" | 12.1 |

Информационная открытость дошкольных образовательных организаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п. | Наименование ОО | % информационной открытости |
| 1 | МБДОУ "Целинный детский сад № 1 "Ромашка" | 79.8 |
| 2 | МКДОУ «Побединский детский сад«Солнышко» | 73.7 |
| 3 | МБДОУ Целинный детский сад № 2 | 72.7 |
| 4 | МКДОУ "Шалапский детский сад "Солнышко" | 60.6 |
| 5 | МБДОУ " Дружбинский детский сад " Ягодка" | 57.6 |
| 6 | МБДОУ «Бочкаревский детский сад  «Аленушка» | 55.6 |
| 7 | МБДОУ «Воеводский детский сад «Калинка» | 52.5 |
| 8 | МБДОУ «Марушинский детский сад Петушок» | 52.5 |
| 9 | МБДОУ "Целинный д/с №4 "Теремок" | 50.5 |
| 10 | МКДОУ «Верх – Марушинский детский сад «Колокольчик» | 36.6 |
| 11 | МКДОУ «Ложкинский детский сад Петушок» | 36.6 |

Редактирование и администрирование сайта комитета

В 2014 году активно велась работа по обновлению, редактированию и администрированию сайта комитета по образованию. Добавились некоторые разделы, своевременно выставлялись новости, происходившие в образовании Целинного района.

Увеличение скорости сети Интернет

 В 2014 году в школах района была увеличена скорость подключения к сети Интернет. В трех школах района скорость приема и передачи данных в сети интернет увеличена с 1024 кб/с кб/с до 2048 кб/с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа** | **2013-2014** | **2014 -2015** |
| МБОУ «Бочкаревская сош» | 2048 кб/с | 2048 кб/с |
| МБОУ «Воеводская сош» | 2048 кб/с | 2048 кб/с |
| МБОУ «Дружбинская сош» | 1024 кб/с | 2048 кб/с |
| МБОУ «Марушинская сош» | 1024 кб/с | 2048 кб/с |
| МКОУ «Овсянниковская сош» | 1024 кб/с | 1024 кб/с |
| МБОУ «Побединская сош» | 512 кб/с | 512 кб/с |
| МКОУ «С-Чемровская сош» | 1024 кб/с | 2048 кб/с |
| МБОУ «Целинная сош № 1» | 4096 кб/с | 4096 кб/с |
| МБОУ «Целинная сош № 2» | 4096 кб/с | 4096 кб/с |
| МКОУ «Верх-Марушинская оош» | 1024 кб/с | 1024 кб/с |
| МКОУ «Верх-Яминская оош» | 512 кб/с | 512 кб/с |
| МБОУ «Еландинская оош» | 1024 кб/с | 1024 кб/с |
| МБОУ «Ложкинская оош» | 1024 кб/с | 1024 кб/с |
| МКОУ «Поповичевская оош» | 512 кб/с | 512 кб/с |
| МКОУ «Хомутинская оош» | 512 кб/с | 512 кб/с |
| МКОУ «Шалапская оош» | 1024 кб/с | 1024 кб/с |

Формирование базы данных ЕГЭ-2014

По формированию базы проводились след- Информация об АТЕ (Административно-территориальные единицы);

- Информация об ОУ и учителях;

- Информация об учащихся и обязательным предметам (ЕГЭ и ГИА9);

- Информация о предметах по выбору.

Обеспечение фильтрации трафика сети Интернет в ОУ района

В условиях перехода использование пакета свободного программного обеспечения обострилась проблема исключения доступа обучающихся ОУ к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания. Для решения этой проблемы на многих школьных ПК, работающих под управлением операционной системы Linux, была установлена система контентной фильтрации (на прокси-сервер). На школьных ПК, работающих под управлением операционной системы Windows XP, была установлена система контентной фильтрации: UserGate Proxy & Firewall, NetPolice.

Участие образовательных учреждений в ИКТ – конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | Число участий учителей/педагогических работников | Число победителей, призёров |
| Международный | 0 | 0 |
| Всероссийский | 0 | 0 |
| Региональный | 0 | 0 |
| Краевой | 3 | 0 |
| Муниципальный | 4 | 3 |
| Всего | 7 | 3 |

В 2014 – 2015 учебном году в ИКТ – конкурсах, на муниципальном уровни, участвовало 4 учителей, из них 3 участвовали на краевом уровне.

**Развитие кадрового потенциала системы образования района.**

 Цель работы с кадрами в текущем учебном году: развитие кадрового потенциала в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

 Задачи:

-оказывать содействие в реализации инициатив педагогических и профессиональных сообществ, способствовать развитию кадрового ресурса как основного источника реализации комплекса мер по модернизации образования;

-совершенствовать оценку деятельности учителя в условиях обновления содержания образования в связи с переходом на ФГОС, персонифицированным повышением квалификации ,аттестацией по новому Порядку

 Основные направления деятельности:

- развитие и оптимизация методической сети района в условиях реструктуризации системы образования, функционирования образовательных округов в крае и районе;

- организация систематической работы по формированию профессиональной компетентности через работу методических объединений и участие в работе краевых МО, аттестацию педагогических и руководящих работников, курсовую подготовку, реализацию инициатив профессиональных сообществ;

- методическое сопровождение освоения ФГОС НОО и подготовки к внедрению ФГОС ООО ;

-методическое сопровождение формирования инновационной инфраструктуры, создание реестра инновационных, стажерских практик

-методическая поддержка участия лучших школ и учителей в конкурсах;

- развитие системы работы по профессиональному становлению молодых специалистов.

-подготовка к внедрению профессионального стандарта педагога

**Численность**

В 2014 году в образовательных организациях района насчитывалось 233 педагогических работника, из них учителей-219

(начальные классы-64, русский язык и литература-28, история-15,математика-21, информатика-3,физика-10, химия-7,география-11, биология-7, английский-7,немецкий-10,музыка-4,изо-6,обж-3,физкультура-15, технология-10,педагог-психолог-6, воспитатели-6)

 Из 233 педагогических работников неполную нагрузку имеют 28 человек-12%, 62 человека имеют внутреннее совместительство-27%.

Образовательный уровень учителей: с высшим образованием-182 человека-84%, из них педагогическое-179-82%;

Среднее профессиональное-33-15%, из них педагогическое-24-11%,начальное профессиональное-2человека, среднее (полное) общее-2

Стаж: среди педагогических работников со стажем работы менее 2 лет-22 человека-10%, от 2до5-16человек-7%, от 5 до 10-16человек-7%, от 10 до 20-54человека-23%, от 20 лет и более-125человек-53%

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ с 01 января 2017 года вступает в законную силу профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного , начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель , учитель), где прописаны требования к образованию и обучению по должности «Учитель», а именно наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика», или в области, соответствующей преподаваемому предмету ( с последующей профессиональной подготовкой по профилю педагогической деятельности).

В связи этим проведен анализ кадрового состава педагогических работников ОО и приняты меры по организации их дополнительного профессионального образования с целью соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог».

В целях организации дополнительного профессионального образования педагогических кадров, не имеющих соответствующего педагогического образования, а также совмещающих преподавание предмета не по профилю своей деятельности подготовки сформированы списки педагогических работников в разрезе каждой образовательной организации: педагогических работников, занимающихся педагогической деятельностью без специального образования, не прошедших специальную подготовку; педагогических работников, совмещающих преподавание нескольких предметов. 1.Об укомплектованности школ педагогическими кадрами

Предметы, которые вели не специалисты:технология -6 школ ,биология-2школы,физкультура-4 школы, начальные классы-1, история-3 школы,физика-1школа,информатика-3школы,география-2 школы,искусство (музыка, изо) -3школы

С высшей категорией 48 педагогических работников-21%, с первой категорией 122человека -52%,со второй 13-6%, не имеют категории 50 человек-21%

Возрастной ценз

16 педагогических работников-7%-моложе 25 лет, от 25 до 30 лет-40 человек-18%,35 лет и старше-177человек-75%

Аттестация.

В 4 квартале 2014 года аттестовано26 педагогических работников( на высшую категорию 6 человек, на первую-20).

 Прогноз на 2015 год: на первую категорию-20, на высшую-14, соответствие-3

Руководящих работников насчитывалось 30, из них директоров-14,

 Потребность в педагогических кадрах (2011-2012 год-14, 2012-2013-3, 2013-2014-4, 2014-2015-8человек)

В ОУ района трудятся 2 Заслуженных учителя РФ, Отличников народного просвещения - \_12\_\_\_\_\_, имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»- \_\_12\_\_, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - \_31\_\_\_.

 Аттестация педагогических работников - один из стимулирующих факторов повышения профессионализма.

Аттестация базировалась на компетентностном подходе. При аттестации использовались результаты анализа и оценки достижений педагога, их динамики, представленной при определении стимулирующих выплат, развивались способности самоанализа и самооценки своей профессиональной педагогической компетентности , совершенствовались формы предъявления общественности , профессиональному сообществу своих профессионально-педагогических и личностных достижений. Заявляя квалификационную категорию, педагоги соотносили объективную сторону своего педагогического опыта с профессиональными результатами , достижениями учащихся с требованиями и уровнем квалификационных категорий, заложенными в компетентностной модели аттестации.

Однако были случаи несовпадения экспертной оценки и самооценки, оценки экспертов и администрации ОУ.

В ходе процедуры аттестации имели место случаи нарушения сроков подачи заявления, у аттестующихся отсутствовала курсовая подготовка, специальное образование. Рекомендация аттестационной комиссии дана педагогу ЦСШ№2 (физкультура). В январе 2015 года комитет по образованию проинформировал Главную аттестационную комиссию о выполнении рекомендации.

Методическое сопровождение нововведений, сопутствующее ему профессиональное взаимодействие осуществлялось на муниципальном уровне через выявление наиболее успешных образовательных практик, определение заинтересованных в их освоении и внедрении педагогов и ОУ, формирование заказа школ системе повышения квалификации кадров, решение вопросов эффективного использования всех ресурсов - финансовых, материальных, кадровых на уровне базовых школ, РМО, ШМО.

 В соответствии с планом мероприятий по организации и проведению курсов повышения квалификации педагоги района и руководители проходили обучение в различных формах:очная, очно-заочная, дистант, накопительная система.

На базе района прошли курсы учителей искусства и МХК,25 слушателей успешно прошли итоговую аттестацию.В ходе работы постоянно-действующего семинара на базе района по подготовке к внедрению ФГОС ( Филиал АКИПКРО в г.Бийске)26 учителей получили удостоверения о КПК.

27 руководителей РМО и ШМО прошли КПК по работе с педагогическими кадрами в условиях подготовки к внедрению профессионального стандарта «Педагог»

Создан банк данных о повышении квалификации, который позволяет проводить мониторинг прохождения курсовой подготовки всеми работниками образовательных учреждений, результатов освоения программ при итоговой аттестации.

В соответствии с п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагоги имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года .Согласно данного требования и в связи с внедрением ФГОС ООО, освоением профессионального стандарта педагога создан банк данных с указанием сроков прохождения , места прохождения курсов педагогами, велась работа по формированию технического задания в зависимости от выявленных дефицитов, создавались условия для разработки индивидуального образовательного маршрута каждого педагога.

Районные методические объединения.

 В период введения профессионального стандарта педагога важно было организовать участие всех заинтересованных сторон в качественном освоении и создании условий для внедрения профессионального стандарта. Значимую роль в этом процессе сыграли муниципальные методические объединения. Работа, организованная руководителями методического объединения по освоению профессионального стандарта педагога стала стимулом к профессиональному росту.

Методическое объединение как традиционно существующий вид учительского сообщества одного предмета традиционно работал по направлениям:

-разработка и обсуждение приемов, методов, методик, технологий обучения учащихся по тем или иным темам;

-обзор новинок литературы , публикуемых в предметном журнале;

-обсуждение проблем преемственности обучения, проведение предметных олимпиад, предметных недель;

-проведение открытых уроков;

-работа учителей по самообразованию

Руководители РМО наряду с традиционными использовали активные формы работы с педагогами :

-творческие микрогруппы (начальные классы)

-фестиваль педагогического опыта ( русский язык и литература)

Деятельность РМО была направлена на освоение педагогами способов анализа, планирования, проектирования собственной деятельности, понимания сущности инновационных процессов в условиях освоения профессионального стандарта педагога.

РМО учителей русского языка и литературы (руководитель Троян Н.В.) работало над единой методической темой «Инновационная деятельность учителя в условиях ФГОС». Систематическое проведение семинаров, семинаров-практикумов, мастер- классов, осуществление руководителем РМО контроля выполнения программ по самообразованию позволили педагогам транслировать свой опыт на разных уровнях. Впервые проведен Фестиваль инновационных идей и практик на уровне района,часть учителей была делегирована на окружной Фестиваль в г.Бийске( Бойко Е.В.. МБОУ «Побединская сош». Троян Н.В.,Пономарева И.В.МБОУ «Воеводская сош» Тихонова, Денисова Е.В.. МБОУ «Целинная сош№2».

В рамках Межрегионального научно-методического семинара –школы «Через уроки русского языка и литературы-к гармонизации личности» учителя (Галиевская Т.А., МКОУ «Ложкинская оош», Бойко Е.В., МБОУ

«Побединская сош) приняли участие в конкурсе электронных методических разработок.Троян Н.В.. МБОУ «Воеводская сош» заняла 3 место в данном конкурсе.

В сборник статей по итогам работы семинара-школы вошли материалы Денисовой Е.В(МБОУ «Целинная сош №2»), Троян Н.В. (МБОУ «Воеводская сош»

Учителя русского языка и литературы занимались экспертной деятельностью. Проведены общественно-педагогическая экспертиза на информационной площадке сайта АКИПКРО, экспертиза Концепции школьного филологического образования.

Бойко Е.В., Денисова Е.В. принимали участие в 3 краевом театральном фестивале малых форм «Уроки классики», заняв соответственно 3 и 2 места.

В рамках проекта «Возрождение» учителя и ученики принимали участие в конкурсе методических разработок по духовно-нравственному воспитанию, конкурсе сочинений «Семья-наука о любви».

На семинаре по внедрению ФГОС ООО обозначены задачи выстраивания индивидуального образовательного маршрута учителя в соответствии с требованиями стандарта «Педагог».

На одном из заседаний РМО с участием руководителя краевого профессионального объединения учителей русского языка и литературы Крайник О.М. были рассмотрены методологические аспекты подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку и литературе.

3 учителя стали членами Всероссийской общественной организации «Ассоциации учителей литературы и русского языка»

Реализуя поставленные цели и задачи, РМО учителей истории и обществознания (руководитель Вайцель Т.В.) особое внимание уделяло инновационным методам в обучении истории, информационным технологиям, организации исследовательской деятельности,, системе подготовке к ЕГЭ. Продолжали вести работу с одаренными детьми , осуществляли поисковые мероприятия в ходе выполнения социальных проектов.

Большую работу провели по патриотическому и гражданскому воспитанию: экскурсии в Залах боевой славы, музеях, уроки мужества. Курировали в ОО выполнение плана по празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

 Распространяли опыт своей работы на различных уровнях через участие в конкурсах и олимпиадах.

Галкина С.В.(МКОУ «Шалапская оош»)- лауреат Международной педагогической олимпиады «Знаем!Помним!Гордимся!».Публикация учебного материала в международном открытом каталоге для учителей и студентов.

 На одном из заседаний проведен семинар-практикум «Профессиональный стандарт педагога. Кодекс профессиональной этики»

 На РМО учителей биологии и химии (руководитель Шаталина З.А.), уделяли внимание разработке рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО, работали над единой методической темой «Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях обновления содержания образования». Успешно участвовали в краевом конкурсе исследовательских работ «Шаг в будущее» по экологии «( МБОУ «Побединская сош», учитель Шаталина З.А. ).

Учителя географии ( руководитель Давлян Е.А.) участвовали в семинаре «Современные подходы к организации и проведению урока географии в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха» на базе филиала АКИПКРО в г.Бийске.Для дополнения УМК классической линии сотрудничали с автором методического пособия для учителя Бахчиевой О.А.

Учителя географии МБОУ «Целинная сош№1» и МБОУ «Побединская сош» организовали подготовку учащихся к региональному конкурсу исследовательских работ по географии «Вокруг света», где заняли 3 место, к заочному региональному конкурсу творческих работ «Путешествие в край чистой воды»

Участвовали в международном образовательном заочном конкурсе «День географической грамотности»

РМО учителей математики (Лисовенко Н.Ю.) особое внимание обращалось на разработку рабочих программ по предмету в условиях ФГОС ,итоговую аттестацию выпускников. Одним из направлений работы считалось выполнение плана-графика по реализации Концепции математического образования.

 РМО учителей начальных классов (руководитель Седых Н.И.) работали над реализацией требований ФГОС НОО.

С целью выявления проблем реализации ФГОС средствами УМК «Перспективная начальная школа», определения путей и средств их преодоления на ступени начального общего образования учителя начальных классов посещали семинары, организованные авторами УМК на базе АКИПКРО в г.Бийске. Разработчики УМК на практической мастерской представили уроки, их анализ и самоанализ.

 Проведен мониторинг освоения учащимися начальной школы программы ФГОС НОО

 Конкурсы.

В районном конкурсе «Учитель года -2014» приняли участие 5 педагогов, из них в номинации «Педагогический дебют»-3 человека( Асанова Т.Н., учитель начальных классов МКОУ «Сухо-Чемровская сош», Гагарина М,В., МБОУ «Бочкаревская сош», Кабанова М.Б.,МКОУ «Еландинская оош») Конкурсантов представили также МБОУ «Целинная сош№1» (учитель информатики Малетин Д.И.),МБОУ «Бочкаревская сош» (учитель биологии Селукова В.Н.). По итогам работы жюри конкурса победителем Конкурса «Учитель года-2014» в номинации «Педагогический дебют» признана Асанова Т.Н.

Работа с молодыми специалистами-2015.

В целях выполнения комплекса мер по привлечению и закреплению молодых педагогов в ОО района проведена встреча выпускников АГАО им. В.М. Шукшина и педагогического сообщества Целинного района на базе МКОУ «Сухо - Чемровская сош» «Твоя карьера начинается здесь!», где приняли участие Бердников В.Л., глава поселения, председатель районной профсоюзной организации работников образования и науки РФ Шестакова Н.К. ,Князев В.М., председатель районного клуба «Учитель года», Асанова Т.Н., председатель районного Клуба молодых педагогов. За круглым столом обсудили перспективно ли работать в сельской школе. Фильм «Образованиесегодня - будущее района» познакомил студентов с положительным опытом учителей и коллективов ОО. Результатом встречи и планомерной работы АГАО им.В.М.Шукшина и комитета по образованию стало закрытие вакансии директора школы и вакансии учителя математики данной школы.

В ОУ района работает 38 молодых педагогов со стажем до 5 лет, их них учителей-32.

Комитетом по образованию определена система мер по привлечению в систему образования молодых педагогов, их адаптации, индивидуальной поддержке, создании условий для роста профессионального мастерства, повышению уровня их социальной защищенности в вопросах распределения учебной нагрузки и оплаты труда, обеспечения жильем, социальными гарантиями и льготами

 В целях привлечения и закрепления молодых специалистов в ОУ района разработан комплексный план мероприятий с 2013-2017 годы.

Задачами реализации комплекса мер являются:

- формирование муниципального заказа на подготовку педагогических кадров

-формирование профессиональной направленности у выпускников ОУ

-оказание методической поддержки молодому учителю в период становления

-оказание мер социальной поддержки

Для формирования муниципального заказа на подготовку педкадров необходимо:

-сформировать заявку на целевую подготовку

- сформировать заявку на включение школ в краевой банк вакансий педработников малокомплектных школ

-организовать студенческие практики на базе ОУ района

-целенаправленно работать с выпускниками школ –студентами вузов и ссузов

ЦСШ№1-начальные классы, физическая культура, ОБЖ

Марушинская сош-биология (проходит переподготовку), ОБЖ

Еландинская оош - технология

Шалапская оош физика, технология

В-Марушинская –технология, музыка, изо, ОБЖ

ЦСШ№2-физкультура, технология

Хомутинская оош-биология, музыка, технология, информатика

Воеводская сош –ОБЖ

Ложкинская оош-география, музыка

В-Яминская оош - история, география, физ-ра,искусство,

 технология,музыка

Поповичевская оош-география, история,физ-ра

Методическое сопровождение введения ФГОС ООО

и реализации ФГОС НОО.

-разработаны ООП ООО

-выстроена система оценки учебных достижений

- проведены семинары, мастер-классы по овладению учителями СДП в организации УВП

-представлены результаты пилотной школы в районе (МБОУ «Целинная сош №2», изучен опыт других территорий края,

-разработана нормативно-правовая база по внедрению ФГОС ООО, назначены ответственных, распределить обязанности специалистов комитета по образованию за различные направления деятельности

- работал постоянно действующий семинар на базе района для различных целевых аудиторий с привлечением АКИПКРО в г.Бийске

-внедрялся в практику опыт пилотной школы, педагогов-новаторов района, по темам (Механизмы разработки ООП ООО», «Разработка программ развития УУД»,»Разработка уроков в соответствии с СДП», «Разработка программ воспитания и социализации», «Разработка учебного плана» и др.)

-разработан план-график по подготовке к внедрению ФГОС ООО

-проведен мониторинг готовности по переходу на ФГОС ООО (входной, на выходе)

- обеспечено методическое сопровождение (вебинары, семинары, консультации)

-обсуждены на совещании директоров результаты апробации

-обеспечено сетевое взаимодействие для подготовки малых школ

**1.3 Выводы и заключения**

В ходе проведения анализа состояния и перспектив развития системы образования Целинного района выявлено следующее.

 *В части дошкольного образования.*

Анализ работы ДОУ позволил выявить проблемы дошкольных учреждений:

-увеличение численности детей дошкольного возраста в районе опережает увеличение мест в дошкольных учреждениях, что снижает возможность обеспечения населения услугами дошкольного образования;

- переуплотнение дошкольных учреждений (ДОУ райцентра);

- отсутствие системы работы по формированию здорового образа жизни воспитанников детских садов;

- сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнеров;

- недостаточность финансирования ДОУ для развития материально-технической базы.

Учреждения испытывают необходимость в приобретении детской мебели, компьютеров, медицинской техники, холодильного, технологического оборудования, в том числе, кондиционеров на пищеблоки и стиральных машин на прачечные.

 Исходя из анализа результатов деятельности ДОУ за 2014 год, определены перспективы дальнейшего развития системы дошкольного образования района:

1.Обновление образовательных стандартов:

В соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов обеспечить подготовку к методическому сопровождению обновления дошкольного образования, связанную с введением ФГОС через:

-плана мероприятий «Дорожной карты» ликвидации очередности.

-создание условий для получения качественного дошкольного образования, обеспечение обновления содержания и технологий образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

-информационно-аналитическое сопровождение деятельности ДОУ.

-повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС через курсовую подготовку (до 100%)

 -организация профессионального общения педагогов через сеть районных методических семинаров.

 - открытость для всех граждан и общественных организации информации о деятельности системы дошкольного образования;

2.Поддержка талантливых детей :

- организация системы поиска и поддержки талантливых детей ,обеспечение условий для занятия детей творчеством.

-охват детей дошкольных учреждений исследовательской деятельностью до 10% от общего числа.

-обеспечить участие детей в очных и заочных конкурсах.

-сохранить долю дошкольников, охваченных кружковой деятельностью до 55 %.

-активизировать участие ДОУ в грантовых конкурсах.

 - координация деятельности образовательных учреждений на обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, обеспечивающей развитие личности ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению в школе.

3.Развитие педагогического потенциала:

- Развитие механизмов управления качеством образования и вовлечение большего числа педагогов в инновационную деятельность. Увеличить количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах с 53% до 60%.

- обеспечить реализацию дошкольными образовательными учреждениями просветительских, творческих, досуговых программ для семей.

- повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) дошкольного образования. Разработка и утверждение образовательных программ для каждого образовательного учреждения в соответствии с ФГОС. Создание комплекса условий для внедрения и реализации ФГОС. Обеспечение готовности педагогических кадров к реализации ФГОС дошкольного и общего образования – через повышение квалификации, подготовку и переподготовку.

-организация профессионального общения педагогов дошкольного образования через районные методические объединения.

- повышение социального статуса и роли муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (далее – МБДОУ) как одного из условий удовлетворения запросов родителей.

 - активизация организации аттестационных процессов педагогических работников системы дошкольного образования района.

4.Современная инфраструктура в дошкольных учреждениях:

-Повышение эффективности работы дошкольных образовательных учреждений по соответствию учебно-методического обеспечения программ; создание условий для получения качественного дошкольного образования, обеспечение обновления содержания и технологий образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

- Обеспечение эффективности расходования бюджетных средств и управления системой дошкольного образования района.

5.Здоровье воспитанников:

 -Обеспечить комфортные, безопасные и современные условия обучения и воспитания детей в дошкольных учреждениях через: создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание детей, способствующих конструированию вариантов здорового образа жизни; создания условий для обеспечения психологической безопасности личности ребенка; формирования у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков в различных видах деятельности.

- Организация проведения мониторинга здоровья детей в ДОУ (через анализ заболеваемости детей ДОУ, анализ усвоения программы по физическому воспитанию).

 -Увеличение процента посещаемости за счет снижения заболеваемости воспитанников в ДОУ с 65% до 85 %.- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольных учреждениях.

- Поиск новых форм работы с родителями.

- Формирование комфортной образовательной среды.

- Обеспечение доступности дошкольного образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

- Совершенствование системы коррекционной работы в новых формах дошкольного образования, обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения семьи «особого ребёнка».

 - Оптимизация взаимодействия учреждений дошкольного образования и районной центральной больницы по снижению детской заболеваемости.

- Совершенствование работы по обеспечению раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья.

 *В сфере общего образования.*

1. В 2014-15 учебном году не отмечается отрицательной динамики количества не продолжающих получать среднее общее образование.

2. Из 156 выпускников основной школы и 74 выпукников 11 классов 230 получили аттестаты.

3. Организовано профильное обучение, обеспечивающее более высокий уровень подготовки старшеклассников по выбранному профилю.

4. Внедряются сетевые формы обучения в трёх образовательных учреждениях, что способствует решению задачи обеспечения равного качества образовательных услуг независимо от места жительства.

5. Организован подвоз школьников к месту обучения, что является реальным механизмом обеспечения доступности получения качественного общего образования.

6. Образовательные учреждения района участвуют в реализации проектов по мониторингу качества образования.

Задачи:

 - продолжить работу по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечению среднего общего образования;

 - продолжить участвовать в федеральных и региональных оценочных исследованиях с целью анализа результатов, котроля организации учебного процесса, выполнения рабочих программ;

 - развивать сетевые формы реализации образовательных программ;

 - обеспечить положительную динамику количества учащихся средней школы, обучающихся в профильных классах;

 - продолжить работу в школах по предупреждению неуспеваемости учащихся (особое внимание уделить начальным и выпускным классам).

 *В области информатизации системы образования района.*

Продолжить реализацию таких направлений как:

 - развитие АИС «Сетевой край. Образование» системы образования Целинного района;

 - оснащение образовательных учреждений компьютерной техникой;

 - организация бесперебойной работы общеобразовательных учреждений в сети Интернет;

 - координация деятельности директоров, заместителей директоров по ИКТ, учителей информатики ОУ по вопросам информатизации;

 - обеспечение информационной открытости учреждений образования всех уровней в сети Интернет;

 - внедрение в образовательный процесс электронных конструкторов с обратной связью и элементами программирования.

Основные задачи:

 - организация функционирования и развития системы «Сетевой город. Образование»;

 - поставка компьютерного оборудования в учреждения сферы образования;

 - контроль бесперебойного доступа к сети Интернет ОУ района;

 - контроль функционирования сайтов ОУ Целинного района;

 - организация ограничения доступа учащихся ОУ района к информационным ресурсам сети Интернет, несовместимым с задачами их обучения и воспитания;

 - мониторинг использования ОУ района свободного программного обеспечения;

Анализ работы по развитию кадрового потенциала системы образования района позволил сделать следующие выводы:

-уровень притязаний педагогов, материалы аттестационных дел, выводы муниципальных и краевых экспертов в основном совпадали.

В связи с этим необходимо:

- осуществлять контроль за своевременным прохождением аттестации педагогическими кадрами;

 - определить долю аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2015году не менее 23%

- соблюдать требования регламента аттестации педагогических работников

-осуществлять контроль за реализацией предыдущей аттестации

 На курсах повышения квалификации формировались и совершенствовались ключевые компетенции педагогов. Однако не всегда полученные в процессе курсовой подготовки знания и навыки использовались для решения практических задач, не становились предметом профессионального общения, способствующего профессиональной рефлексии.

 Поэтому в 2015 году необходимо:

 - вести мониторинг освоения педагогами программ КПК с учетом сформированной базы данных в 2014-2015 учебном году

 - использовать персональные результаты освоения обучающимися рабочих программ учебных модулей на курсах ПК при аттестации на квалификационные категории.

 - рекомендовать ОО учитывать результаты итоговой аттестации на курсах повышения квалификации при определении стимулирующих доплат.

РМО обеспечивает организацию непрерывного образования педагогов, однако некоторые педагоги испытывают затруднения в определении собственных дефицитов, построении индивидуальной программы самообразования. Анализе работы РМО за год руководители секций отмечают пассивность отдельных педагогов в предъявлении своего опыта работе на различных образовательных площадках.

Предложения:

-обеспечить сетевое взаимодействие всех участников муниципального образовательного пространства.

- координировать взаимодействие ШМО, базовых школ, РМО.

- взаимодействовать с АКИПКРО, филиалом АКИПКРО г.Бийск, АГАО им.В.М.Шукшина, в реализации целевых, федеральных, региональных программ.

-осуществлять планирование работы РМО с учетом рекомендаций КМО

Муниципальная система образования для молодых педагогов является развивающей средой, побуждающей его к профессиональному росту, создающей условия для формирования и совершенствования ключевых компетенций.

Образовательное пространство района помогает молодым специалистам освоить новую личностную ситуацию: ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают учителя, ученики, родители.

Предложения:

 - целенаправленно работать по закрытию вакансий молодыми педагогами.

 - поддерживать работу Клуба молодых педагогов.

 - продолжить мониторинг реализации комплекса мер по привлечению и закреплению молодых педагогов

В течение учебного года осуществлялось методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО. Проведен мониторинг реализации образовательной программы ФГОС НОО.

Предложения:

-вести мониторинг освоения программы НОО и ООО учащимися по критериям оценки качества образования:

динамика здоровья, успешность социализации, формирование учебной деятельности, умение использовать приобретенные знания, умения и навыки на практике.

 -координировать взаимодействие основного общего образования и дополнительного;

-взаимодействовать со СМИ;

- обеспечить 100%повышение квалификации, формировать техническое задание для разных целевых групп;

-анализировать результаты готовности на совете комитета.

Также в образовательной системе района необходимо создать условия для:

-участия педагогических и руководящих работников в работе методических объединений и сообществ, в сетевых проектах, конкурсах профессионального мастерства;

* обобщения и распространения инновационного педагогического опыта, инновационных педагогических технологий лучших педагогов района, используя различные формы сетевого взаимодействия;
* формирования компетентностей в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов и внедрения профессионального стандарта педагога;
* совершенствования системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
* совершенствования механизмов по управлению аттестационными процедурами в образовательных учреждениях района;

- для переподготовки руководящих работников

* привлечения, становления и закрепления молодых педагогов в ОУ района

- для освоения педагогами профессионального стандарта.

РАЗДЕЛ 2.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕЛИННОГО РАЙОНА

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 15 января 2014 г. N 14)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел/подраздел/показатель | Единица измерения |
| **I. Общее образование** |  |
| **1. Сведения о развитии дошкольного образования** |  |
| **1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:** |  |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования). | 97,95% |
| 1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях). | 84,67% |
| 1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | 0% |
| **1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования** |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | 9,96% |
| **1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников** |  |
| 1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника. | 11 |
| 1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | 88% |
| **1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций** |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника | 12 м2 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: |  |
|  водоснабжение; | 100% |
|  центральное отопление; | 100% |
|  канализацию. | 100% |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 36,3% |
| 1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 0% |
| 1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций. | 0% |
| **1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | 2,67 % |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | 1,17% |
| **1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования** |  |
| 1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год. | 5,9 |
| **1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |  |
| 1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций. | 0% |
| **1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций** |  |
| 1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника. | 53,4 |
| 1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций. | 0% |
| **1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях** |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 0 |
| 1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 9% |
| **2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** |  |
| **2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование** |  |
| 2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет). | 98,6% |
| 2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | 42% |
| **2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | 5,1% |
| 2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | 0% |
| **2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников** |  |
| 2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника. | 7,7 человек |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций. | 22,4% |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации: |  |
|  педагогических работников - всего; | 83,2% |
|  из них учителей. | 83,7% |
| **2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** |  |
| 2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося. | 16,9 кв.м. |
| 2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций: |  |
|  водопровод; | 100% |
|  центральное отопление; | 100% |
|  канализацию. | 100% |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций: |  |
|  всего; | 17,4 |
|  имеющих доступ к Интернету. | 14 |
| 2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет. | 67 % |
| **2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |  |
| 2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях. | 100 % |
| 2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях. | 100 % |
| **2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** |  |
| 2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ. | 1,23 |
| 2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: |  |
|  по математике; | 42,64 |
|  по русскому языку. | 60,01 |
| 2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: |  |
|  по математике; | 13,73 |
|  по русскому языку. | 29,64 |
| 2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: |  |
|  по математике; | 0% |
|  по русскому языку. | 0% |
| 2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА: |  |
|  по математике; | 0,03% |
|  по русскому языку. | 0,02% |
| **2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** |  |
| 2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. | 99,6% |
| 2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций. | 5,6% |
| 2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций. | 89% |
| 2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций. | 0% |
| **2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |  |
| 2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций. | 0 % |
| **2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** |  |
| 2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося. | 68,5тыс. руб. |
| 2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций. | 0% |
| **2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях** |  |
| 2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций. | 22,2% |
| 2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций. | 100% |
| 2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций. | 100% |
| 2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций. | 4 % |
| 2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций. | 16% |
| 2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций. | 0% |
| 2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций. | 39 % |
| **III. Дополнительное образование** |  |
| **5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых** |  |
| **5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам** |  |
| 5.1.1. Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет). | 63 % |
| **5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам** |  |
| 5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы). | 100% |
| 5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |  |
| 5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации. | 99 % |
| **5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ** |  |
| 5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося. | 1,4 кв.м. |
| 5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования: |  |
|  водопровод: | 100% |
|  центральное отопление; | 100% |
|  канализацию. | 100% |
| 5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования: |  |
|  всего; | 6 |
|  имеющих доступ к Интернету. | 5 |
| **5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |  |
| 5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования. | 0 % |
| **5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ** |  |
| 5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося. | 6,06 тыс.руб. |
| 5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования. | 0,5% |
| **5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)** |  |
| 5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | 0% |
| **5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ** |  |
| 5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | 100 % |
| 5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | 50% |
| 5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | 0% |
| 5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | 50% |
| **V. Дополнительная информация о системе образования** |  |
| **10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования** |  |
| **10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования** |  |
| 10.3.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций. | 100% |

Председатель комитета  А.Ю. Артамонов.

 по образованию